

臺北市私立大同高級中學 114學年度學校報告卡

學校基本資料

一、各年級班級數與學生數、教職員工人數

(一) 班級數

班級類別	數量
1. 普通班(含綜合高中)	15
2. 職業類科-合計	8
2. 職業類科-資訊科	4
2. 職業類科-資料處理科	4
6. 全校總班級數	23

(二) 各年級學生數

年級別／科別	數量
1. 十年級(高一)	377
1. 十年級(高一) - 學術學程	238
1. 十年級(高一) - 職業類科	139
2. 十一年級(高二)	350
2. 十一年級(高二) - 學術學程	231
2. 十一年級(高二) - 職業類科	119
3. 十二年級(高三)	319
3. 十二年級(高三) - 學術學程	232
3. 十二年級(高三) - 職業類科	87
4. 全校學生總數	1046

(三) 教職員工人數

類別	數量
1. 教師總數(含校長與主任)	38
1. 教師總數-男性	16
1. 教師總數-女性	22
2. 專任職員總數	10
3. 長期代理教師	4
4. 全校已具研究所以上學歷之教師	22

校務經營與發展

項目	審議規準	檢核結果	精進作法
1. 學校願景與校務發展計畫	1. 學校願景與核心價值的訂定有經過校務會議或相關會議通過，並公告周知。	1. 學校願景與核心價值經112/11/13第1次課程發展委員會會議通過，並在1150203校務會議再次公告周知。 2. 學校願景：五力的培育(思考力、鑑賞力、溝通力、實踐力及公民力)，營造「有禮友善」的校園文化，型塑「正向經營」的互動模式，實現「因材施教」的教育理念及詮釋「教育真愛」的大同世界。 3. 核心價值：適性多元、真愛大同(多元發展、適性揚才，成就每一個孩子)。	1. 持續深化策略聯盟廣度-目前已與國內外25所大學簽訂策盟，協同教學及產業界資源，開設選修課程，豐富學生學習機會及開展多元升學進路。 2. 持續提升本校教學成果及特色課程能見度-透過校長親上媒體(如pop-radio、中廣流行網、世新大學podcast專訪等)及媒體報導(如 115年1月21日 升學博覽會新聞稿)與多元學習成果發表-社團展演，強化學校辦學品牌，吸引優秀學子就讀。 3. 數位教學持續優化-更新網路基礎建設，配合數位教學法之演進，深化科技在各學科間的整合運用。 4. 落實一生一生涯輔導，適性輔導孩子的生涯規畫，提升國外升學及國內升學的亮眼成績單。

臺北市府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

補充連結1：<http://drive.google.com/drive/folders/15cVhpbxwm>

校務經營與發展

項目	審議規準	檢核結果	精進作法
	2. 學校有研訂達成學校願景與校長辦學理念的策略與行動。	1. 本校秉持「適性揚才，多元發展，成就每一個孩子」的教育理念，積極對接臺北市「十大好學」教育政策。透過系統化的校訂與必修課程設計，以及校園空間的友善改造，將十大面向漸進式融入教育實踐中，全面培育學生的「思考力、鑑賞力、溝通力、公民力及實踐力」五大關鍵力，積極實踐「適性多元，真愛大同」之學校願景。 (1)思考力：國文科結合「閱讀理解」；英文科靈活運用 Cool English 酷英平台；自然科強調「探究實作與問題解決」。另引導學生依個人興趣規劃「自主學習成果分享」。 (2)鑑賞力：導入「大同人美感教育」與多元選修課程，提升對美感與多元文化的鑑賞層次。學校開設「樂齡課程」，提供世代共融的環境。 (3)溝通力：校訂必修課程「細說中山北路」將在地文化融入國際交流；透過 RYE 國際交換生接待計畫，讓學生與不同國家夥伴進行文化互動。 (4)公民力：社會科運用「跨域統整」，展現學生的國際觀點，搭配「地理實察」等地方走讀，深化學生在地認同與公民素養。宣導CRPD身心障礙者權利公約，讓學生在潛移默化中深化多元差異的包容力，培養現代公民必備的平權素養。 (5)實踐力：校訂課程「淺談創客」結合數位學習與創意思考，培養學生動手做的能力。 2. 營造「有禮友善」的校園風氣，重視CRC兒童權利公約及CRPD身心障礙者權利公約之推動與宣導，打造友善包容的校園學習環境。同時舉辦慈恩活動、生命教育系列(行善小天使	qrC_PvdhHpBTQTKn30negq7

校務經營與發展

項目	審議規準	檢核結果	精進作法
		及親善大使選拔)，以落實友善校園營造氛圍。 3. 本校推動「一生一生涯」的認輔機制，重視學生心理健康、引導自我探索及升學生涯輔導之機制。 4. 本校訂定「勤學銷過」制度，鼓勵學生從錯誤中反思；開辦英數補救及課後加強班，落實「因材施教」與「教育真愛」，形塑「正向經營」互動模式。 5. 建置「AI教育中心」，整合無人機、機器人、自走車與科技體驗教室，並全面升級「生生有平板」及「班班有大屏」之數位教學基礎建設，打造前瞻性數位學習環境，提升技高同學取得乙級證照。 6. 建立完善學生自治與社團制度，強化民主法治與公共服務認同，定期舉辦社團成果發表，提供多元自我實現的舞台。 7. 持續擴大與國內外25所科大及大學之策略聯盟，引進外部師資與進修資源，提供學生更廣闊的進修選擇與學習資源。同時，持續招收僑生專班以響應政府新南向政策，結合產學合作，活化技術類科的設備與師資資源，共創國際共融的校園文化。 8. 積極開展國際化腳步，發展「台加2+1雙聯學制」與國際扶輪交換生計劃，與其他海外學校建立交流合作關係，讓學生具有全球視野與更多元之生涯發展機會。 9. 持續招收足球隊新血，結合農場教育、足球梯隊培育及外地生住宿規劃，向下嫁接夥伴國中、向上對接大學校院運動競技及體育相關科系，鏈結企甲足球隊，積極推展足球運動	

項目	審議規準	檢核結果	精進作法
		專項特色。 10. 數位教學+全校大頻設備 ~115學年教師專業發展*雙語教學*併入開放教室及年度績效考核項目。	



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

項目	審議規準	檢核結果	精進作法
	3. 學校能展現落實學校願景與辦學理念之具體績效與特色。	1. 本校秉持『適性揚才，多元發展，成就每一個孩子』的教育理念。透過校訂與必選修課程設計，全面培育學生的五大關鍵力如下所述： (1)思考力：國文科結合「閱讀理解」將文本摘要整理；英文科靈活運用 Cool English 酷英平台進行「數位學習」；自然科強調「探究實作與問題解決」，引導學生從實驗中主動發現並分析數據。另引導學生依個人興趣規劃「自主學習成果分享」，讓學生在適性發展中找到成就感。 (2)鑑賞力：導入「大同人美感教育」與多元選修課程，培養學生跨域能力，發展學生創造力，提升對美感與多元文化的鑑賞層次。學校開設「樂齡課程」，開展長者的生活友誼，透過校園空間共享，提供世代共融的環境。 (3)溝通力：校訂必修課程「細說中山北路」將在地文化探索融入國際交流，培養學生的跨文化溝通能力；透過 RYE 國際交換生接待計畫與日本高校生交流，讓學生與不同國家夥伴進行文化互動。 (4)公民力：社會科運用「跨域統整」進行國際移工等全球議題探討，展現學生的國際觀點，同時搭配「地理實察」等地方走讀，深化學生在地認同與公民素養。扶少團定期舉行宜蘭淨灘活動，引導學生關注環境永續議題，並建置無障礙設施與性別友善廁所，並宣導 CRPD 身心障礙者權利公約，讓學生在潛移默化中深化多元差異的包容力，培養現代公民必備的平權素養。 (5)實踐力：校訂課程「淺談創客」結合數位學習與創意思	

校務經營與發展

項目	審議規準	檢核結果	精進作法
		考，培養學生動手做的能力；資處科專題製作結合商業領域進行跨域主題探究，學生透過團隊合作、問題分析與成果發表完成專題，將理論轉化為實際產出。 2. 透過 AI 教育中心強化實作能力，開設「創客」及「彈性學習」課程，加強學生實作能力及獲得更豐富多元的體驗機會，提升技高同學取得乙級證照（114學年度13人包含特教生跨越障礙取得證照）專業，展現技高課程深化之實力，落實「適性揚才」教育成果。 3. 每年都有學生報名「暑期加拿大遊學團」及「台加2+1雙聯課程」，國際教育人數年年遞增—「台加雙聯課程」（112學年4人；113學年4人；114學年度7人）及「加拿大暑期遊學團」（2023年4人；2024年8人；2025年9人；2026年12人），顯示學生對國際學習機會的積極參與度。「台加 2+1 雙聯課程」經營有成，114學年度3位學程學生100% 錄取全球百大名校。 4. 強化台生與外籍生文化交流，藉參訪課程融入國際教育與多元文化議題，如：臺日交流、扶輪社交換生（111學年度2位；112學年度2位；113學年度3位；114學年度4位），培養國際視野全方位人才。 5. 除與大同大學共享共用教學資源外，並邀請策略聯盟學校及業界專家協同教學，持續安排職涯講座、參訪活動，增加學生職場探索的知能，及瞭解職場發展趨勢及產業界的新知，學校更首度於115年1月21日邀請策盟大專院校共22所學校假本校舉辦升學博覽會。 6. 持續落實正向輔導管教措施，109學年度逾今輔導安置人	

校務經營與發展

項目	審議規準	檢核結果	精進作法
		數暨帶回管教人數統計表如附件，109~113學年學生輔導轉學人數共計有27人，透過完善的轉銜輔導機制落實不輕易放棄任何一位孩子的教育理念。 7. 定期辦理國中寒、暑期職輔營活動，主要目的在於落實適性教育，讓學生在寒暑假透過實作體驗，及早探索個人興趣與潛能。 8. 全校推動數位教學~生生有平板及班班有大屏等設備，透過開放且多元的數位學習環境，提升師生科技素養，營造前瞻性的教育氛圍。 9. 大學與科技繁星推薦及大學申請、獨招...等管道錄取國立大學的人數達27人，質與量逐年攀升，展現學校在學術輔導與精準升學策略上的顯著成效。 10. 本校足球隊於各項指標性賽事中屢獲佳績，不僅在場上展現競技實力，更在升學領域大放異彩，透過運動单招、申請入學管道，成功輔導學生錄取國立頂尖大學數所，體現「多元發展，成就每一個孩子」的辦學成果。 11. 響應教育部跨領域通訊安全人才培育計畫，帶領學校團隊不遺餘力推動資安扎根與認知教育，使本校成功獲選為「夥伴學校」，指導教師亦代表學校榮獲教育部受獎與表揚。 12. 鼓勵技高同學積極取得乙級證照，今年115級資訊科應屆生表現極為卓越，成功輔導1位特教同學跨越身心障礙，順利通過「乙級數位電子檢定」，寫下翻轉生命的感人實績。 13. 本校清寒校友114級林0宏在校方與導師的關懷與扶下，刻苦半工半讀完成學業，最終以優異成績錄取國立清華大學動	

校務經營與發展

項目	審議規準	檢核結果	精進作法
		力機械工程學系，其逆境奮鬥之「善足跡」獲媒體《育璞》第15期專文刊登，發揮強大社會正能量。 14.114學年度特殊教育評鑑報告(初稿)通過。	



臺北市府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

校務經營與發展

項目	審議規準	檢核結果	精進作法
	4. 辦理職業類科之學校能評估校務發展需求，進行類科調整或設置新興類科（僅適用高職及綜合高中）。	1. 新興科技融入- 因應 AI 趨勢，將AI教育中心資源全面融入技術類科教學，開立「創客及彈性學習」課程，強化專業領域之實作競爭力，以達學校願景「五力」的培育。 2. 面對少子化浪潮，果斷於111學年度將機械科停招，技術類科調整；為因應資訊時代來臨，於民國110年將電子科轉型為資訊科繼續招生，並活用既有職科師資轉為普通科生活科技與本土語言師資。在全校親師生總動員下，校長偕同家長會及深耕國中端連結，使學校在大環境逆境中逆勢突圍，年年順利趨近滿招。 3. 響應政府新南向政策- 自113學年起積極招收僑生、產學合作專班（114學年度資處科僑生班滿班），活化技術類科設備資源，建構多元文化學習場域。115學年度擬招收資處科僑生產學專班。 4. 策盟共教共學-結合業界專家與大學師資協同教學，動態調整彈性學習課程內容，確保學生知能與產業趨勢接軌。 5. 本校所辦理的資訊科及資料處理科，主要培養資訊及電腦商業人才，配合國家政策(立法院114年12月23日三讀通過《人工智慧基本法》)，自115學年度也將導入人工智慧（AI）及半導體微課程，讓學生能夠跟上AI資訊時代的來臨。 6. 111&112學年度與加拿大卑詩省73區教育局分別簽訂普通科&技術類科「2+1雙聯學制MOU」，結合國際扶輪RYE交換生與加拿大TRU遊學團，國際課程參與人數逐年遞增中。	

校務經營與發展

項目	審議規準	檢核結果	精進作法
2. 行政團隊之組成與運作	1. 校長能根據校務發展需求遴聘行政人員，組建具有效率與協作能力的行政團隊。	本校校長得依校務發展需求，遴聘適任行政人員，並透過每週定期召開晨會、行政會議及校安會議，掌握校務推動與學生事件處理情形，凝聚行政共識，強化橫向溝通與團隊協作效能。	1. 持續遴聘具備合格資格且服務熱忱之教師擔任一級主管與組長，組建專業穩定的行政團隊。透過定期召開行政會議與校安會議，強化跨處室的橫向溝通與團隊協作效能，確保校務推展與學生事件處理皆能迅速且精準地落實。

臺北市府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

2. 積極建構具辨識度的教育品牌，透過校長親自參與全國性廣播媒體（如 POP Radio 及 世新大學《科學再發現》）宣揚辦學特色。結合家長會資源深耕國中端連結，在少子化壓力下維持每年「順利滿招」之績優實績，並藉由「台加 2+1 雙聯課程」學生 100% 錄取全球百大名校之成果，樹立國際教育標竿。

3. 精進公關機制與應對突發事件之韌性，由校長秘書室統一發言窗口，確保資訊傳遞之正確性。持續落實校園災害防救、霸凌防

校務經營與發展

項目	審議規準	檢核結果	精進作法
	2. 學校能制定並實施行銷策略，建立具有辨識度的教育品牌，並能對學校形象產生具體影響。	本校秉持「適性揚才，多元發展，成就每一個孩子」之理念，致力達成「適性多元，真愛大同」願景。透過多元行銷管道，將本校教育品牌深植社會大眾心中。 1. 校長積極接受全國性廣播訪： (1)115年5月7日接受中廣流行網技職躍龍門專訪主題。 (2)115年4月29日接受 POP-Radio 電臺受訪。 (3)115年1月29日接受世新大學國科會科普節目《科學再發現》專訪，透過全國性廣播平台行銷本校課程特色與國際教育成果。 https://shrs.shu.edu.tw/program/detail/2051 (4)115年1月21日赴 POP Radio 聯播網錄製【拜年廣告】及節目【全世界都在聽】，向大眾推廣本校辦學特色與教育理念。 https://reurl.cc/be669y (5)114年4月24日接連接受POP-Radio 與中廣電臺專訪。 2. 本校積極推動社群行銷策略，分別建置私立大同高中活力學園臉書 https://reurl.cc/lp3exv及家長會臉書 https://reurl.cc/6GA06k，向社會大眾、國中端生傳遞本校的教育品牌價值與豐碩成果。 3. 115/3/10與世新大學完成策盟簽約；115/3/25與明新科大完成簽訂3+2+2大學留美(亞利桑那州立大學)雙聯學位；115/4/15與開南大學完成3+2+2留日策盟簽約。 4. 輔以公車廣告、網路行銷及廣告牆，持續提升本校品牌的能見度。 5. 校長協同家長會長親自拜訪	制及「自殺防治三級預防」機制，結合導師與輔導資源推動「校園團隊合作模式」，針對適應欠佳學生實施精準輔導，營造「有禮友善」的正向校園文化。 4. 持續積極申請各項競爭型計畫（如 高中優質化、數位學習精進方案），將資源精準挹注於 AI 智慧中心、無人機及機器人等前瞻科技課程。結合私校獎補助全面優化「生生用平板」與教室大螢幕設備，並透過招收僑生專班活化技術類科資源，達成適性揚才與產學無縫接軌之目標。 5. 持續精進足球隊成員球技與運動家精神，培養具有國際力及運動專業技能。 補充連結1：http://drive.google.com/drive/folders/1CZKgzpzM0eQoIXCZnD4-GripdR7LzrZ

項目	審議規準	檢核結果	精進作法
		國中端，全校師生動員參與校慶、畢典與各國中端擺攤招生活動，展現親師生一體的團隊力，在少子化浪潮下達成每年順利滿招之佳績。 6.115/1/22邀請22所策略聯盟大學蒞校，透過「分流參訪」機制，讓不同年級的學生能針對自身需求與大學端面對面，直接獲取最新的招生資訊與校系特色，家長會也暖心參與（致贈禮品與設攤服務），共同建構了一個「學校支持家長、家長陪伴學生、學生連結未來」的正向循環校園文化。.	

臺北市府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

項目	審議規準	檢核結果	精進作法
	3. 學校具備完善的公關機制，能應對各類突發事件或危機。	1. 本校建置完善之公關與危機應變機制： 本校秉持「即時通報、分層負責、專業應變、一元發言」之核心原則，建置標準化之危機處理與公關應變機制，確保校園突發事件發生時，能以最具效率且透明之方式安頓校內親師生，並維持校譽之正面形象。整體運作架構區分為以下三大層次： (1)內部橫向協作與資訊彙整（處室分工）： 當各類突發事件或校安危機發生時，第一時間由相關主責處室（如學務處、總務處、輔導室等）進行現場危機控制與紀錄，並迅速提供正確、客觀之事件資料與處置進度。 (2)決策核定與指揮系統（陳核校長）： 各處室所彙整之第一手事件資料與應變配套措施，將即時提報予「校園危機處理小組」並陳核校長，由校長擔任最高指揮官，全面調度校內外資源，做出精準之決策指導。 (3)對外一元化發言窗口（秘書室統一發布）： 為確保對外溝通資訊之即時性、正確性，並避免多頭馬車造成外界誤解，本校明定由校長秘書室統一擔任對外發言之唯一窗口。所有新聞稿發布、媒體聯繫及外界公關說明，皆由秘書室（主任秘書）統籌處理，以維護校園安寧與學校教育品牌的專業形象。 2. 建立完善之公關與危機處理小組，涵蓋「校園災害防救」、「霸凌防制委員會」、「性別平等教育委員會」、「校園事件處理小組」、「校園危機處理小組」、「自殺防治三級預防」、「學生申訴及	

項目	審議規準	檢核結果	精進作法
		再申訴評議委員會」等機制。 3. 針對適應欠佳學生，結合導師、專業輔導與家庭資源，落實「發展、介入、處遇」三級輔導流程，營造「有禮友善」的正向校園環境。	



臺北市府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

校務經營與發展

項目	審議規準	檢核結果	精進作法
	4. 學校能根據校務發展需求，積極申請競爭型計畫及整合多元資源，並展示這些資源在教學質量、學校發展上的具體成果。	1. 本校依校務發展需求，積極申請競爭型計畫及整合多元資源，轉化為具體教學成效及學校發展特色： (1) 高中優質化計畫-114學年度獲得補助款，挹注於校訂必修(細說中山北路、淺談創客)、多元選修課程(地理實察)、加深加廣選修課程(機器人及科技專題)及選手培訓足球等，培育學生「五大關鍵力」。 (2) 私校獎補助經費購置-115年申請補助款，更新全校廣播、教室大屏螢幕及網路設備等系統，全面落實數位化教學，對學校整體發展有正面的影響。 (3) 推動中小學數位學習精進方案-購買教學平板設備(教學組雲端放成果報告)，運用數位學習平臺培養學生自主學習能力。 (4) 配合產業脈動及社會需求，增設「AI 教育中心」，強化技高學生專業實作；並積極招收3+4僑生產學專班（僑生班：113學年度開始招收資訊科、114學年資處科滿班、115學年度續招資處科），活化技職教學資源。 (5) 積極參與足球工程計畫，招聘足球隊專業教練，培育優秀足球運動專項人才，提供多元且系統化教學與訓練，提高奪牌機會。 (6) 111&112學年度與加拿大卑詩省73區教育局分別簽訂普通科&技術類科「2+1雙聯學制MOU」。辦學至今成果斐然，114年度畢業生100%錄取全球百大名校，且多人榮獲高額獎學金。結合國際扶輪RYE交換生與加拿大TRU遊學團，國際課程參與人數逐年遞增。 (7) 113學年起招收3+4僑生專班以響應政府新南向政策，結合	

校務經營與發展

項目	審議規準	檢核結果	精進作法
		產學合作，活化技術類科的設備與師資。 (8)面對少子化浪潮，果斷於111學年度將機械科停招，技術類科調整，110學年度電子科轉型為資訊科，並活用既有職科師資轉為普通科生活科技與本土語言師資。在全校親師生總動員下，校長偕同家長會及深耕國中端連結，使學校在大環境逆境中逆勢突圍，年年順利滿招。 (9)申請教育局學生學習扶助補助經費，進行中英文補救教學，提升學生基礎能力 (10)舉辦寒暑輔營隊，國中生參加踴躍，趨近滿額。 (11)因各界的善舉，歷年投入獎助學金及急難救助金，穩定弱勢學生的就學機會，讓優秀學生能排除困難、繼續向學，成為他們安心就學的後盾。 2. 依校務發展需求，爭取專案、捐助或募款： (1)體育總會114學年度足球聯賽計畫300,000元 (2)局撥付114學年度十二年國民基本教育課程鐘點費141,120元 (3)局撥付114學年度身心障礙學生特殊教育方案74,480元 (4)局115年度私校獎勵補助款2,828,657元 (5)114學年度高中優質化補助方案1,760,000元 (6)教育部114年度推動中小學數位學習精進方案126,000元 (7)局補助114學年度建教合作基礎及職前訓練經費307,330元 (8)國教署114學年度推動學務創新人力1,544,265元 (9)僑務委員會114學年度產學攜手合作僑生專班各項補助經費443,900元 (10)局114年度寒假國中生職業	

校務經營與發展

項目	審議規準	檢核結果	精進作法
		輔導研習營補助款182,390元 (11)教育部體育署114年度聘用足球教練補助款550,640元 (12)局115年度辦理臺北市樂齡學堂計畫補助款200,000元 (13)局補助114學年度高級中等學校學生學習扶助計畫148,980元 (14)家長會補助社團經費60,000元、家長、榮譽會長及志工捐款1,045,406元 (15)大同大學校友總會及其他校友捐款 1,549,000元	

臺北市府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

校務經營與發展

項目	審議規準	檢核結果	精進作法
3. 學校組織氣氛與文化	1. 學校能透過具體措施（如活動、講座、宣傳）營造正向校園文化，並能定期評估文化氛圍的成效。	1. 校方不定期透過辦理生命教育、家長讀書會相關講座、家長多元入學說明會、大學科大參訪活動，具體措施成效如下：https://reurl.cc/DxWoej (1) 生命鬥士講座—藉由生命故事的分享，向學生展示「不完美的身體也能創造完美奇蹟」的真實故事進行價值教育，強化學生對個別差異的包容，有效落實霸凌預防並提升學生同理心與抗壓性。 (2) 家長讀書會—運用「社會情緒學習（SEL）理論」，針對自傷預防、衝突辨識、有效溝通及家長情緒調節四大主題進行深度探討，協助家長辨識情緒危機並精進溝通技巧，從源頭強化家庭和諧。 (3) 家長多元入學講座—透過輔導室114年11月15日幫助家長理解複雜的入學制度，共同輔導學生選擇合適的升學路徑。 2. 大專院校、科大參訪與博覽會—115年1月21日邀請22所大學及科大蒞校，透過「分流參訪」機制，讓不同年級的學生能針對自身需求與大學端面對面，直接獲取最新的招生資訊與校系特色，家長會也暖心參與（致贈禮品與設攤服務），共同建構了一個「學校支持家長、家長陪伴學生、學生連結未來」的正向循環校園文化。 3. 透過成年禮、健行活動及扶少團淨灘活動，將關懷視野擴及環境議題，培養學生具備永續發展（SDGs）公民素養。 4. 本校建置無障礙設施及性別友善廁所，將多元尊重與通用設計的精神轉化為校園實體環境，並定期辦理CRC兒童權利公約及CRPD身心障礙者權利公約，打造友善包容的校園學習環境。	1. 可再強化教師輔導暨導師知能，定期辦理教師輔導研習，精進情緒困擾辨識知能，確保在第一時間提供即時且精準的學生轉銜與輔導支持。 2. 強化行政主管與校安教官的巡查機制，並優化監視器、感應燈等安全設施，打造「全時段、零死角」的安心校園環境。 3. 持續辦理教育儲蓄專戶的募款及補助經濟弱勢的學生，順利就學，同時也感謝大同大學的余玫靜老師多年來協助擔任審查委員的工作。 4. 本校有幸成為生命教育輔導團的成員之一，每年規劃辦理教育局的家長生命教育研習，成果良好。 補充連結1：https://drive.google.com/drive/folders/1ZbWjSRWrWFJC3St79NDR0h4DfjX0THX

校務經營與發展

項目	審議規準	檢核結果	精進作法
		5. 本校於每學期初利用重大集會向全校師生宣導家庭暴力防治，認識家庭暴力樣貌及保護自我的因應方式。 6. 本校性平宣導利用班週會及重要集會向全體學生宣導及校務會議對教職員宣導。 https://reurl.cc/Em0V1a 7. 本校防制校園霸凌利用上下學期重要集會時向全體學生宣導；另教職員外聘講師於校務會議中以案例宣導。 8. 持續懇請家委會對特殊境遇學生施以同心園學生關懷中心預算，惠予補助嘉惠學子。 9. 定期參加本校校友會理監事會議進行校務報告，爭取金援溢助本校足球隊專項競技選手之培訓與校外比賽所需經費，同時資助經濟弱勢但學業或技藝檢定表現優良學子的各項獎助金。 10. 與家長會保持綿密溫馨互動模式，邀請家長會重要成員參與大學參訪、與大學或科大締結策略聯盟，親師協助各種升學文宣活動，如：學測考場服務、升學博覽會設攤、高三學子學測、統測紅不讓包高中活動、高三成年禮...，共同見證孩子高中成長歷程的重要大事紀。 11. 校長利用生命教育講座、家長讀書會時機，邀請北長協，全長協、高中聯合會、高職聯合會等校外家長團體共同協辦，積極爭取學校的曝光度與外界的認同感。 12. 響應教育部跨領域通訊安全人才培育計畫，帶領學校團隊不遺餘力推動資安扎根與認知教育，使本校成功獲選為「夥伴學校」，指導教師亦代表學校榮獲教育部受獎與表揚。 13. 鼓勵技高同學積極取得乙級	

校務經營與發展

項目	審議規準	檢核結果	精進作法
		證照，今年115級資訊科應屆生表現極為卓越，成功輔導1位特教同學跨越身心障礙，順利通過「乙級數位電子檢定」，寫下翻轉生命的感人實績。 14. 全校持續推動數位教學~生生有平板及班班有大屏等設備，透過開放且多元的數位學習環境，提升師生科技素養，營造前瞻性的教育氛圍。 15. 每學年定期辦理特教推行委員會及特教學生家長會，邀請親師共同研商特教孩子的IEP個別教育計畫，配合學校輔導諮商的內外部資源(如文化大學諮商所、台灣神學院、福樂心理諮商所)共同愛護指導同學，期許每位特教孩子開發屬於自己的一片天地。 16. 本校清寒校友114級林0宏在校方與導師的關懷與扶下，刻苦半工半讀完成學業，最終以優異成績錄取國立清華大學動力機械工程學系，其逆境奮鬥之「善足跡」獲媒體《育璞》第15期專文刊登，發揮強大社會正能量。 17. 每年定期舉辦祖父母節活動，孝親感恩活動。 18. 積極推動「臺北市樂齡學堂」，將校園活化為在地多樣化學習場域。	

校務經營與發展

項目	審議規準	檢核結果	精進作法
	2. 學校能建立完善的親師溝通平台，促進教師與家長的協作，提升家長參與度。	1. 由各班導師成立家長 LINE 官方群組，作為穩定且即時之親師溝通平台，有效強化班級經營透明度，提升家長參與的動能。 2. 每學期定期舉辦學校日及各項慶典活動(如校慶、成年禮、慈恩活動、親職講座等)，提供親師生面對面交流機會，凝聚對學校辦學理念的認同感。 3. 定期召開家長委員會議，校長及行政主管共同參與、雙向交流及時回饋能有效建立校方與家長溝通管道。 4. 家長會務運作良好，每年學校與家長會及榮譽會長皆定期舉辦感恩餐會，創造家長與親師間和諧的氛圍。 5. 家長會辦理畢業班教師感恩餐敘，感謝教師三年來的教導，使同學們順利完成學業，考取理想大學。 6. 學校邀請家長參與出席學校組織之各委員會，如：校務會議、課發會、品保會議、性平會議、特教會議、家庭教育委員會、教評會、獎懲委員會、服儀髮式委員會、輔導工作委員會.....等，讓家長能夠了解學校校務的推展工作。	

校務經營與發展

項目	審議規準	檢核結果	精進作法
	3. 學校能有效運作家長會，並透過家長會及其他溝通機制，促進家長在學校事務中的參與，增加互動與支持學校發展。	本校有效運作家長會，並透過多元溝通機制促進家長參與校務，並建立私立大同高中活力學園臉書 https://reurl.cc/lp3exv及家長會臉書 https://reurl.cc/6GA06k具體作為如下： 1. 家長參與學校各種委員會代表：家庭教育委員會、性別平等教育委員會、學生申訴委員會、教師評審委員會、學生獎懲委員會、交通安全委員會、課程發展委員會、服儀髮式委員會、輔導工作委員代表…等，協助校務推展等活動。 2. 定期召開家長委員會及家長代表會議，並邀請家長委員參與各項重要校務決策，凝聚共識成為優質辦學的好夥伴。 3. 成立家長代表 LINE 群組，提供即時溝通管道，讓家長能隨時反映問題並進行師生雙向交流。 4. 每年提供專案經費鼓勵學生社團推廣活動，支持學生多元展能與校園文化傳承。 5. 家長會積極參與教育局親職活動、擔任高中及高職家長聯合會理事監事職務。 6. 結合社區開辦樂齡課程，活化校園資源並促進社區互動，打造終身學習的共榮圈。 7. 家長會務運作良好，每年學校、家長會及榮譽會長皆定期舉辦感恩餐會、榮譽會長餐敘及舉辦卡拉OK歌唱活動，創造家長與親師間和諧的氛圍。 8. 家長會協同並積極參與科大及大學簽訂策略聯盟（MOU），成為學校發展的重要夥伴。透過親師攜手的力量，共同為學生營造更完善、多元的學習與成長環境。 9. 會長偕同家長會團隊於大考	

校務經營與發展

項目	審議規準	檢核結果	精進作法
		(學測、統測及分科測驗)期間偕同校內主管至考場為學生祈福打氣。	



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

課程與教學

項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
1. 課程計畫之落實	1. 課程發展委員會及領域教學研究會能有效運作，定期進行課程規劃、教學研討及評估，並依據學生需求進行適時調整。	1. 本校有8個領域教學研究會(國、英、數、自、社、藝能、資訊及資處)，每學期至少召開3次以上的會議，共同討論課程規劃、教科書選用、教師的課程配課、教學進度及評量比例、多元評量方式與內容、選派月考共同命題的老師、進行試題難易度分析與檢討、辦理期末補考等事宜，同年級同科目的老師會進行教學討論與檢討，並依據學生的學習狀況與需求進行調整，並於期末完成教學滿意度調查，蒐集學生回饋，持續檢討與優化課程內容。 2. 學校定時召開課程發展委員會，修訂已核備但尚未實施之課程計畫，同時審查新學年總體課程計畫及教科書評選。各項課程推動計畫均經過教學研究會議、課發會議討論通過後實施。 3. 鼓勵老師參加與自己課程相關的增能研習，返校後再跟同領域的教學研究會的老師分享研習成果，精進老師的教學活動，必要時於相關會議分享研習心得。例如：為推動雙語教育，請各領域推派老師參加增能研習，返校後將研習心得分享給其他老師，並指派老師於導師會議中進行說明與分享。	1. 新學年度持續規畫跨領域課程設計，如生科、美術、機械的跨域合作課程。 2. 持續規劃探究實作專題課程，並鼓勵同學進行成果分享。 3. 預計於115學年度實施各領域至少1位教師參與雙語教學，116學年度全校教師全面實施，每位教師每學年皆須至少實施一次雙語教學，以促進教師專業成長與學生語言能力提升。 4. 預計於115學年度，在高一校定必修「淺談創客」，實施跨領域(生科、美術、機械)課程規劃。 補充連結1：http://drive.google.com/drive/folders/1000Ed2VDd3WRr4ic_CxwWlBw7zGlfm_m

課程與教學

項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	2. 學校能根據學生需求及學校特色，規劃並實施校訂必修課程、多元選修課程及彈性學習課程，並定期檢討與優化課程設計。	1. 學校透過教學研究會討論課程規劃，依據學生程度與需求，設計校訂必修課程、多元選修課程及彈性學習課程，並於期末進行教學滿意度調查，蒐集學生回饋，持續檢討，並作為新學年度總體課程計畫優化依據。如：大同人課程與師資，請學生給予回饋。 2. 學校亦結合策略聯盟大學及科技院校的教學師資等資源，規劃開設特色課程與多元選修，如大同人素養課程、資料庫網站設計、機器人專題、時尚創意及基礎日文等，以拓展學生學習領域並符合校本特色。 3. 運用優質化經費或私校獎補助款，購置無人機及機器人等特色課程所需的軟硬體設施，以改善教學成效及優化課程設施與內容。	

項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	3-1. 加深加廣課程能針對學生的學習深度與廣度進行規劃，並展示具體的實施成效，促進學生的進階學習。	1. 高一開設必修的生涯規劃，進行生涯規劃的理論介紹，進行興趣、性向測驗的施測與解釋、大學多元入學介紹、生涯楷模與生涯決策、班群與選課選組等；高三開設加深加廣的升學講座，進行升學相關介紹與輔導，如多元入學與升學簡章的認識、透過大學博覽會與大學講座認識大學科系、介紹升學網站(如COLLEGO、IOH、104人力銀行、1111人力銀行...等)探索大學校系，待學測成績出來後進行甄選入學的輔導、學習歷程與模擬面試，分發入學與選填志願等。多數同學畢業後順利考取理想大學校系。 2. 高一開設必修的生命教育，高三開設加深加廣的智慧啟航，讓學生從生命教育的內涵，學習有關哲學思考、人學探索、終極關懷、價值思辨及靈性修養等議題，帶領同學學習自我認識、建立人格與價值觀、反省生命修養，培養對人和生命的正確理解。透過培養學習者探索生命課題的知能，提升價值思辨的能力與情意，增進知行合一的修養。 3. 在課程實施方面，學校結合策略聯盟大學資源，開設「大同人素養」微課程及參與「博雅盟學園」高三跨校選修課程，以「科學夢實踐與管理」為主題，從電路設計、機構製作到商業模式規劃，引導學生理解知識應用與產業連結，拓展學習廣度。同時，透過跨領域校訂必修課程如「細說中山北路」，融合國文、英文、歷史與地理，並結合實地踏查，深化學生在地文化理解與探究能力。	

項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
		4. 在實施成效方面，學生透過專題製作、自主學習成果發表及校內外競賽（如機器人競賽、無人機競賽、專題製作競賽等），展現問題解決與創新應用能力，並屢獲佳績，具體呈現加深加廣課程之學習成果。並於校慶展示各領域教學成果展。 5. 各領域規劃加深加廣課程，在國語文科，有國學常識、語言表達與傳播應用課程；英語文科，有英語聽講、英文閱讀與寫作、英文作文；數學科，有數甲、數乙；社會科，有探究與實作、族群性別與國家歷史、科技環境與藝術歷史、社會環境議題、空間與資訊科技、現代社會與經濟、民主政治與法律等；自然科，有力學、電磁、細胞與遺傳、大氣海洋與天文、有機化學與應用、動物體結構等，使學生可以加深加廣學習各領域課程，累積學科知識。	
	3-2. 學校能規劃並實施探究與專題實作課程，鼓勵學生進行跨學科探究及實作，並展示學生在研究能力與問題解決能力上的進步。	1. 高二開設探究與專題實作課程，由教師引導學生從主題訂定、資料蒐集、研究方法設計到實作操作，完整規劃探究歷程。讓學生透過小組討論與團隊合作，制定研究方案並進行跨學科探究與實作，培養協作與問題解決能力。 2. 課程成果包含期末分享與成果海報，展示學生對主題的深入理解與研究成果，並於校慶進行成果展，讓學生實際呈現學習成效，並促進同儕互動與學習分享。課程實施過程中，教師持續提供指導與回饋，支持學生進階學習與研究能力提升。 3. 由公民、國文老師等指導小論文競賽，屢獲佳績。	

課程與教學

項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
2. 課程實施與精進	1. 學校能定期對課程實施情況進行檢核，確保課程品質與學生學習成效。	1. 定期召開教學研究會、課發會，檢視課程實施情形。各教學研究會均能有效運作，每學期召開3次以上教學研究會，期初共同備課擬訂教學計劃表，期中討論在教學上遇到的問題，作為滾動修正教學的參考，期末進行教學成果的檢討。 2. 每位教師每學年辦理公開觀課，透過教學觀課、議課與共備活動，掌握教師專業發展，以提升教學品質與課程落實度。 3. 期末蒐集學生與教師回饋意見（問卷），教師進行課程評鑑與自我檢核，作為課程調整依據。 4. 每學期定期進行作業抽查，督促了解學生的學習狀況。 5. 註冊組於每次段考及高三模擬考後彙整各班各科平均成績，提供領域教師檢視並做為調整教學策略之依據。 6. 學校課程的評鑑，從以下三方面進行，確保課程的品質與學生的學習成效： (1)課程規劃：各教學研究會討論需開設的課程及師資，送課發會討論確認。 (2)教學實施：各教學研究會討論教學模式與策略、多元評量等。 (3)學生學習：每次段考後彙整各班成績與學生學習狀況、課程回饋意見資料，進行教學策略與評量的檢討與改進。	1. 持續推動數位課程融入教學，辦理數位教學增能研習與教學觀摩，提升教師運用數位工具與平台進行教學設計之能力。 2. 未來將建立校內優良數位教案之設計競賽，彙整與分享優良教案與數位教材，促進教師專業交流與應用。 3. 鼓勵教師推動跨領域課程設計（淺談創客：生科、機械、美術；認識經營管理：結合策盟科大商管學院師資進行跨域課程...如資管搭行銷等）。 4. 規劃主題式或議題式導向課程（如：公民、化生...等學科），結合不同領域知識，發展探究與實作導向之學習活動。

補充連結1：<http://drive.google.com/drive/folders/1Ez4MB8P1BWmy2Rz06uUJ1N31cp09d-Nk>

課程與教學

項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	2. 學校教師能依據經核定的課程計畫及課表進行授課，並定期審視授課情況。	1. 各教學研究會於學期初共同擬訂教學進度表，並向學生說明課程規劃；教師依據經核定之課程計畫與課表進行授課，確保教學內容與進度符合規範，並視實際教學情形進行滾動修正。 2. 段考採同領域任課教師輪流共同命題，教師能依進度落實授課，並透過教學日誌或教學紀錄掌握教學執行情形。 3. 註冊組於每次段考及高三模擬考後彙整各班各科平均成績，提供教師檢視並做為調整教學策略之依據。 4. 透過教學研究會議、觀課與議課機制，進行授課情形檢視與經驗交流，持續精進教學品質。 5. 自112學年度起，每學期教學檢討表納入學生問卷回饋，作為教師評估教學成效與課程精進依據，確保學生學習成效持續提升。 6. 教務處規劃安排巡堂表，安排主任、校安人員巡堂，對於上課學生之違規行為或上課秩序不良，進行登記，並於課後將巡堂紀錄會簽任課老師及導師知悉，以求後續改善。 7. 每學期定期進行作業抽查，檢視教學進度是否正常。	

課程與教學

項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	3. 學校能積極運用數位課程資源，製作並應用多樣化的數位教材，提升教學成效，並促進學生的自主學習與數位素養。	1. 自111年起參加「中小學數位精進方案」，系統性推動數位教學發展。每學年推派教師辦理數位教學公開授課，截至114年度已累計4位教師實施。 2. 鼓勵全校教師於每學年開放教室於資安考量下融入資訊科技(Kahoot, Canva等)，課程設計融入四學，並依教學需求選擇合適之科技輔助學習策略、數位學習平台與科技工具，落實自主學習之推動。 3. 僑生班的勞動教育，使用高中職勞動權益課程，因僑生高一入學，部分學生的中文不好，在上課前，使用Notebook LM的軟體，將「勞動權益課程」的教材，先製作成事先可預習的聲音檔(分為中文、英文、越南語)，同學可於課前聽完教材後，可以對上課內容有基本的認識與了解，增進學習成效。 4. 美術課，請同學先繪製個人畫作，再用CHATGPT來設計歌詞，並用SUNO軟體(AI音樂生成工具)製作個人歌曲，並將自己的畫作設計成歌曲封面，增進同學對美術及音樂的跨域結合來產出個人作品。	

項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	4. 學校能推動跨領域課程方案，促進學科間的整合與合作，並能展示跨領域課程對學生學習成果的具體影響與成效。	1. 高一開設的跨領域校訂必修「細說中山北路」課程，融合國文、英文、歷史與地理，並結合實地踏查，深化學生在地文化理解與探究能力。 2. 美術課結合AI音樂生成工具(SUNO軟體)，來進行個人藝術創作。 3. 音樂課，讓同學進行英語話劇的練習及表演，結合雙語，增進學生的外語學習。 4. 在音樂課製作音樂盒，結合生活科技，讓同學們學習自己製作出樂器，增進生活技能。 5. 高中優質化計畫-(105~115)連續獲得補助款，挹注於校訂必修(細說中山北路、淺談創客)、多元選修課程(地理實察)及加深加廣選修課程(機器人及科技專題)及選手培訓足球等，培育學生「五大關鍵力」。	

課程與教學

項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
3. 有效教學	1. 學校能建立素養導向教學與評量的推動機制，並透過創新教學方式展現學生素養的具體進展與成效。	1. 透過教師專業學習社群運作，進行教學設計共備、議課與創新教學的經驗分享，精進教學品質。 2. 採用多元評量方式，結合學生歷程檔案的製作，以提升學生學習成效。 3. 透過自主學習活動，展現學生在問題解決、溝通表達及自主學習等面向之能力提升與進展。 4. 各科目的多元評量得依其性質酌用以下方法辦理，如口頭問答、學習態度、上台演練學習、實驗實習、報告（含口頭報告、閱讀報告、調查採集報告、參訪報告等）、作文、隨堂測驗（含技能測驗）、作業及其他。 5. 一年級有特色課程，二年級有自主學習，於期末及校慶期間辦理成果發表，讓全校師生了解同學們的學習成果。	1. 鼓勵教師精進創新教學模式（如PBL、專題實作、數位融入及AI應用），提升課堂互動與學生參與度。 2. 目前全校教師辦理公開授課100%，未來仍會持續辦理公開授課與教學觀摩，促進教師間專業交流與經驗傳承。 補充連結1：http://drive.google.com/drive/folders/1uVor0EqInvcIni-BiS705d1lV20E6yMf

課程與教學

項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	2. 108課綱中的各項議題能有效融入各科教學，學校能展示具體的教學實踐及學生對於核心議題的理解與應用。	1. 課程發展委員會統籌規劃108課綱各項議題（如環境教育、生命教育、科技、資訊、人權、性平、校園霸凌、家暴、交通安全等）融入各領域課程。佐證資料如各議題融入課程成果表。 2. 每學期由教務處、學務處、總務處及輔導室邀請各教學研究會討論，並進行各項議題的融入教學，並於期末請各科任課老師，將融入教學的成果給各處室彙整，透過各教學活動讓同學對於核心議題有更進一步的理解與應用。 3. 生命教育融入SEL情緒教育的教學與實踐，本校開設生命教育課程，透過教師公開授課與觀課、學生多元學習表現之回饋與課堂創作，展現內在素養，佐證資料如教師公開授課成果表。	

課程與教學

項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	3. 學校能靈活運用科技(包括AI技術)融入教學，提升學生學習體驗與教學效率，並展示科技應用的具體成果。	1. 學校於校訂課程淺談創客，結合運用數位工具(如stem科技、雷切機、電腦繪圖軟體)設計創意作品，完成主題展示。 2. 高三科技領域專題結合AI Gemini、3D印表融入課程教學設計。 3. 僑生班的勞動教育，使用高中職勞動權益課程，因僑生高一入學，部分學生的中文不好，在上課前，使用Notebook LM的軟體，將「勞動權益課程」的教材，先製作成事先可預習的聲音檔(分為中文、英文、越南語)，同學可於課前聽完教材後，可以對上課內容有基本的認識與了解，增進學習成效。 4. 美術課，請同學先繪製個人畫作，再用CHATGPT來設計歌詞，並用SUNO軟體(AI音樂生成工具)製作個人歌曲，並將自己的畫作設計成歌曲封面，增進同學對美術及音樂的跨域結合來產出個人作品。 5. 各領域使用教育載具基礎教學APP(如：Kahoot…)及線上平臺輔助教學，讓學習更有趣。 6. 英文科靈活運用 Cool English 酷英平台進行「數位學習」。 7. 教務處提供教育部因材網相關資源使用資訊給全校老師，以豐富教學媒材。	

項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	4. 學校能將臺北市十大好學策略有效融入各科教學，設計相關活動或課程，促進學生多元學習。	1. 本校依據臺北市十大好學策略，系統性將幸福學、跨域學、自主學、共融學、創新學、健康學、實踐學、全球學、樂齡學、永續學等十大面向，漸進式融入各領域課程設計中。教師依據課程目標，設計多元教學活動，引導學生深化核心素養。 2. 各學科/課程之多元教學實施成效： (1)社會科：運用「跨域統整」與「國際視野」進行全球議題(如國際移工...)探討，展現學生的國際觀點及知識統整能力，實踐【全球學】之核心。 (2)校訂必修課程「細說中山北路」：將在地文化探索融入「國際交流」，培養學生的國際理解與跨文化溝通能力，落實【全球學】與【共融學】。 (3)國際文化課程與體驗：每年定期舉辦「加拿大暑期遊學團」，實質促進學校的國際化交流；RYE國際交換生接待計畫，讓本國生與不同國家的交換學生，進行文化交流與中華文化的學習與體驗；與日本高校生進行交流，以開拓學生的【全球學】視野與【共融學】之學習理念。 (4)校訂課程「淺談創客」：結合「數位學習」與「創意思考」，引導學生透過實際的數位工具操作，培養「動手做」的實踐力與創新思維，深化【創新學】與【實踐學】。 (5)資處科專題製作：結合商業領域進行跨域主題探究，學生透過團隊合作、問題分析與成果發表完成專題，將理論轉化為實際產出，展現【創新學】的創意思考與【實踐學】的執行力。	

項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
		(6)英文科：靈活運用 Cool English 酷英平台進行「數位學習」，透過線上聽說讀寫的互動練習，除提升英語閱讀理解外，更著重培養學生善用數位資源的【自主學】素養。 (7)自主學習成果分享：鼓勵學生依個人興趣與生涯目標，主動規劃專屬學習內容，並在歷程中融入小組討論與同儕互動，完整實踐【自主學】；學生在適性發展中找到學習的成就感，亦符合【幸福學】的精神。 (8)國文科：結合「閱讀理解」與「表達溝通」素養，透過文本的閱讀、摘要整理與公開表達，培養學生跨科學習所需的關鍵基石，厚植【跨域學】的底蘊。 (9)自然科：強調「探究實作」與「問題解決」，引導學生從實驗觀察中主動發現問題、分析數據並提出解答。此科學思維未來可延伸應用於環境與生活等【永續學】與【健康學】的議題探討。 (10)本校持續辦理樂齡課程，目前開設「恆青攝影班」、「生活美學溫馨話家常讀書會」及「和諧粉彩班」，開展長者的生活友誼與銀髮族樂學精神，展現【樂齡學】。	

課程與教學

項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
4. 適性與自主學習	1. 學校能根據學生的不同學習需求與能力，制定並實施適性教學計畫，促進學生多元化發展。	1. 各學研究會定期檢視適性教學實施成效，透過學生回饋、評量結果與教師省思，持續調整教學策略。 2. 辦理學習扶助、補救教學與特色課程，協助學習落後學生補強基礎能力，並提供高學習成就學生進階學習機會。 3. 定期召開IEP會議，與特教學生及家長根據學生學習成效，討論補救教學課程需求，申請特殊教育方案，協助學生提升學習成就。 4. 人科班高一特色課程規劃跨領域任務設計，結合各科學習，讓學生可以探索興趣與志向，作為選組參考。	1. 每年透過高優計畫，購置教學軟體，增進學生的學習資源。 2. 鼓勵同學利用課餘時間使用學校網路或在家使用教學軟體等教學資源，以提升自主學習之能力。 3. 定期汰換電腦教室的設備，改善教學設備，增進學習成效。
	2. 學校能提供適當的增廣與補強學習方案，針對學習有困難的學生提供額外的學習支持。	1. 推動學習扶助課程或補強課程，強化學生基礎能力與核心概念理解。 2. 提供數位學習平台與學習工具，提供學生自主練習與即時回饋，提升學習成效。 3. 英文課，使用酷英線上學習平台，讓學生可於課後自主學習英文。 4. 僑生有華語線上教學軟體，讓學生可以進行華語課程練習。 5. 每學年向教育局申請特殊教育方案，為特教生規劃課後補強課程。 6. 技術類科的丙、乙檢的檢定輔導，除課程練習外，亦有相關軟體或教學影片，供學生課餘可以自主學習。	4. 每年編列預算添購無人機模擬飛行軟體，供社團、特色課程及選手培訓使用。 補充連結1： http://drive.google.com/drive/folders/1WeMK_THz3xZX2D6NCrZhnUbsuZ1SFo_3

課程與教學

項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	3-1. 學校能推動學生自主學習，設計相關課程或活動，鼓勵學生自我探索與自我管理學習。	1. 規劃自主學習時間或彈性學習課程，提供學生自我探索與安排學習進度之機會。 2. 教師扮演引導者角色，每週定期指導與回饋，協助學生檢視學習歷程並調整學習策略。 3. 每學期末辦理自主學習成果發表或分享活動，提升學生表達能力與學習動機。	
	3-2. 學校能提供多樣化的學習資源與環境，支持學生在適性教學與自主學習中的個別需求，並定期檢視與調整學習支持措施。	1. 除了課堂教學，課後也有線上學習平台(如酷英、均一平台、因材網...)，讓學生可以自主學習，且學習時間更為彈性及靈活。 2. 老師可於線上學習平台的後端，了解學生的學習成效，給予反饋與指導。 3. 技術類科的檢定輔導，會開放電腦教室或實習教室供同學自主練習。 4. 老師於課後在Google classroom上放置補充教材，讓同學課後自主學習。 5. 鼓勵同學多加使用圖書館，進行小組討論及資料的蒐集與閱讀。 6. 學校有教學平板，供同學於課堂中使用與學習，老師並於課堂中隨時進行教學與指導。 7. 成立AI教育中心，供特訓選手進行無人機、機器人等課程訓練，並鼓勵參加校外比賽。	

教師專業素質

項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
1. 教師專業素質	1. 學校確保合格教師（含特殊教育教師）的人數與比例符合規定，並定期進行人力配置檢討。	1. 114學年度本校共有21班及僑生班2班，教師人數37人，合格教師34人。 2. 本校無設置特教資源班，特教學生安置在一般班級學習，由輔導室兼辦特教行政工作業務。 3. 每學年度透過教學研究會的討論進行課程的配課及師資調配，當有缺額教師時(如不適任或退休)，優先進行專任師資的教師甄選作業，並輔以兼任師資的招聘，直到開學前，務必使師資到位。 4. 每學期中透過巡堂、觀課、同學回饋、導師觀察等，進行了解師資授課狀況，對於教學不力的老師，先輔導，後觀察老師的授課改善情形，如未能改善，即不續聘處理，並後續規畫招聘新老師的計畫。	1. 持續規劃與辦理校內教師研習(高中優質化)與教學觀摩活動(開放教室)，促進專業交流。 2. 推動教師專業學習社群，深化教學研究與實務分享。 3. 持續鼓勵教師參與校外研習、進修及專業證照取得。 4. 透過教學回饋與自我省思機制，持續調整與精進教學。
	2. 學校教師能依據專長進行授課，並有完善的教師專業配置制度，確保專長教師的授課安排與教學內容相符。	本校在安排師資授課前，必經過各教學研究會的討論，依教師專長與證照優先排課，若尚缺師資，再增聘教師，有建立完善之教師專業配置制度，每學期定期召開教學研究會及課發會議，確保專長教師之授課安排與教學內容相符。	補充連結1： http://drive.google.com/drive/folders/13NPGU4plpE2N3BuwoReXJkujt98zJ92G

教師專業素質

項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	3. 學校建立並運行完善的教師專業發展機制，提供教師持續進修與專業成長的機會。	1. 本校持續建立與辦理教師專業發展，從薦派老師參與教專研習、到辦理校內增能研習、專業社群討論及開放進修管道，提供教師持續進修與專業成長之機會。目前教師人數37人，已經取得教專資格有30位，輔導教師有1位。 2. 本校訂有教師進修辦法，鼓勵老師在職進修(學位、學分班)。 3. 本校鼓勵老師進修第二專長，如本土語言、生命教育學分班，期能使得該科目的師資能夠到位。	
	4. 高職及綜合高中的專業類科教師應具備與任教學科相關的專業證照，學校定期檢視教師證照數量及類別，確保符合相關規定，提升教學專業性(僅適用高職及綜合高中)。	1. 針對高職專業類科，本校要求任課教師具備與任教學科相關之專業證照，並定期檢視教師證照之數量與類別，確保符合相關規定，以提升教學專業性。 2. 資訊科教師6位(含3位兼任)，目前已經取得38張證照。 3. 資處科教師4位(含1位資訊科專任)，目前已經取得16張證照，包括乙級門市、乙丙級電腦軟體應用、丙級會計、丙級網頁設計、乙丙級人工帳/電腦帳術科監評等。	

教師專業素質

項目	審議標準	檢核結果 (質性)	精進作法
2. 教師專業發展	1. 教師能積極參加校內外專業學習社群，並透過專業交流和合作，提升教學技巧。	1. 每位教師皆能積極參加校內專業學習社群。各教學研究會每學期召開3次以上會議檢視課程實施情形。期初共同備課擬訂教學計劃表，期中討論在教學上遇到的問題，作為滾動修正教學的參考，期末進行教學成果的檢討。 2. 每位教師每學年辦理乙次公開授課，並觀他人課程至少乙次，並與夥伴老師共同討論精進課程。 3. 各教學研究會透過教學觀課、議課與共備活動，進行授課情形檢視與經驗交流，持續精進教學品質。 4. 本校輔導室為台北市生命教育推動小組成員，協助推動本市的生命教育活動，目前已持續辦理多年，如家長生命教育研習活動。	1. 每年持續鼓勵推薦職科老師，參加公民營機構的專業研習，提升教學實務經驗，返校後撰寫研習心得，並與同科的老師共同分享研習所得。 2. 預計於115學年度實施各領域至少1位教師參與雙語教學，116學年度全校教師全面實施，每位教師每學年皆須至少實施一次雙語教學，以促進教師專業成長與學生語言能力提升。
	2. 教師能參加公開授課活動，並依據專業回饋改進教學策略，展現其專業發展的成效，提升教學品質。	1. 全校教師每學年開放教室至少乙次。自112學年度起，開放教室授課課程設計融入四學(自學、共學、導學及互學)，並依教學需求選擇合適之科技輔助學習策略、數位學習平台與科技工具，落實自主學習之推動。 2. 在觀課前與夥伴老師的會前討論到實際入班觀課乃至觀課後議課，均能展現教師在課程評鑑的歷程與內容。此外，所有老師在期末的教學檢討表中納入學生問卷回饋，作為教師評估教學成效與改進依據，確保學生學習成效持續提升。 3. 全校教師參與公開授課100%。	3. 鼓勵教師推動跨領域課程設計(淺談創客：生科、機械、美術；認識經營管理：結合策盟科大商管學院師資進行跨域課程...如資管搭行銷等)。 補充連結1：http://drive.google.com/drive/folders/1w7Q838k378qEUKFEjmeH2uTi36vjcRq1

教師專業素質

項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	3. 學校鼓勵教師提升專業教學能力，特別是在國際教育、雙語教育……等108課綱議題。	1. 自111學年度起，本校開始推動雙語教學，初期由音樂科老師實施示範課程，供全校教師觀摩學習。 2. 112學年度持續由音樂科老師示範，並新增地理科林老師進行雙語教學示範。 3. 113學年度上學期由歷史科蘇老師示範，下學期由體育科林老師示範。 4. 114學年度上學期由英文科池喜老師辦理台日交流活動，融入台日長照議題圓桌討論。 5. 114學年度下學期，請各領域派代老師，參加雙語教學的增能研習，返校後將研習心得分享到教學研究會，並於115學年度實施各領域至少1位教師參與雙語教學。	
	4. 教師能有效合作進行跨域教學，透過跨學科合作提升學生的整體學習成效，並展示具體的跨域教學成果。	1. 高一開設的跨領域校訂必修「細說中山北路」課程，融合國文、英文、歷史與地理，並結合實地踏查，深化學生在地文化理解與探究能力。 2. 持續鼓勵各領域教師進行跨域合作，設計教案進行教學。	

教師專業素質

項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	5. 教師能利用數位學習平臺提升教學質量，靈活運用數位資源進行教學與評量，並展示數位教學的具體成效。	1. 自111學年起，全校教師參加「中小學數位精進方案」，系統性推動數位教學發展。 2. 每學年推派教師辦理數位教學公開授課，請全校教師於每學年開放教室中融入資訊科技，課程設計融入四學，並依教學需求選擇合適之科技輔助學習策略、數位學習平台與科技工具，落實自主學習之推動。 3. 英文科推動「酷英」學習系統，除了作為自主學習及多元評量的加分練習，亦讓學生覺得有趣、有用、願意持續使用，來增進英語學習。 4. 提供職業安全衛生數位學習平台，供技術類科學生進行技術證照的學科檢定練習。 5. 英文科使用龍騰gogogo及Live雜誌行動單字網，進行英文單字自主學習。	
	6. 學校教師能赴公民營機構參加專業研習，提升實務經驗，並將所學應用於專業類科教學，展現具體的研習成果（僅適用高職及綜合高中）。	1. 每年皆鼓勵推薦職科老師，參加公民營機構的專業研習，提升教學實務經驗，返校後撰寫研習心得，並與同科的老師共同分享研習所得。 2. 114學年度有薦派1位資訊科老師預定7/1~7/3參加公民營機構專業研習。	

教師專業素質

項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
3. 教師表現與校務參與	1. 教師能積極參加各類校外評選、計畫或獎項申請，學校有機制鼓勵教師參與，並展示教師獲得的具體成果與表彰。	1. 本校訂有教師參與校外評選、計畫及獎項之鼓勵與獎勵機制，並由相關處室定期提供申請資訊及行政協助。 2. 透過校內會議及校網公告進行表揚與分享，以促進專業成長與經驗擴散。 3. 本校教師參與校外評選情形有限，主要係因教師平日教學與行政工作負擔較重，且部分教師以深化課堂教學及學生學習成效為優先，致對外參與度相對有限。 4. 學校鼓勵教師積極參與校外各項計畫及專業發展方案申請，如高中優質化方案、足球工程計畫等，透過計畫資源挹注，促進教師專業成長、特色課程發展及教學品質提升。 5. 學校訂有教師晉級要點及考核制度，當老師有優異表現，即可獲得好的考核及獲頒獎金，提升老師積極參與校外競賽的意願與動機。	1. 建立教師表現回饋與獎勵機制，肯定教師教學與行政投入。 2. 鼓勵教師參與校務會議、委員會及各項校務推動工作。 3. 推動教師專業社群，促進教學精進之經驗交流。 4. 透過定期檢討與回饋機制，持續精進教師表現與校務參與品質。 5. 透過現行本校教師晉級暨分級實施要點，鼓勵教師積極參與校外行動研究或雙語教學教案競賽。
	2. 教師能參加市級以上競賽，並獲得具體的成績與獎項，展示其專業能力，並提升學校知名度。	1. 黃偉民教練參加「114年全國運動會-足球男子組團體賽」，榮獲第五名。	

補充連結1：http://drive.google.com/drive/folders/1_0JxQLg21LzWxfpEkViZPyVaZijfNNne

教師專業素質

項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	3. 教師積極協助推動學校校務與政策，參與度高，並能在具體專案中展現專業能力，為學校發展做出貢獻。	1. 承辦北市114年度國中小生寒暑假職業輔導研習營。 2. 教師能協助落實臺北市政府教育局提升學生體適能精進計畫，體適能達65%以上。 3. 全體教師配合主管機關要求達到100%之研習(如CPR研習、環境教育研習、性別平等教育研習、兒少保護研習、特殊教育研習)。 4. 推動交換生計畫，國際扶輪 RYE交換生人數-111學年度 2位；112學年度2位；113學年度3位；114學年度4位，與其他海外學校建立交流合作關係，讓學生獲得更多全球視野的機會。 5. 本校特別邀請肯亞籍 Malika 教練加入指導團隊，在專業訓練下，不僅提升球員技戰術能力，同時透過日常互動，強化學生英語溝通能力，讓孩子在球場上國際接軌並拓展視野。	

學生學習與輔導

項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
1. 學生參與	1. 學校能促進學生自治團體的有效運作，學生代表能積極參與校內重要會議並發表意見。	1. 學校能輔導學生自治團體之運作並參與校務重要會議：本校訂定「學生自治會-組織章程」，規範學生會之運作，各班推選學生代表，並參與學校以下會議：校務會議、性別平等教育委員會、學生申訴評議委員會、學生獎懲委員會等。 2. 每學年度下學期舉辦學生自治會會長選舉，過程比照正式選舉。 3. 每年的敬師活動、校慶、成年禮、慈恩活動及畢業典禮，均由訓育組與學生會共同籌劃辦理。 4. 每學期舉行「班聯會與學校有約」，針對學校在學生學習的政策、軟硬體設備、管理制度、社團活動等各方面進行討論與改善計畫。 5. 學校成立校內秩序及整潔稽查自治組織，協助校內各項活動與協助學校公共區域的整潔維護。	提升學生公民參與及服務學習的熱忱： 1. 將課程中的民主素養議題落實於學校活動中，例如：學生會會長選舉，藉此提升同學的參與意識。 2. 藉由各集會活動、課堂時間及各班級家長學生群組加強宣導公民參與；落實正確概念。 3. 校內整潔秩序志工同學定期清掃校園服務，協助校內重要慶典活動，漸進推廣。 4. 參與活動同學均給予獎勵或公服時數認證。 5. 持續鼓勵校內社團與他校進行「跨校社團成發」，互相學習砥勵。 6. 持續鼓勵校內球隊(足球、籃球及棒球)，參加各項校外競賽。 7. 持續鼓勵同學參加台北市美術、音樂等各項

項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	2. 學校提供多元社團選擇，供學生能積極參與各類校內社團活動，並展示社團活動對學生團隊合作、領導能力及興趣發展的具體成效。	1. 學校能研訂有關學生社團、服務學習與生命教育之推動計畫，並提供多樣化社團及服務學習機會，促進學生積極參與。 (1)本校社團分為6大類，共計22個： 學術性社團：校刊社、華語研究社、韓文社、AI社、無人機研究社。 康樂性社團：游泳與救生影片解說社、電競社。 體育性社團：棒球社、籃球社、武術社。 服務性社團：扶少社。 才藝性社團：魔術社、吉他社、管樂社、熱音社、熱舞社、嘻哈研究社、表演藝術社、攝影社、造型氣球社。 代表隊社團：籃球隊、足球隊。 (2)本校訂有「社團管理辦法及實施細則」，鼓勵學生成立多元化社團，並積極參與社團活動，拓展學習領域。 (3)本校於115年度修訂「轉社辦法」，完善轉社機制，並於期末校務會議通過。 (4)本校訂定「一社團一服務實施要點」及「服務學習活動提案計劃」，鼓勵並提供服務學習的機會與生命教育的推動。 2. 學校能針對學生社團、服務學習與生命教育的實施進行定期評估，檢討與調整，藉以提升學生參與品質和學習成效。 (1)本校115年度修訂「社團管理辦法及實施細則」中的「學生社團評鑑要點」，且每學期定期舉行「社團審議會」，定期評估社團成效。 (2)結合家長會社團經費補助，獎勵社團代表學校參與校外各項展演。	競賽，爭取佳績。 補充連結1：http://drive.google.com/drive/folders/1_0JxQLg21LzWxfpEkViZPyVaZijfNNne

學生學習與輔導

項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
		3. 每年下學期舉行動、靜態成果展，除校內社團成果發表外，熱音社、吉他社及熱舞社每年均與他校辦理校際聯合成果展。 4. 校內社團指導老師均有相關領域專長，確保學習品質。每次活動有教師巡視關切，並注意同學安全及學習狀況。	
	3. 學校能推動志工與服務學習活動，並提升學生社會責任感，展示其服務學習成果。	1. 本校社團「扶少團」定期舉行宜蘭外澳淨灘活動。 2. 校內整潔、秩序稽查同學，主動積極協助各項重大活動。 3. 辦理新生入學輔導活動，透過學長姐擔任小隊輔制度，促進同儕互助，協助新生建立歸屬感與校園適應力。 4. 辦理高三四獸山成年禮登山活動，結合無痕山林概念，學會為他人與環境負責。(114兩天備案：除了宣誓、披巾、戴冠、奉茶外，也進行各式象徵成長茁壯的闖關活動。) 5. 不定期辦理社區打掃活動，除了可以培養學生的公民責任感，也有助於品格教育發展，當然更增進鄰近社區的友善關係。	

項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	4. 學校能提供多元化的健體與藝文活動，供學生能積極參與，並發展學生體能發展、藝術素養提升及全人教育之成效。	本校每年舉行多項健體與藝文活動： (1)校慶活動、畢業典禮：由同學組成具服務熱忱的親善大使，進行頒獎及活動協助。 (2)敬師活動：由學生主持點歌傳情活動，學生會成員至各班與導師進行贈禮及大合照。 (3)慈恩活動：慈恩活動由學生會與訓育組共同規畫，舉辦卡片競賽活動，由學生主持點歌傳情，並陳列展示與親人互動的紀念照片。 (4)高三成年禮：114學年度執行兩天備案，除了宣誓、披巾、戴冠、奉茶外，也進行各式象徵成長茁壯的闖關活動。 (5)健行活動：參觀動物園結合闖關活動，讓學生認識生物多樣性，同時培養學生觀察不同氣候條件之景觀。 (6)校定必修「細說中山北」課程融入：台北市立美術館、圓山花博、林安泰古厝及孔廟參訪，撰寫心得及學習歷程檔案，提升學生人文與藝術素養。 (7)體育組每學期舉行：三分球、排球、樂樂棒球比賽，114學年度下學期開始，增辦班際籃球競賽。 (8)本校足球隊自109學年度起，積極參與各項全國、市級以上競賽，屢屢榮獲佳績。 (9)本校籃球隊積極參與中正盃、教育盃、青年盃、HBL乙級聯賽及全國中學校際籃球賽，戰績逐年進步。 (10)本校棒球社積極參與黑豹旗、軟聯、秋季聯賽及教育盃三級學生棒球錦標賽，提升球隊整體實力。 (11)學校鼓勵同學參加校外各項體育及藝文競賽，例如：象	

學生學習與輔導

項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
		棋、舞蹈、空手道、飛標、跳水及冰球等，均獲得優異成果。	



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

學生學習與輔導

項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
2. 學生輔導	1. 學校能建構完善的學生輔導機制，包含輔導計畫、設施、專業人力及支援網絡，並定期檢討與改善，確保輔導機制有效運作。	本校能建構完善的學生輔導機制，並確保輔導機制有效運作： 1. 輔導工作計畫 (1)輔導室定期召開輔導工作會議，訂定完整之年度學生輔導工作計畫（含生命教育、家庭教育、情緒教育、特殊教育(融合教育)、生涯輔導、高關懷個案研討會等），並檢視計畫執行情形，佐證資料如輔導工作計畫及輔導工作會議記錄。 (2)建立三級輔導體制（初級預防、二級介入、三級處遇）。 (3)針對特教學生擬定個別化輔導計畫(IEP)，並在每學期期末召開檢討會議。 2. 輔導設施 (1)輔導室提供安全、隱私且具支持性的晤談環境及晤談室空間。 (2)建置輔導資源區，包含輔導相關書籍、測驗工具、生涯及升學資訊等書刊。 (3)建構數位輔導工具，如生涯探索相關量表：性向測驗、興趣測驗、學系探索量表等，佐證資料如去個資之施測量表資料。 3. 專業人力 (1)配置合格專任輔導教師、特教巡迴專業人員及引入校外專業人員（5位實習諮商師）支援個案諮商會談，佐證資料如特教巡迴總表、聽巡人員入校輔導表。 (2)建立跨處室合作機制與學務、教務、輔導整合，並結合導師、行政人員形成校內支持系統。 (3)規劃教師輔導知能增能機制，辦理校內輔導、特教知能研習。	1. 輔導室持續推動家長生命教育活動，並協助教育局辦理「友善校園計劃-家長生命教育知能研習」活動，114學年度規劃辦理4個場次，透過講座的辦理，提升家長對學生自我傷害危機之辨識能力。 2. 本校推動多元選修『地理實察』、校訂必修『細說中山北路』之課程，帶領學生走出校園學習，體驗不同的人事時地物，強化生活經驗，落實真正生命教育。 3. 輔導室每年辦理祖父母節活動，透過多元且具體驗性的課程設計，如手作卡片活動、AI傳情及生命故事分享與跨世代互動，引導學生在參與中認識家庭的情感連結與世代傳承的意義。 4. 學務處訓育組每年辦理慈恩活動，透過卡片的製作傳達對父母的感恩之情，教

學生學習與輔導

項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
		4. 支援網絡 (1)針對高關懷及危機個案建立個案管理機制，建立校內外轉介與通報機制。 (2)與社政、醫療、司法單位建立合作關係。 (3)推動親師合作，定期辦理親職教育講座、家長升學諮詢講座。佐證資料如多元入學管道宣導-家長場。	導學生不忘本，落實生命教育的真諦。 補充連結1：http://www2.tsh.tp.edu.tw/ischool/publish_page/8/?cid=2750 補充連結2：http://www2.tsh.tp.edu.tw/ischool/publish_page/4/?cid=2896
	2. 學校能有效實施學生輔導，涵蓋正向管教、中輟生輔導及霸凌防治，並展示具體的輔導成效，減少問題行為並提升學生福祉。	學校能研訂推動正向管教、中輟生追蹤輔導、性平教育、霸凌防治、弱勢學生及高關懷學生輔導等輔導之具體作法。 (1)本校訂定「教師輔導與管教學生辦法」及「學生獎懲辦法」，實施正向管教，維護學生之學習、身體自主及人格發展權，以及校園安全與教學秩序。 (2)本校訂定「中途離校學生預防追蹤及復學輔導實施計畫」，對中途離校學生建立預防、通報與追蹤輔導機制，協助學生穩定就學，提供相關資源予以協助。 (3)本校訂定「防制校園霸凌執行計畫」，防制校園霸凌事件。 (4)本校訂定「友善校園計畫」，每學期初利用開學典禮舉辦友善校園宣誓，對全校實施霸凌防治及反毒宣導。 (5)辦理導師正向管教知能研習及教職員實施防制霸凌專題講座。	

項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	3. 學校能積極推動生命教育及性別平等教育，透過多樣化的課程與活動，培養學生正確的生命觀與性別意識。	1. 本校積極推動生命教育，透過課程設計融入生命教育與關懷之教育內容，培養學生認識自我，尊重生命。 2. 本校於每學年辦理生命教育宣導及「生命鬥士」蒞校演講，對象為全校師生及家長，透過講師生命歷程的分享，培養學生正確的生命觀，促進親師生間的溝通與聯繫，佐證資料如生命鬥士活動成果表。 3. 本校依據「性別平等教育委員會組織章程」設立性別平等教育委員會，並訂定「性別平等教育實施計畫」，推動性別平等教育，並透過課程設計，融入性別平等之教育內容，建置符合性別平等之教學環境及安全的校園空間。 4. 配合性別平等教育宣導月，定期舉行海報徵件競賽。公民科探究實作課程融入性別平等教育，撰寫相關議題小論文並投稿參賽。 5. 配合局端教育政策，協辦臺北市家長生命教育演講、讀書會活動，探討憂鬱及自我傷害的辨識、介入與輔導策略，以及增進青少年對情緒管理的能力，自我傷害與危機處理實務經驗。並深化家長心理衛生暨生命教育知能，落實青少年對自我傷害的預防與教育宣導，從教育現場與家庭教育雙管齊下共同合作，佐證資料如113學年114學年辦理場次成果表。 6. 每學期皆請相關任課教師針對生命教育(如交通安全宣導、校園防災、家暴防治宣導)、性平課程等融入教學，並進行成果彙報，佐證資料如生命教育議題融入課程成果表。	

學生學習與輔導

項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	4. 學校能設計並推行學生生涯發展輔導機制，提供學生適切的生涯規劃指導。	1. 本校訂定一生一生涯規劃的輔導辦法，安排生涯認輔老師與全校學生共同討論生涯定向與升學準備，以期學生穩定學習並順利升學，佐證資料如一生一生涯規劃實施計畫及認輔老師輔導紀錄、教育局認輔獎狀。 2. 課程融入生涯發展輔導，根據學生特質、興趣及能力做適切的生涯規劃引導，並偕同課諮師共同輔導普高分組選課及技高學生生涯探索，佐證資料如課程諮詢老師說明簡報、分組單。 3. 辦理各項大學校外參訪、大學升學博覽會及入班宣導活動，提供學生升學指導，佐證資料如校外參訪實施計畫及活動照片。 4. 每年辦理普高、技高第二階段學習歷程準備講座、模擬面試活動，協助學生通過第二階段書面審查及面試，以順利錄取理想大學，佐證資料如實施計畫及活動照片。 5. 輔導學生生涯、升學探索，高一階段實施性向、興趣測驗量表施測，輔導學生選課選組；高三階段實施學系探索測驗施測，升學輔導及幫助學生找到與自己興趣適配的「學群」、「學類」、「學系」。	

學生學習與輔導

項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
3. 個別需求學生學習支持	1. 學校能與家長、專業輔導人員密切合作，針對個別需求學生提供專業的學習支持與輔導，並能依據學生的需求進行持續調整。	1. 本校每學期期初辦理學校日活動，增進親師生對話與交流，以協助學生穩定就學，佐證資料如學校日實施計畫與家長邀請函。 2. 根據「友善校園計畫」，與教育局合作，辦理多場家長場生命教育及讀書會活動，增進親職間的溝通，佐證資料如家長生命教育成果表。 3. 114學年度更增訂「特殊需求生身分申請辦法」，針對因身心或適應困難等情形而無法穩定就學，並符合申請條件者，由導師邀請家長及學生至學校召開個案會議，協請各處室提供相關彈性措施，提供學生支持性的服務，以期順利完成學習，佐證資料如個案會議及各學期特需生彙整一覽表。 4. 輔導室除專任輔導老師與導師、家長溝通，亦有諮商實習老師協助個案輔導，協助個案適應學校生活，佐證資料如心理諮商診所、實踐大學、台灣神學院實習合作契約書。	1. 個別化支持與跨專業團隊合作：持續提供特教生及特需生校內支持系統，落實 IEP 計畫擬定、評估引進相關專業人員提供諮商服務。 2. 生涯與轉銜輔導：提供應屆畢業生及在學學生之學術及生涯探索，落實轉銜服務及生涯、升學輔導。 3. 增進師生對適應困難學生的認識與接納：持續透過班週會時間及學生重要集會，辦理生命教育、兒童權利公約及自殺防治守門人宣導活動；每學期定期辦理教師輔導及特教研習活動，增進教師對適應困難學生的認識與了解，以增進輔導知能。 4. 空間優化與設備充實：期申請相關補助計畫，規劃寬敞明亮的團體諮商室，建置小團體輔導活動空間。

補充連結1：<http://www2.tsh.t>

學生學習與輔導

項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	2. 學校能有效運用校園團隊合作模式，整合各處室的資源與專業，提供適應欠佳學生的輔導與支持。	1. 對於適應欠佳或嚴重無法適應學校團體生活的學生，除運用「適應欠佳校園團隊合作模式」，經由相關處室合作提供支持服務外，對適應欠佳學生的輔導採取「三級預防」模式，結合導師、輔導教師、家長及專業輔導資源，實施「校園團隊合作模式」，佐證資料如本校三級預防作業流程表及校園團隊合作模式-處室合作圖。 2. 透過及早診斷觀察，提供個別化輔導、親職支持、同儕輔導，甚至結合社政、警政、醫療等外部機構，建立合作系統，幫助學生克服適應困難。 3. 適應欠佳學生的輔導與支持策略： (1) 診斷與發現：經由導師觀察，從學生的課堂表現、生活教育、同儕關係變化，早期掌握問題。 (2) 輔導室輔導諮商：利用面談、家訪、測驗等工具，確認學生問題性質，如：學習適應、情緒行為、人際關係等，及評估嚴重程度。 (3) 校園團隊合作：由導師、輔導教師、特教老師及行政人員組成團隊，評估學生需求，並視學生狀況，評估是否再進行校外轉介。 (4) 建立親師合作：導師及輔導室定期家長聯繫，針對情緒行為、憂鬱學生就醫、用藥或心理諮商等醫療討論。 4. 召開個案會議：輔導室經個案會議討論認定特殊個案後，透過建立校園團隊合作模式，提供符合個案需求的行政協助與彈性處理，以期順利完成學校的課業學習，各處室的分工如下：	p.edu.tw/ischool/rfile/df5e48df8e616be3b73f37491b73aef5

學生學習與輔導

項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
		教務處：請任課老師給予學生相關作業、並依學習狀況給予多元評量，依需求給予抽離考試。 學務處：出缺勤彈性處理，學生無法入班的安置輔導。 輔導室：提供諮商輔導，親師溝通與追蹤醫療的成效，依需求協助申請抽離考試、學生無法入班的安置輔導。 導師：定期關心學生近況，做好親師溝通，與家長共同關心與鼓勵學生，了解學生的困難，隨時給予協助，解決其困難。 任課老師：建立溝通與聯繫，提供學生課業相關協助。 上述作證資料如(去個資)個案會議紀錄及簽呈。	
	3. 特殊教育學生的IEP（個別化教育計畫）/IGP（個別輔導計畫）能根據學生需求制定，並且定期進行檢討與調整，確保教學策略與學生需求匹配。	1. 依據學生身心障礙學生特質與評估結果，召開IEP會議，邀集相關教師、家長、學生以及專業人員共同參與，佐證資料如(去個資之期初、期末特殊需求學生評量方式&及格標準期初檢核表)。 2. 訂定具體且可評量之學習目標，並詳實紀錄與IEP計畫，包含課程調整、教學策略、評量方式調整、生活適應、社會技巧等面向。 3. 申請相關支持服務(如聽巡服務、特教巡迴輔導及職能治療等特教資源。 4. 每學期末經IEP期末檢討會議及特教推行委員會，檢核與修正IEP內容，且至少每學期檢討一次，佐證資料如特推會會議紀錄。	

學生學習與輔導

項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
4. 學生學習 成果	1. 學生能積極參加市級以上的語文、科學等學術競賽，並獲得具體的得獎成績，反映學校在學術領域的教學成效。	1. 本校學生參加中學生網站「閱讀心得寫作」得獎： (1)114學年度第「1150310」期：「優等」1件。 2. 本校學生參加中學生網站「小論文」得獎： (1)114學年度第「1150313」期：「甲等」1件。 (2)114學年度第「1141015」期：「甲等」1件。	鼓勵同學參加市級以上各項競賽及取得證照： 1. 連結升學與具體獎勵： (1)強調競賽經歷可豐富學習歷程檔案，在個人申請有加分效果。 (2)校內提供獎勵金與獎學金，本校訂有「學生參加校外競賽獎勵要點」及明緯企業股份有限公司捐助私立大同高中技藝優良表現獎勵實施要點。 2. 透過校內「自主學習」課程及職業類科專業課程，積極引導學生從日常興趣尋找研究題目，組隊參加市級(以上)專題類或小論文競賽。 3. 營造氛圍，舉辦校園成果展(校慶教學成果展及學生自主學習成果發表)，提升學生積極性與自信心。 4. 本校將持續結合科大資源(輔導考照)，協助資

臺北市府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

學生學習與輔導

項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	2. 學生參加市級以上體育、藝術等競賽，並能在團體或個人項目中取得優異成績。	1. 114學年度，本校共兩位同學參加五項藝術比賽-美術類。薛生報名西畫類一件；陳生報名西畫類、漫畫類各一件。 2. 114學年度，本校足球隊參加市級以上競賽，榮獲獎項： (1) 2025第七屆板橋盃全國足球邀請賽「亞軍」。 (2) 臺北市114學年度教育盃中等學校11人制足球錦標賽「冠軍」。 (3) 2025臺北市城市盃足球錦標賽青年組「亞軍」。 (4) 114 學年度中等學校足球聯賽 11 人制全國第12名。 (5) 2026臺北市青年盃足球錦標賽青年組「冠軍」。 3. 114學年度，本校籃球隊參加市級以上競賽： (1) 臺北市114年中正盃全國籃球錦標賽。 (2) 臺北市114學年度教育盃中等學校籃球錦標賽。 (3) 114學年度HBL高中籃球乙級聯賽。 (4) 115年臺北市青年盃全國籃球錦標賽。 (5) 中華民國115年全國中學校際籃球賽。 4. 114學年度，本校棒球隊參加市級以上競賽： (1) 2025年中信盃第13屆黑豹旗全國高中棒球大賽。 (2) 114學年度高中棒球【軟式組】聯賽。 (3) 114學年度臺北市教育盃三級學生棒球錦標賽。 (4) 114年臺北市學生棒球秋季聯賽。 5. 本校高一慧謝0恆同學，參加2025港澳台象棋交流賽，榮獲個人賽第四名。 6. 本校高一慧謝0恆同學，參加114年臺北市市長盃全國青少年	處/資訊科同學取得乙級證照。 補充連結1：http://drive.google.com/drive/folders/1KHKL7Ec5KAGyaAakcRKW1FqdtliXDQ_b?usp=sharing

學生學習與輔導

項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
		象棋錦標賽，榮獲高中職組「冠軍」。 7. 本校高一慧謝0恆同學，參加第19屆世界盃象棋錦標賽u16男選拔賽 榮獲第三名。 8. 本校高一慧謝0恆同學，參加115年台南市象棋協會會員大會暨府城盃會員升段賽榮獲高段組第七名 9. 本校高一美陳0歆同學，榮獲114年全國柔術排名季國手選拔賽，青年寢技女子組57公斤「冠軍」。 10. 本校高一美陳0歆同學，參加114年今源盃全國柔術錦標賽，青年寢技女子組52公斤「冠軍」。 11. 本校高一美陳0歆同學，參加115年全國柔術排名季國手選拔賽，青年寢技女子組57公斤「冠軍」。 12. 本校高一正周0翔同學，參加115年臺北市青年盃空手道錦標賽，個人對打高中男子甲組第二名。 13. 本校高一正周0翔同學，參加115年臺北市青年盃空手道錦標賽，個人形高中男子甲組第三名。 14. 本校高二美周0同學，參加2025新竹國賓盃CTDSF中華舞總全國聯賽暨國手選拔積分賽，榮獲CTDSF青年女子單人A組標準舞第肆名。	

學生學習與輔導

項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	3. 學生參加市級以上的技藝或技能競賽，並能取得丙級以上證照，展示學校在技職教育與技能培養上的具體成果（僅適用高職及綜合高中）。	1. 本校資處科同學參加市級以上競賽： (1) 資處一：駱0卓、李0叡、陳0安同學，參加2025第四屆全國高中職信託知識競賽，榮獲佳作。 (2) 資處一 余0莉、吳0蓉、李0庭，參加2025第四屆全國高中職信託知識競賽，榮獲佳作。 2. 本校「資訊科」同學證照取得： (1) 114學年度數位電子乙級取得證照：13人。 (2) 114學年度工業電子丙級取得證照：25人。 (3) 114學年度資訊僑生班工業電子丙級取得證照：3人。 3. 本校「資處科」同學證照取得： (1) 114學年度電腦軟體應用丙級：10人(持續累積中) (2) 114學年度會計事務資訊項丙級：8人 (3) 114學年度電腦軟體應用乙級：5人	

學生學習與輔導

項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
5. 成就測驗表現	1. 學生在大學學測或統測中的表現能穩定達到或超過全國平均水平，學校能展示學生在測驗中的逐年進步情形，並提供具體的輔導策略。	1. 學校在大學學測與分科考試或四技二專統測之成績，能展現穩定或進步之表現。 (1)本校115年學測成績：數A及數B，達頂標人數百分比，較114年進步。國文、數A及自然科，達前標人數百分比，較114年進步。數A及自然科，達均標人數百分比，較114年進步。 (2)本校115年英聽測驗成績，達B級人數百分比，較114年進步；C與F級人數也顯著減少。 2. 本校招收普高一年級新生的會考成績，多數落在9~14分，經過三年認真學習，仍有多位同學錄取國立大學。 (1)115年本校錄取國立大學共計24位，較114年進步。 (2)115年本校錄取國立科技大學共計4位，較114年進步。 3. 學校鼓勵教師參與輔導學生在大學學測與分科考試或四技二專統測之學習工作。 本校教師在學生學測或統測前，皆由各社群規畫復習計畫表，協助學生進行課程復習工作，如素養類型試題、歷屆試題等。 4. 學校每年均依據大學學測與分科考試或四技二專統測結果，研擬提升教學品質與學生學習表現之作為。 (1)學測或統測結束後，教務主任均於校務會議或學科社群會議中分析該次測驗之各項數據，研擬改善計畫。 (2)各學科召開社群會議，針對學習成績低落部分，研議精進方案。 (3)高三導師及課諮師共同協助同學安排讀書計畫，分析升學進路。 5. 學校能展現學生在證照與技	1. 扶弱減C計畫：本校針對高一入學時，英、數會考成績C級同學，每週實施「英數學習扶助」課程，成效不錯，將會持續進行。 2. 拔尖加強計畫：提高基礎學科知識程度、發展特色課程，讓程度較佳的同學得到更多元豐富的學習資源。 3. 針對高一同學辦理中文檢定，提升閱讀寫作能力。 4. 本校將持續結合科大資源(輔導考照)，協助資處/資訊科同學取得乙級證照。 補充連結1：http://drive.google.com/drive/folders/1woU0YoeF9KinKqo0X-D53pVuHKHCA_3s?usp=sharing

學生學習與輔導

項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
		能檢定之績效。 本校資訊科115級，共有13位取得「數位電子乙級」證照，較114年大幅進步。	
	2. 國中部學生的國中會考成績能達到全市平均或以上水平，並針對不同學習層次的學生提供適當的學習支持（僅適用完全中學）。	本校非完全中學	
	3. 學校能針對國中會考減少C級學生的目標制定具體策略，包括學習輔導、強化教學及增強學生學習動機（僅適用完全中學）。	本校非完全中學	

臺北市府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

校園環境

項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
1. 安全健康校園	1. 學校能制定並實施具體的校園安全維護計畫，涵蓋緊急應變措施、定期安全檢查及學生安全教育，並能展示具體的實施成效。	1. 為維護全體教職員校園安全，本校訂定以下辦法：「校園危機處理流程」、「特殊事件緊急應變處理作法」、「防制校園霸凌執行計畫」、「校園災害防救計畫」、「性別事件多元通報管道」以及「校園傳染病通報表單」等，以因應並落實各項校園危機處理程序。 2. 每學期召開「校園安全會議」，討論校安事件及預防管制、體育衛生、以及校園環境及各項軟硬體設施改善等各項議題。 3. 每學期初召開防災整備會議以及全校防災工作會報，規劃各項防災教育，並安排實施至少2次全體教職員生複合式防災避難疏散演練以及至少1次防空演練，演練完畢隨即召開檢討會進行檢討改善。 4. 針對「人為因素」校園安全演練於學期末實施演練，加強人員緊急應變之訓練提昇校園安全。 5. 每學年辦理交通安全教育講座，說明常見的交通意外以及視線死角，提昇學生對交通安全的觀念。 6. 校園各棟建築物皆張貼平面圖並標示疏散逃生路線。 7. 建置本校防災教育網，定期實施各項安全教育宣導活動(如防震、防空、用電、交通安全、防制一氧化碳中毒等)。 8. 配合本校防災演練，每半年制訂消防防護計畫並完成消防組訓。 9. 定期執行各項安全檢查措施： (1)每4年委託專業廠商實施建築物公共安全檢查 (2)每年3月委託專業廠商實施	1. 落實各項校園安全計畫及辦法，持續宣導及定期演練，以提昇全校教職員生的安全意識。 2. 每學年編列預算以及申請各項補助款，更新並持續改善校園軟硬體設備，使師生能有安全以及良好的教學環境。 補充連結1：http://drive.google.com/drive/folders/1t_v2MDEQXoLu_2iVL1iS6x96FyIIX4QV

校園環境

項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
		消防安全檢查 (3)每年4月汛期前整備情形檢查、8月校園環境安全檢查 (4)每3個月1次飲水機水質檢驗 (5)每月1次專科及實習教室安全檢查 (6)每月1次消防安全設備自行檢查 (7)每月2次防火避難設施自行檢查 (8)每二週1次反針孔巡檢 (9)每日空氣品質監測 (10)每日日常火源檢查 (11)每日放學後總務處校舍能源檢查以及安勤室每日晚間巡查 (12)每週由營養師督導檢查餐廳膳食衛生(餐廳由大同大學管理)	

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

校園環境

項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	2. 學校的軟硬體設備與設施，包括無障礙設施，能定期維護與更新，確保設施符合安全標準並能滿足師生需求。	本校各項軟硬體設備與設施，定期維護與更新，以維師生安全，採取方式如下： 1. 定期維護盤點：針對校園軟硬體設備定期巡檢，留存報修與維護紀錄。 (1)每學年度開始前對全體教職員進行校園防救災害人員編組，公告周知並置於本校防災教育網。 (2)每月1次飲水機維護保養檢查、每3個月更換飲水機濾心，保養及更換濾心之記錄除了置於飲水機旁外，另公告於本校網站供全體師生查詢。 (3)每日放學後實施校舍安全及能源檢查，每1~2週將日報表及周報表會簽相關處室後上呈並留存相關檢查記錄。 (4)每日2次空氣品質檢測，依AQI狀況懸掛對應旗幟於校門口提醒師生，相關空氣品質監測記錄表呈閱後留存備查。 (5)每日由總務處實施日常火源檢查、每年委託專業廠商進行消防安全檢查，檢查記錄均依規定留存。 (6)每年4月完成汛期整備情形檢查，校園防汛安全檢查表呈閱後留存備查。 (7)每年8月完成校園環境安全檢查，相關檢查表呈閱後均留存備查。 (8)每4年委託專業廠商進行建築物公共安全檢查，檢查記錄均留存備查。 (9)專科教室檢查表均由負責人員每月實施檢查並填報，後續由總務處匯整呈閱後留存備查。 (10)化學實驗室由自然科召集人(或自然科老師)每學期整理及固定維護。 (11)設置無障礙廁所以及性別	

校園環境

項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
		友善廁所，每日由班級負責打掃維護。 (12)本校線上報修系統均可檢視報修以及修繕維護記錄。 2. 預算編列更新：針對老舊設備、耗損率高的教具或電腦軟體，編列年度預算進行汰舊換新。 (1)電腦教室設備定期汰換更新，例如：112學年度更新A4-323電腦教室、114學年度增設B607電腦教室。 (2)分別利用111~113學年度預算，全面更新全校學生課桌椅，使學生能有更佳的教室學習環境。 (3)112學年度申請前瞻計畫經費，優化本校主幹網路以及班級教室有線網路網點，新增並汰舊本校老舊核心與中繼交換器。 (4)113學年度起利用本校預算逐期汰舊更新各班老舊置物櫃。 (5)114學年度利用校內預算更新籃球場防撞條，以維學生運動安全。 (6)每學年利用校內預算更新汰換老舊監視器。 (7)每學年均編列預算更新本校災害防救物資，例：更換過期滅火器藥粉、補充救護物資、增添防災及救護器材，相關資料均公告 本校防災教育網。 (8)技術科實習設備(例：無人機)定期維護並適時編列預算汰舊更新。 (9)網路防火牆均定期更新，加強校內資訊系統安全。 3. 校園無障礙環境持續優化：力求符合法規，並定期檢測安全。 (1)持續優化本校無障礙環境，分別於綜合及尚志大樓設置無	

校園環境

項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
		障礙廁所，且門把採用橫向拉門，出入口淨寬不得小於80公分，均符合規範。 (2)本校從校門口至校內的行政區、平房以及尚志教學區，均為平面或坡道，坡道均依規定設置扶手。 (3)AI教育中心每間實作教室，未設門檻方便進出，且其中一扇門之門把手高度介於75~100公分，採槓桿式把手設置，符合規範。 4. 安全標準合規：設施設備符合法規規範。 (1)每3個月飲水機委託專業廠商進行水質檢驗，檢驗結果均符合安全規範。 (2)每4年進行建築物公共安全檢查，檢查結果均通過。 5. 師生需求回饋：建立校園軟硬體設備的反映管道。 (1)建立線上報修系統，每日檢視報修情形及維修進度。 (2)每學年度根據師生的教學與學習需求調整設備配置。	

校園環境

項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	3. 學校有完善的健康促進推動機制，積極推展健康促進作為，如：落實安全教育、體適能教育、衛生保健等措施，確保能促進學生身心健康。	本校持續辦理以下各項活動，推展各項健康促進機制。 (1)本校每學期召開健康衛生促進委員會(含餐管會議)，討論各項健康衛生議題並定期評估校園安全及衛生保健措施的實施情形。 (2)每學年實施全校教職員生 CPR+AED訓練。 (3)每學年實施新生健檢，追蹤檢查結果，調查並了解學生疾病史。 (4)每學年辦理教職員健檢，維護教職員健康。 (5)定期安排校園環境消毒。 (6)每日緊急傷病處理及統計。 (7)設置無障礙廁所以及性別友善廁所。 (8)辦理學生體適能檢測並登錄檢測結果。 (9)定期辦理戒煙班，促進教職員生健康。 (10)配合各項防疫政策，實施校園疫苗施打。 (11)定期辦理捐血活動。 (12)傳染病通報以及衛教宣導。 (13)針對各項健康議題(例如：環境教育、菸檳防制、防溺宣導、防制藥物濫用)，定期辦理全校週會講座以及健護老師融入課程，利用多重方式宣導衛生保健觀念。	

校園環境

項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	4. 高職及綜合高中能有效管理和維運實習工場，確保工場設備的安全性與運作良好，並通過安全管理機制確保學生在實習中的安全（僅適用高職及綜合高中）。	1. 本校實驗室、實習教室以及電腦教室均有教室使用規範，張貼在教室門口以及電腦桌面上。 2. 每月實施校園安全檢核，各專科教室、實習教室以及電腦教室等均定期檢核設備。 3. 每月進行日常火源檢查。 4. 化學實驗教室於學期初由任課老師進行實驗教室安全說明。 5. 本校實施線上報修系統，教室設備若發生故障，教師或學生可進行線上報修。 6. 各專科教室、實習教室以及電腦教室等均設置有滅火器。 7. 實驗室內設置緊急用沖淋洗眼器，以維實驗安全。	

校園環境

項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
2. 科技韌性校園	1. 學校能成功建置智慧校園，有效提升教學與行政管理效率，展示具體的智慧校園應用成果，如智慧教室、數位管理系統等。	1. 本校積極申請各項公部門計畫以及校內預算，爭取內外部資源及經費，持續完善智慧科技校園。 (1)109年申請行動學習學校認證。 (2)111年度起，每年申請並通過教育部數位學習精進方案。 (3)112年度申請並核准通過教育部國育署辦理補助前瞻基礎建設數位建設—高級中等學校智慧網路環境暨學術網路提升計畫。 (4)每年度均申請並獲核准臺北市私立學校獎勵補助計畫皆獲核准經費補助。 (5)每學年均申請教育部高中優質化補助方案皆獲核准經費補助。 2. 本校導入智慧科技運用在教學的特色及成果： (1)班班有大屏：每班教室以及多元教室皆配備有85吋電子白板，教師授課結合各項多媒體素材進行互動教學。 (2)班班有AP：一般教學及專科教室皆建置無線AP，用於各班教學平板載具使用。 (3)班班可遠距：各班皆配備有攝影鏡頭，因應疫情或特殊狀況可調整遠距教學。 (4)教育行動載具供師生使用：全校配備200臺以上平板供上課使用。 (5)提昇校園頻寬的穩定度：申請經費更新校園主幹網路設備及教室有線網路。 (6)更新校園廣播系統：更新校園廣播系統為IP廣播系統。 (7)建置AI教育中心：可進行各種雷雕、3D列印、無人機、自走車… 等各種AI教育課程。 (8)教師使用網路教學平臺輔助教學：例如：Google	1. 分年度建置更完善電力管理系統，透過電力控管，以提升節能減碳效果，以達永續校園。 2. 將ESG結合校內課程，藉由環境議題的討論，推動低碳永續的觀念。 補充連結1：http://drive.google.com/drive/folders/1oCLZtz6BGWMI-Qslcgf5mlEBp9Wf4Lq4 補充連結2：http://www2.tsh.tp.edu.tw/ischool/publish_page/1/publish_page/5/?cid=1470

校園環境

項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
		Classroom、酷課雲、中文診斷系統、線上華語學習系統等。 (9)全校建置電力控制系統 3. 本校導入智慧科技在行政管理之特色及成果： (1)行政全面電腦化：全體教職員座位皆配備電腦處理公務並導入各項系統以提昇行政效率，例：人事管理、薪資管理、會計及預算管理、請採購系統、資產管理、出納管理、排課及調代課管理系統、公文系統…等。 (2)政策宣導多元化：各處室配合政府進行政策宣導時，利用跑馬燈、學校網站、電子海報機以及教室大屏等多元方式。 (3)校內媒體櫃使用：媒體櫃提供各處室存放活動檔案，讓各處室間相互分享資料或是職務交接方便傳承。 5. 本校透過以下方式定期評估檢討智慧科技在「課程教學」與「行政管理」上之成效，進而研擬持續維運及改善措施。 (1)教務處透過「校園教育載具暨充電車管理規範」中之教育載具借用申請表統計各班借用及使用率。 (2)教學組透過平板後臺統計校內平板使用時間。 (3)總務處透過電子白板後台系統，檢視各班大屏使用時間。 (4)教師每學年上傳「開放教室教學檔案」以及「入班觀課表」，透過校內共享，相互分享智慧科技運用於教學的方式及成效。	

校園環境

項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	2. 學校能建立韌性校園，具備應對突發事件（如自然災害、疫情等）的能力。	1. 針對天然災害或人為因素之突發狀況，本校訂定以下辦法：「校園危機處理流程」、「特殊事件緊急應變處理作法」、「防制校園霸凌執行計畫」、「校園災害防救計畫」、「性別事件多元通報管道」以及「校園傳染病通報表單」等，以因應並落實各項校園危機突發事件的處理，以維校園安全以及學生受教權。 2. 每學年均實施「防空」、「防震」疏散掩護以及「特殊事件緊急應變處理」之演練，透過實際演練，提昇師生安全意識以及應變能力。 3. 本校每學年均針對全體教職員進行校園防救災害人員編組，以因應天然災害發生時之應變處理。 4. 每學年開學前由各處室針對防災物資進行盤點檢視，並由總務處匯整置於本校防災教育網以及校園防救災害計畫裡，以因應各項校園災害發生時能即時有效使用各項防災物資。 5. 學務處體衛組針對各項疫情（例：腸病毒、A流、諾羅、鼠疫防制…）能即時完成法定通報以及後續執行SOP流程。	

校園環境

項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	3. 學校能推動低碳永續校園的建設，採取節能減碳措施，推動環保教育及綠能應用，如能源消耗減少、綠色校園環境等。	為推動低碳永續的綠色校園，本校實施以下措施： 1. 水質定期監測，定期檢查飲用水設備與水塔清消，確保水質安全並減少漏水耗損。 2. 實施電能與能源管理措施，將傳統燈具陸續改用LED，設置電力管理系統管理各班教室，依不同季節以及學生上下課時間進行電力控制，避免不必要的能源浪費。 3. 推動綠色消費與辦公無紙化行政，推動公文電子化採線上簽核、校務行政系統數位化，學雜費繳費單無紙化…等，減少紙張列印。 4. 實施垃圾減量循環，各班實施垃圾分類與資源回收，推動環保教育；校園設置紙類回收區，鼓勵學生於學期末結束後，將不再使用的課本以及作業簿整理打包，放置紙類回收場以進行回收。 5. 廢棄電腦重生再利用，將廢棄不再使用之老舊電腦主機捐給公益機構，支持再生電腦供偏鄉弱勢孩童使用計畫。 6. 多層次生態綠化，校園各處植栽種類繁多，充滿綠色生態，提升校園生物多樣性。 7. 推動環境教育，將環境以及環保教育實踐於日常生活，每學年利用高一、二健行以及高三成年禮活動同時實施淨山活動撿拾垃圾；此外本校社團扶少團亦利用課餘時間辦理淨灘活動。 8. 鼓勵綠色採購，優先採購具節能標章之學校各項設備。	

校園環境

項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
3. 人文友善校園	1. 學校能有效推動人文藝術校園，透過各類藝術活動及文化教育，提升學生的人文素養。	本校推動「人文藝術校園」之具體作法及特色： 1. 美學融入校園環境：設計校園裝置藝術如尚志藝廊、大同小瑞士花園、綜合4F美學藝廊等；大同世界銅鑄造景以及校園部份牆面由駐校藝術家張高稱老師指導本校同學們共同創作彩繪。 2. 辦理樂齡學堂，營造終身學習之友善校園：課堂包含和諧粉彩班、恆青攝影班、生活美學溫馨話家常等班，參加學員都是55歲以上的長者，展現出和諧人文氣息。 3. 校定必修課程結合人文史地：本校特色課程「細說中山北路」即以本校所在地點—中山北路為軸心加入台北市立美術館、圓山花博、林安泰古厝及孔廟參訪，透過課程設計讓同學們認識週邊的文化資產以及歷史沿革，並撰寫心得及學習歷程檔案，提升學生人文與藝術素養。 4. 高一彈性學習時間安排美感教育課程，邀請科大教授專業講述與賞析，增進對美學的認識。 5. 音樂課融入音樂劇及卡林巴琴樂器製作，讓同學們能從中感受音樂的多元性，陶冶文藝氣息。	1. 持續辦理各項品德教育宣導以及融入課程活動，使友善校園的氛圍能具體的深植全體教職員生的心裡，營造多元相互尊重的校園文化。 2. 持續辦理RYE交換生以及產攜式僑生班，鼓勵並安排交換生與僑生班同學能與一般生參與各項校內外活動，增進更多的族群交流。 補充連結1：http://drive.google.com/drive/folders/1N-AYsoibuZjcUlgVWuVM1yOWMZDr1I00

校園環境

項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	2. 學校依據聯合國《兒童權利公約》、《身心障礙者權利公約》、《消除對婦女一切形式歧視公約》及《消除一切形式種族歧視國際公約》等四項權利公約，積極推動友善校園政策，創造安全、包容的校園環境，並展現具體的實施成效，含減少霸凌行為、促進學生身心健康。	1. 由校長擔任兒童權利公約的主講人，每學期利用校務會議時間向全體教職員宣導各項權利公約，積極推動友善校園。 2. 本校訂定「防制校園霸凌執行計畫」，成立防制霸凌委員會，積極推動霸凌防制。 3. 每學期均規劃於班週會時間辦理各種品德教育宣導講座：例：生命鬥士講座、家庭暴力防治暨校園性平教育宣導、防制霸凌…等教育宣導。 4. 每學年均利用開學典禮對全校學生進行友善宣導。 5. 每學年均訂定「友善校園計畫」，對全校實施霸凌防治；另每學年對教職員實施防制霸凌專題講座。 6. 每學期開學典禮，由學生會長帶領全體同學們進行友善校園宣誓活動。 7. 每學年均辦理法治教育講座（114-1學期11/3以及114-2學期6/1辦理）。 8. 校內學務處設有校安專線，輔導室網頁提供學生諮詢輔導線上預約，讓學生遭遇不友善的校園狀況時，皆可尋求師長們的協助，減少霸凌行為，促進學生身心健康。	

校園環境

項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	3. 學校能推動多元尊重的校園文化，透過相關課程與活動，培養學生對不同族群、文化與性別的尊重。	1. 本校依據「性別平等教育委員會組織章程」設立性別平等教育委員會，並訂定「性別平等教育實施計畫」，推動性別平等教育，並透過課程設計，融入性別平等之教育內容，建置符合性別平等之教學環境及安全的校園空間。 2. 配合性別平等教育宣導月，定期舉行海報徵件競賽。 3. 課程融入性別平等，如本校公民科探究實作課程融入性別平等教育，撰寫相關議題小論文。 4. 辦理各項國際交流活動，透過交流活動使學生能了解並尊重不同文化，例：辦理與台北市日僑學校-國中部進行課程交流活動、與日本由利高校進行校園巡禮及台日交流體驗、辦理暑期加拿大遊學團、辦理臺北滿星疊大同中學師生蒞校與本校進行台泰教育交流活動。 5. 辦理產攜式僑生班，僑生班學生與校內一般生皆能共同參與校內社團以及各項活動，透過社團及活動的相互交流，學習彼此不同文化。 6. 每年度春節前辦理僑生祭祖活動，透過慎終追遠緬懷祖先之活動內容，使學生從中培養惜福、感恩之心。 7. 每學年均均有RYE外籍交換生（114學年度共有4位外籍生），安排在一般班級與同學們一同上課，透過課程與平日生活的相處，培養學生認識與不同文化的族群。 8. 校慶或畢業典禮邀請本校樂齡課程的長輩參與活動一同表演，使學生能從中學習與長輩相處，尊重長輩。 9. 學校設置性別友善廁所提供全體師生在日常生活使用，讓	

校園環境

項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
		不同族群、性別之師生學生如何相互尊重使用。	
	4. 學校能透過多樣化的品德教育活動，培養學生的道德素養與公民責任感。	1. 每學期均規劃於班級綜合活動時間辦理各種品德教育宣導講座：例：生命鬥士講座、家庭暴力防治暨校園性平教育宣導、防制霸凌…等教育宣導。 2. 每學年均辦理品德教育活動：例如敬師活動、慈恩活動、高三成年禮、祖父母節活動，培養學生感恩惜福以及獨立負責之能力。 3. 依據教育局「臺北市各級學校推展服務學習實施要點」辦理校外公共服務，一、二年級學生，每學期完成8小時校外公共服務時數。 4. 每學年辦理學生會副會長選舉，從各班推薦、政見發表以及學生投票等活動流程，培養學生自治能力及公民素養。 5. 每學年均訂定「友善校園計畫」，對全校實施霸凌防治；另每學年對教職員實施防制霸凌專題講座。 6. 每學期學務處辦理「與校長有約」活動，學生可以提出對學校各方面的建議，相關處室能夠立即答覆相互溝通或是後續作為改善的參考，使學生能夠參與學校的成長，培養公民責任感。 7. 本校對於犯錯的同學，提供容錯機制，共有三種改過銷過機制：勤學銷過、愛校銷過、週末輔導銷過，協助學生改過遷善、勇於認錯，涵養優良品德，力求上進。 8. 每學年辦理各班優良學生以及行善天使的推薦，透過公開表揚、使學生能見賢思齊。	

1. 本校秉持『適性揚才，多元發展，成就每一個孩子』的教育理念，發展校訂與選修課程，培育學生五大關鍵力：「思考力、鑑賞力、溝通力、公民力及實踐力」，並導入「大同人美感教育、自主學習」與「地方走讀」（如：細說中山北路、FUN遊台北、地理實察），深化在地認同與跨域素養。以達成「適性多元，真愛大同」之學生願景。
2. 營造「有禮友善」的校園風氣，形塑「正向經營」互動模式，實踐「因材施教」的教育理念，詮釋「教育真愛」的大同世界。
3. 推動「一生一生涯」的師生認輔機制，重視學生心理輔導與生涯規劃。
4. 提升英數補救措施及辦理課後加強班，提升學生的學習成效。
5. 積極開展國際化腳步，發展「台加2+1雙聯學制」與國際扶輪交換生計劃，與其他海外學校建立交流合作關係，讓學生具有全球視野與更多元之生涯發展機會。
6. 建構技職發展結合產業需求，持續招收僑生專班以響應政府新南向政策，活化技術類科的設備與師資資源。
7. 本校積極推展足球運動專項特色，創立至今已邁入第6年，訓練紮實、屢獲佳績，實踐多元展能。
8. 積極辦理國中寒、暑期職輔營活動，提供國中學子實驗平台，協盼有助於教育主管機關落實適性輔導政策與落實職業試探。
9. 除了與大同大學共用校園，教學資源共享之外，持續與國內外大學及科大簽訂策略聯盟，開創協同教學資源。
10. 自109年度起積極推動「臺北市樂齡學堂」，將校園活化為在地多樣化學習場域，並自114年度起於畢業典禮邀請千歲團長輩們，獻唱畢業祝福。
11. 本校致力於小規模精緻教學，技術類科一個年級一個班，推動技職教育不遺餘力。
12. 本校教育理念：形塑有禮友善的大同校園文化；適性揚才、多元展能、全人教育；正向鼓勵、賞識每一個孩子；厚植學生一輩子帶著走的能力；願當每一個孩子的貴人（成就每一位小孩）。
13. 配合台北市的教育政策與白皮書，持續強化與推動雙語學習環境。
14. 鼓勵同學積極參與各類競技與活動，每年學生皆有不錯的表現。
15. 設立學生自治實習會等組織，學習規劃學生團體活動，展現自主學習與建立生活紀律。
16. 打造科技智慧校園：資訊科技融入校園，使行政事務達減量化、自動化以及數據化之成效，在教學事務上，亦轉化成教與學的工具，邁向因材施教之目標。
17. 「共融、共好」之人文友善校園，推動不同族群、文化的學生相互交流學習，使學生除了擁有本身學科的競爭力外，亦能培養國際觀以及關懷社會之心。
18. 114學年度『通過』特教鑑定，依委員評分優點與特色為：
 - (1) 有明確的特殊教育方案計畫及輔導規劃。
 - (2) 學校特殊(教育班)課程規劃經特殊教育推行委員會審議通過，並納入學校課程計畫經課程發展委員會符合評鑑機制。
 - (3) 班級導師與個管老師會參與IEP會議，討論各項特殊需求，如：聽詢服務、特殊教育方案之申請、作業繳交方式等；落實特殊教育學生課程調整。
 - (4) 學校每學期辦理特教知能研習且採全校師生共同參與方式。
 - (5) 學校辦理召開特教家長會並做特教資源宣導、辦理家長讀書會：生命教育活動、提供特教生申請加拿大暑期遊學團等活動。
 - (6) 學校辦理升學或就業輔導活動豐富多元，整體活動資料記錄完整，協助學生適性選擇。