

私立大同高級中學普通科選課輔導手冊



114學年度

114選課輔導手冊 目次

壹、學校願景	3
貳、學生圖像	4
參、課程地圖	5
肆、各領域課程安排	7
伍、校訂課程介紹	11
陸、課程輔導諮詢實施與流程	18
柒、生涯規劃相關資料	20
捌、學生學習地圖	22
玖、升學進路	26
拾、學生學習歷程檔案	33
拾壹、彈性學習時間之規劃(含「學生自主學習實施規範」)	36
拾貳、選課作業方式與流程	45
拾參、畢業條件與修課學分檢核表	46
拾肆、問與答	89
拾伍、附錄	90

壹、學校願景

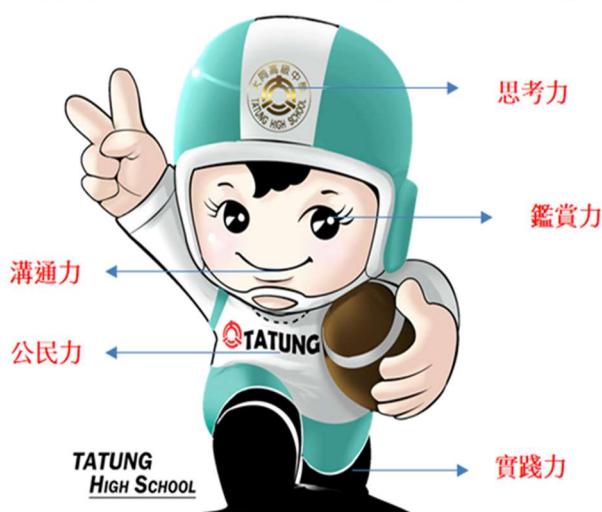
本校的願景為「**適性多元，真愛大同**」，鼓勵學生**多元展能、適性揚才**。自102學年本校即開始於高一各班實施「**大同人素質養成**」的課程，透過品德、健身、實作、語文及藝文等五個面向的帶狀課程學習，培養本校學生具備大同人的知能。

本校校訓為：「**正誠勤儉**」，正：正心、正言、正行；誠：誠心、真誠熱誠、同理心；勤：勤奮、開源、積極、激發潛能；儉：節流、努力、善用時間及資源；前揭校訓係以求學術之「真」，以「苟日新、日日新、又日新」之精神，以求學術之「善」，學習自然之「美」，達成科技、人文、自然之平衡，以躋入卓越之「聖」境，教育同學修身立業，實現自己的人生理想。

本校辦學理念為**營造「有禮友善」的校園文化、形塑「正向經營」的互動模式、實現「因材施教」的教育理念、詮釋「教育真愛」的大同世界**，相信每一個大同人在此純樸的校風與優良環境薰陶之下，能夠達到「成就每一個小孩」的目標，培育出**五(武)力十(實)足的新大同之子**。

貳、學生圖像

- ◆**思考力**：大同寶寶圖像中頭大而健碩，象徵大同學子勤於思考，努力自我充實知能。
- ◆**鑑賞力**：大同寶寶圖像中眼睛明亮有神，象徵大同學子人文素養豐厚，有美感的欣賞鑑定能力。
- ◆**溝通力**：大同寶寶圖像中嘴角輕鬆上揚，象徵大同學子能清楚表達個人想法外，亦善於傾聽並能與他人分享不同的見解或資訊。
- ◆**公民力**：大同寶寶圖像中的大同字樣接近心的位置，象徵大同學子能主動關心台灣及世界重要議題，積極參與公共事務，以行動關懷社會之現代公民核心能力。
- ◆**實踐力**：大同寶寶圖像中雙腿強壯有力，象徵大同學子秉持腳踏實地、紮實鍛鍊的精神，敏於實踐創新，並將所學真正運用實踐到現在生活與未來規劃中。



參、課程地圖

臺北市私立大同高中普通科 114 學年課程地圖

		高一上	高一下	高二上	高二下	高三上	高三下
序 序	序 序	國文：4 英文：4 數學：4 公民：3 地理：2 化學：2 生活科技：2 體育：2 音樂：2 資訊科技：2 生物：(2) 本土語文：1	國文：4 英文：4 數學：4 公民：3 歷史：2 物理：2 地科：2 生活規劃：1 生命教育：1 體育：2 音樂：2 資訊科技：2 (2)生物：2 本土語文：1	國文：4 英文：4 數學 A/B：4 歷史：2 地理：2 公民：2 自然科學探究與實作 (物理)：2 體育：2	國文：4 英文：4 數學 A/B：4 歷史：2 地理：2 公民：2 自然科學探究與實作 (化學)：2 體育：2	國文：4 英文：2 藝術生活：2 家政：(2) 體育：2 美術：2	藝術生活： (2)家政：2 體育：2 健康與適應：2 國防：2 美術：2
				社會組 英語聽講：1 國語聽講：1 探究與實作： 地理與人文社會科 學研究：1 探究與實作： 歷史與研究：1 探究與實作： 公共議題與社會探 究：1 基本設計：1	社會組 英語聽講：1 國語聽講：1 探究與實作： 地理與人文社會科 學研究：1 探究與實作： 歷史與研究：1 探究與實作： 公共議題與社會探 究：1 新媒體藝術：1	英文表達與傳播應 用：2 數學平(乙)：14 英文閱讀與寫作：2	全國各項選讀：2 算術與圖表研究：2 數學平(乙)：4 英文作文：2
科 科	科 科			自然組 英語聽講：(1) 國語聽講：(1) 物質與能量：2 方學一：2 細胞與遺傳：2	自然組 英語聽講： (1)科學常 識：(1) 物質構造與反應速 率：2 力學二與熱學：2 生命的起源與植物 體的構造與功能：2	自然組 波動、光與聲音：2 電磁現象一：2 化學反應與平衡一：2 化學反應與平衡二：2 大氣、海洋及天文：2 工程設計專題製作： (2)過程模式設計：(2) 動物體的構造與功 能：(2)	自然組 電磁現象二與量子現 象：2 有機化學與應用科 技：2 地質與環境：2 機器人專題：(2) 科技應用專題：2 運動與健康：2 生態、演化及生物多樣 性：(2)
		新就中山北路：2	淡新創客：2				
校 校	校 校	1.初階日文 2.心理學好好玩 3.FUN 遊台北 4.組織經營管理 5.電影沒說的事 6.地理實察	1.初階日文 2.淺談數學 3.FUN 遊台北 4.組織經營管理 5.電影沒說的事 6.地理實察	1.世界趴趴：(2) 2.影像閱讀分析與寫作 3.音樂電影好精采 4.追蹤化 5.日本文化 6.時尚創意	1.世界趴趴：(2) 2.影像閱讀分析與寫作 3.音樂電影好精采 4.追蹤化 5.日本文化 6.時尚創意		
		增廣 充實	大同人素養：2	大同人素養：2	開闊理解：1 (接軌班選修方式) 專題媒座(6 週) 创意實作(6 週)	開闊理解：1 (接軌班選修方式) 專題媒座(6 週) 创意實作(6 週)	未來想像與生涯道路：1 未來英語(社)：2 應用數學(台)：2
學 學	學 學	學習 自主	自主學習：2	自主學習：2	自主學習(專題研究)：2	自主學習：2	自主學習：2
		培訓 選手	足球(2)	足球(2)	足球(2)	足球(2)	足球(2)
服務 活動	服務 活動	輔強				學科能力補強：2	
		1.週(班)會(22 小時) 2.社團(7 次/學期)(14 小時)	1.週(班)會(22 小時) 2.社團(7 次/學期)(14 小時)	1.週(班)會(22 小時) 2.社團(7 次/學期)(14 小時)	1.週(班)會(22 小時) 2.社團(7 次/學期)(14 小時)	1.週(班)會(22 小時) 2.社團(7 次/學期)(14 小時)	1.週(班)會(18 小時) 2.社團(5 次/學期)(10 小時)
班級		35	35	35	35	35	35

課程地圖~ 學校視角(114課綱)

部定
必修

國文20 · 閩南語文2 · 英文18 · 數學A/B16 · 公民6 · 地理6 · 歷史6 · 體育12 · 美術4 · 資訊科技2 · 生活科技2 · 物理2 · 自然科探究與實作2 · 化學2 · 地科2 · 生物(2) · 生涯規劃1 · 生命教育1 · 藝術生活2 · 家政2 · 音樂4 · 國防2 · 健康與護理2

多元
選修

初階日文 · 淺談數學 · 地理實察 · 電影沒說的事 · 心理學好好玩 · FUN遊台北 · 認識經營管理 · 世界趴趴Go · 影像閱讀分析與寫作 · 音樂電影好精采 · 進階理化 · 日本大化 · 時尚創意

加深
加廣
選修

第一學群

(財金商管學群)

數乙8

第二學群

(文史哲法、藝術學群)

數乙8

第三學群

(理工學群)

數甲8

第四學群

(醫藥衛生學群)

數甲8

英語聽講2 · 國學常識2 · 語表與應用2 · 各類文學選讀2 · 專題閱讀與研究2 · 英文閱讀與寫作2 · 英文作文2

探究與實作：歷史學探究2、地理與人文社會科學研究2、
公共議題與社會探究2

族群、性別與國家的歷史3、科技、環境與藝術的歷史3、
社會環境議題3、空間資訊科技3、民主政治與法律3、
現代社會與經濟3；思考：智慧的啟航2、表演創作(2)、
基本設計1、新媒體藝術1

力學一2，力學二與熱學2，波動、光與聲音2，電磁現象一2，
電磁現象二與量子現象2，物質與能量2，物質構造與反應速率2，
化學反應與平衡一2，化學反應與平衡二2，有機化學與應用科
技2，細胞與遺傳(2)，動物體的構造與功能(2)，生命的起源與
植物體的構造與功能(2)，生態、演化及生物多樣性2，地質與
環境2，大氣、海洋及天文2，工程設計專題(2)，科技應用與專
題2，進階程式設計(2)，機器人專題(2)，運動與健康2

彈性
學習

充實增廣，自主學習，補強課程

114學年度入學『多元選修』

高一

高二

初階日文

初階日文

世界趴趴Go

世界趴趴Go

心理學好好玩

淺談數學

影像閱讀分析
與寫作

影像閱讀分析
與寫作

Fun遊台北

Fun遊台北

音樂電影好精采

音樂電影好精采

認識經營管理

認識經營管理

進階理化

進階理化

電影沒說的事

電影沒說的事

日本文化

日本文化

地理實察

地理實察

時尚創意

時尚創意

肆、各領域課程安排

◎語文領域國語文科課程地圖

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	高一上	高一下	高二上	高二下	高三上	高三下
部定必修	國文：4	國文：4	國文：4	國文：4	國文：4	
加深加廣			國學常識：1	國學常識：1	語文表達與傳播應用：2	各類文學選讀：2 專題閱讀與研究：2
多元選修	電影沒說的事：(2)	電影沒說的事：(2)	影像閱讀分析與寫作：(2)	影像閱讀分析與寫作：(2)		
彈性學習			閱讀理解(1節)	閱讀理解(1節)		

備註：國語文部定必修及加深加廣選修，至少須24學分。

◎語文領域英語文科課程地圖

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	英文 4	英文 4	英文 4	英文 4	英文 2	
加深加廣			英語聽講 1	英語聽講1	英文閱讀與寫作 2	英文作文 2
多元選修	Fun 遊台北 (2)	Fun 遊台北 (2)	世界趴趴 GO (2)	世界趴趴 GO(2)		
彈性學習時間						實用美語(社)(2)

備註：英語文部定必修及加深加廣選修或加第二外國語文，至少須24學分。

◎數學領域課程地圖

類別	授課年級與學分配置							
	高一		高二			高三		
	一上	一下	二上	二下	三上	三下		
部定必修	數學4	數學4	數學A4	數學B4	數學A4	數學B4		
加深加廣						數學甲4	數學乙4	數學甲4
多元選修	淺談數學(2)	淺談數學(2)						
彈性學習時間								應用數學(自)2

◎社會領域課程地圖

類別	授課年級與學分配置							
	高一		高二		高三			
	一上	一下	二上	二下	三上	三下		
部定必修	歷史2	歷史2	歷史2	歷史2				
	地理2	地理2	地理2	地理2				
	公民2	公民2	公民2	公民2			史3	
		探究與實作—歷史學探究1	探究與實作—歷史學探究1	探究與實作—歷史學探究1	族群、性別與國家的歷史3		科技、環境與藝術的歷史3	
加深加廣		探究與實作—地理與人文社會科學研究1	探究與實作—地理與人文社會科學研究1	探究與實作—地理與人文社會科學研究1	社會環境議題3		空間與資訊科技3	
		探究與實作—公共議題與社會探究1	探究與實作—公共議題與社會探究1	探究與實作—公共議題與社會探究1	現代社會與經濟3		民主政治與法律3	
多元選修	地理實察(2)	地理實察(2)						
彈性學習時間			小論文(1)	小論文(1)				

◎自然科學領域課程地圖

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	化學2 生物2	物理2 地科2	自然科學探究與實作 (物理)2	自然科學探究與實作 (化學)2		
加深加廣			力學一2 物質與能量2 細胞與遺傳2	物質構造與反應速率2 力學二與熱學2 生命的起源與植物體的構造與功能2	波動、光與聲音2 電磁現象一2 化學反應與平衡一2 化學反應與平衡二2 大氣、海洋及天文2 動物體的構造與功能(2)	有機化學與應用科技2 電子現象二與量子現象2 地質與環境2 生態演化及生物多樣性(2)
多元選修			進階理化(2)	進階理化(2)		
充實增廣			專題實作(1)	專題實作(1)		

◎科技領域課程地圖

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	生活科技2 資訊科技(2)	資訊科技2 生活科技(2)				
校定必修		淺談創客2				
彈性學習時間					工程設計專題製作(2) 進階程式設計(2)	機器人專題(2) 科技應用專題2

◎藝術與綜合領域課程地圖

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	音樂2	音樂2			美術2	美術2
		生涯規劃1			家政2	藝術與生活2
		生命教育1			藝術與生活(2)	家政(2)
多元選修			基本設計1	新媒體藝術1		
彈性學習時間			創意實作(2)	創意實作(2)	未來想像與生涯進路(1)	未來想像與生涯進路(1)

◎健康與體育領域課程地圖

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	體育2	體育2	體育2	體育2	體育2	體育2
						健康與護理2
						國防2
多元選修	心理學好好玩(2)					運動與健康2

伍、校訂課程介紹

一、校訂必修課程：細說中山北路、淺談創客

課程名稱	中文名稱： 細說中山北路 英文名稱： Anecdotes of Zhongshan North Road		
授課年段	一上	學分總數： 2	
課程屬性	跨領域/科目統整		
議題融入	環境、安全、多元文化、戶外教育		
師資來源	校內跨科協同		
課綱核心素養	A自主行動： A2.系統思考與問題解決 B溝通互動： B3.藝術涵養與美感素養 C社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像	思考力、鑑賞力、溝通力、公民力、實踐力		
學習目標	1. 認識大同公司學校的過去與現在，理解大同創業精神與經營理念。 2. 認識大同暨週邊文化並善用環境寶貴資源。 3. 引導學生「學會閱讀環境」，以「教少學多」的觸角，培養同儕合作的問題解決能力。 4. 以中山北路為對象，訓練學生對環境的寫作能力。		
教學大綱	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程簡介與工具1	課程介紹，了解如何使用google classroom曼陀羅九宮格
	二	課程簡介與工具2	怎樣設計Google表單？
	三	課程簡介與工具3	如何運用Google表單資料？
	四	找尋亮點	使用曼陀羅九宮格，找出環境中哪裡是亮點？
	五	期中發表1	作業成果發表、講評
	六	台灣百年歷史地圖1	我家過去長怎樣？圖資平台介紹
	七	台灣百年歷史地圖2	地圖怎麼說故事？校園與週邊環境變遷與認識
	八	LINE智慧實境導覽機器人1	怎麼用Line玩闖關？（體驗活動）
	九	LINE智慧實境導覽機器人2	Line小編帳號是什麼？怎麼開帳號並設計？
	十	LINE智慧實境導覽機器人3	我的導覽設計、機器人檢驗與除錯
	十一	期中發表2	作業成果發表、講評
	十二	周邊環境探索取材1	自然環境（志生紀念館）
	十三	周邊環境探索取材2	政治人文（花博公園）
	十四	周邊環境探索取材3	宗教景觀（臨濟護國禪寺）
	十五	周邊環境探索取材4	產業經營（晴光商圈）
	十六	測量與繪製1	如何在家裡做出《看見台灣》？利用Google earth設計導覽路徑。
	十七	測量與繪製2	我的導覽：如何呈現中山北路的「風華」？
	十八	期末反思	中山北路的「風華」為何？
學習評量	學習單20%、平面視覺20%、影片製作25%、成果發表35%		
備註			

課程名稱	中文名稱：淺談創客 英文名稱：ImakerSummaryForGeneral		
授課年段	一下	學分總數：2	
課程屬性	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入	環境、科技、資訊、能源、防災、閱讀素養		
師資來源	校內跨科協同		
課綱核心素養	A自主行動：A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變 B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養 C社會參與：C3.多元文化與國際理解		
學生圖像	思考力、鑑賞力、溝通力、公民力、實踐力		
學習目標	(一) 能了解機械領域、電子領域及藝術領域的基本創作元素及主要素材為何。 (二) 機械領域目標：學習簡單手工具之操作。 (三) 藝術領域目標：認識水墨塗料及油墨塗料的使用差異。 (四) 電子領域目標：認識電子基本原件及其使用方法。 (五) 構建不同領域的思維想法，經由設計-實作-回饋-產出的實物，訓練學生自我創新的能力。		
教學大綱	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	機械/木工	課程進度說明及課程簡介
	二	機械/木工	常用手工具使用介紹及常用加工機械介紹
	三	機械/木工	木板凳製作
	四	機械/木工	木板凳製作
	五	機械/木工	未來展望及成果雙向交流溝通
	六	藝術/水墨創作	創作元素介紹 紙張種類 油彩使用
	七	藝術/水墨創作	體驗及實作藝術媒材之魅力
	八	藝術/水墨創作	體驗及實作藝術媒材之魅力
	九	藝術/水墨創作	成果分享並進行雙向交流溝通
	十	機械/3D及雷切	AutoCad 基本指令說明及操作—2D
	十一	機械/3D及雷切	3D成品實作
	十二	機械/3D及雷切	繪圖成品雷切機器操作說明
	十三	機械/3D及雷切	示範成品產出
	十四	電子/物聯網簡介	介紹物聯網定義及簡單應用
	十五	電子/物聯網簡介	分組進行物聯網專案計畫構思
	十六	電子/物聯網簡介	進行物聯網專案計畫製作
	十七	電子/物聯網簡介	進行物聯網專案計畫製作
	十八	電子/物聯網簡介	實作物聯網主題
學習評量	1.基礎學識認知及學習態度60% 2.課堂實作 40%		
備註	專案計畫所需材料費必須自行購買，所操作之機械由機械科、電子科及普通科藝術領域既有之設備提供。		

二、探究與實作課程：

(一) 自然科：詳細課程內容說明請見附錄一

1. 自然科學探究與實作課程 A
2. 自然科學探究與實作課程 B

(二) 社會科：詳細課程內容說明請見附錄二

1. 公民議題與社會探究
2. 地理與人文社會科學研究
3. 歷史學探究

三、多元選修課程：

(一) 高一多元選修課程：詳細課程內容說明請見附錄三

科目名稱如下：

初階日文、淺談數學、地理實察、電影沒說的事、
、心理學好好玩、FUN 遊台北、
認識經營管理

(二) 高二多元選修課程：詳細課程內容說明請見附錄四

科目名稱如下：

日本文化、世界趴趴 GO、音樂電影好精采、影像閱讀分析與寫作
影像閱讀分析與寫作、時尚創意、進階理化、

四、特殊需求領域課程

五、彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)/補強性教學

名稱	中文名稱： 閱讀理解 英文名稱： Reading Comprehension		
授課年段	二上、二下		
內容屬性	充實/增廣		
師資來源	校內單科		
學習目標	1. 以文學類型為主軸，閱讀專題作品並培養其分析、鑑賞的能力。 2. 提升閱讀理解、思考與寫作等綜合能力。		
教學大綱	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程簡介	如何閱讀
	二	神話傳說	東、西方神話故事
	三	勵志哲理	勵志、哲理類今古文
	四	美學觀照	生活美學探究
	五	詼諧諷刺	培養幽默的生活態度
	六	飲食文學	書寫一口好菜
	七	節令慶典	過有深度的節慶
	八	科普文學	生活中的科學
	九	醫療疾病	預防勝於治療
	十	風土民俗	入鄉隨俗
	十一	環境生態	保護環境人人有責
	十二	報導紀實	報導文學在身邊
	十三	城市書寫	我所生活的城市
	十四	旅行人文	世界之窗
	十五	女性書寫	認真的女人最美麗
	十六	詠物書寫	我的祕密花園
	十七	親情人倫	幸福的青鳥
	十八	死生新故	人生必經之路
	十九		
	二十		
備註	課程分為旅遊文學、飲食文學、報導文學三個主題，讓學生自行選擇主題進行探究。		

名稱	中文名稱： 學科能力補強		
	英文名稱： Academic subject development		
授課年段	三上		
內容屬性	補強性		
師資來源	校內跨科協同		
學習目標	複習高一高二學科課程，以因應大學學科能力測驗的能力		
教學大綱	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	國文科	國文第一二冊複習
	二	國文科	國文第三四冊複習
	三	國文科	國文第五冊複習及國寫測驗練習
	四	國文科	國文一到五冊複習
	五	英文科	英文第一二冊複習
	六	英文科	英文第三四冊複習
	七	英文科	英文第五冊及英文寫作練習
	八	英文科	英文一到五冊複習
	九	數學科	數學第一二冊複習
	十	數學科	數學第三四冊複習
	十一	數學科	數學第五冊及數學綜合習題演練
	十二	數學科	數學一到五冊複習及數學綜合習題演練
	十三	自然科複習	物理科目複習
	十四	自然科複習	化學科目複習
	十五	自然科複習	生物及地球科學複習
	十六	社會科複習	地理科目複習
	十七	社會科複習	歷史科目複習
	十八	社會科複習	公民科目複習
	十九		
	二十		
備註	依照學生前四學期總成績平均，成績落在後百分之三十的學生，可以照自己需求選擇國文、英文、數學、自然、社會學科能力進行補強複習。		

名稱	中文名稱： 實用美語 英文名稱： Life Styles Intermediate		
授課年段	三下		
內容屬性	充實/增廣		
師資來源	校內單科		
學習目標	1. 單字運用。 2. 文法、句構分析。 3. 能應對日常生活對話，清楚地以口語表達意見和看法。 4. 能以英文信件、電子郵件或留言相互溝通。 能書寫各種文體之短文。 5. 能以英語為工具，上網蒐尋有關課業、生活之資料，以提升生活智能。 6. 加強升學考試與未來就業需要之語言能力，以報考各級英文檢定考試。 7. 強化聽力理解。		
教學大綱	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	Photos Language strategies (Listening)	Noun/Verbs/Locations/Facts
	二	Strategies	Similar sounds/Prep./ Different context
	三	Exercise	Analyzing photos
	四	Grammar Tip	Grammar
	五	Voc. Tip	Vocabulary
	六	Exercise	Similar sounds / Prepositions / Different context
	七	2. Reading outside of the textbooks A Teenager's Nutritional Needs	A Teenager's Nutritional Needs
	八	Teens and sleep: Why you need it and how to get enough	Having trouble staying awake in History class? Find it impossible to get out of bed for school on Monday mornings? Have an unavoidable nap-attack the second you get home from school in the afternoon?
	九	Teenagers and free time	What teenagers get from extracurricular activities Free time with parents and family How teenagers spend free time
	十	Five Tips for Helping Teens Manage Technology	Balance breadth and focus in intellectual development Teens' social lives online and off
	十一	Job Application Tips for Teenagers	Top 10 Tips for Teens Completing Job Applications
	十二	How to Write a Successful Cover Letter	What is a Cover Letter? The Different Types of Cover Letters Include in Your Cover Letter What to Leave Off Your Cover Letter
	十三	Time Management Techniques	Map out the weeks Break big tasks into smaller ones Prepare for school the night BEFORE Have a place for everything Time yourself Use Google Docs
	十四	3. Conversations Language strategies	Who/ what /when /where/why/how
	十五	Strategies	Similar sounds/repeated words / Different context /associated words
	十六	Grammar Tip	Grammar
	十七	Voc. Tip	Vocabulary
	十八	Strategy practice	Conversation listening
	十九		

名稱	中文名稱： 應用數學 英文名稱： Applied Mathematics		
授課年段	三下		
內容屬性	充實/增廣		
師資來源	校內單科		
學習目標	1. 資訊融入數學 2. 利用軟體強化微積分的學習		
教學大綱	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	數學軟體簡介	自由軟體與數學
	二	數學軟體簡介	GeoGebra基礎介紹
	三	數學軟體簡介	Maxima基礎介紹
	四	微分	數列與函數的極限
	五	微分	微分的應用
	六	數學軟體	GeoGebra與微分
	七	數學軟體	GeoGebra與微分+Maxima與微分
	八	數學軟體	Maxima與微分
	九	積分	積分的應用
	十	數學軟體	GeoGebra與積分
	十一	數學軟體	GeoGebra與積分+Maxima與積分
	十二	數學軟體	Maxima與積分
	十三	數學軟體	統計與R語言
	十四	數學軟體	統計與R語言
	十五	數學軟體	矩陣與FreeMat
	十六	數學軟體	矩陣與FreeMat
	十七	心智圖	Xmind介紹
十八	心智圖	如何利用心智圖整理數學課程	
備註			

陸、課程輔導諮詢實施與流程

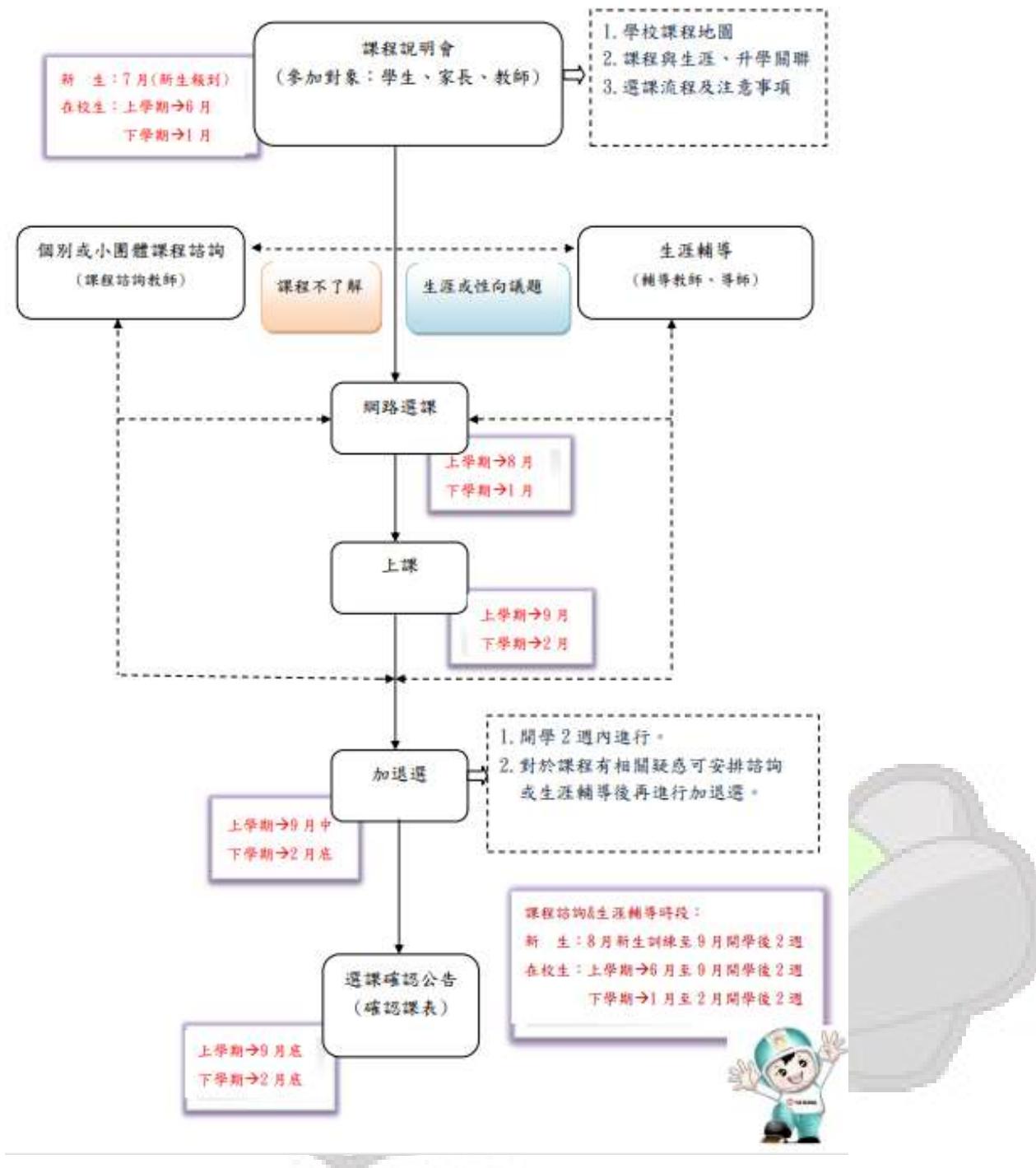
學生選課規劃與輔導

高級中等學校推動課程輔導諮詢實施原則

- 一、學生適性選修輔導應搭配課程諮詢及生涯輔導；有關課程諮詢部分由課程諮詢教師辦理，有關生涯輔導部分，由專任輔導教師或導師協同辦理。
- 二、學校課程計畫書經各該主管機關准予備查後，課程諮詢教師召集人（以下簡稱召集人）即統籌規劃、督導選課輔導手冊之編輯，以供學生選課參考。
- 三、學校每學期選課前，召集人、課程諮詢教師及相關處室，針對教師、家長及學生辦理選課說明會，介紹學校課程地圖、課程內容及課程與未來進路發展之關聯，並說明大學升學進路。
- 四、選課說明會辦理完竣後，針對不同情況及需求之學生，提供其課程諮詢或生涯輔導；說明如下：
 - (一) 生涯定向者：提供其必要之課程諮詢。
 - (二) 生涯未定向、家長期待與學生興趣有落差、學生能力與興趣有落差或二年級（三年級）學生擬調整原規劃發展之進路者：
 1. 先由導師進行瞭解及輔導，必要時，進一步與家長聯繫溝通。
 2. 導師視學生需求向輔導處（室）申請輔導，由專任輔導教師依學生性向、興趣測驗結果，進行生涯輔導。
 3. 經導師瞭解輔導或專任輔導教師生涯輔導後，續由課程諮詢教師，提供其個別之課程諮詢。
- 五、召集人負責協調編配課程諮詢教師提供諮詢之班級或學生；課程諮詢教師應提供學生可進行團體或個別諮詢之時段，每位學生每學期至少1次。
- 六、課程諮詢教師應每學期按時於學生學習歷程檔案，登載課程諮詢紀錄。
- 七、課程輔導諮詢實施原則流程圖，詳如附件。

課程輔導諮詢實施流程圖

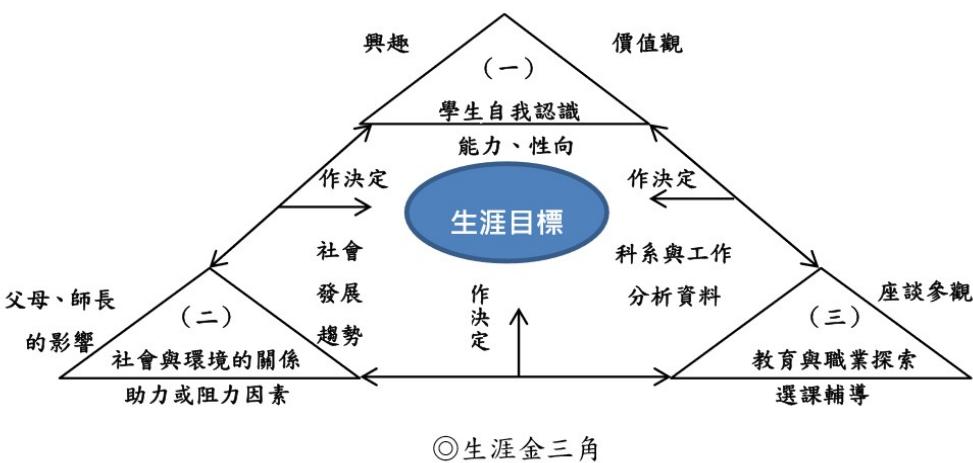
選課輔導流程圖



柒、生涯規劃相關資料

選課的考量

人生分分秒秒都在做決定，如果把人生地圖攤開，上面一定布滿密密麻麻的十字路口，不論願不願意，你必須選擇向前走、向左轉或是向右轉，無法在原地停留太久。人生不同階段會經歷不同的事件與決定，例如：高中生從高一升上高二時，通常都須做選課的決定。選課的決定，攸關你是否選到自己喜歡上的課程、學測或指考成績的高低、及大學科系選擇的問題等。所以在選課時，常思考「**我喜歡什麼？我能做什麼？我必須做什麼？**」等問題，將有助於順利地抉擇。下圖是生涯抉擇的金三角，在生涯選擇上，有三個面向是你要考量的，茲分述如下：



◎生涯金三角

資料來源改編自金樹人（1997）。生涯諮商與輔導，頁50。台北東華。

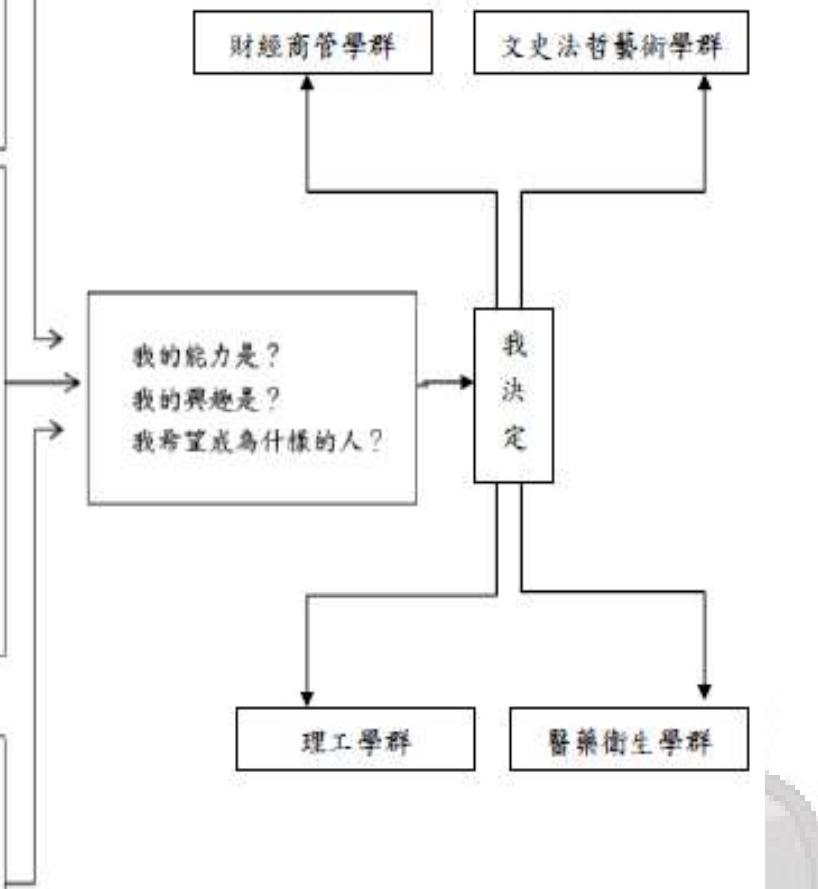
- 一、學生自我認識**：包含興趣、能力、性向、價值觀以及學業成績、個性特質等，在這個部分你可以參考以前你做過的心理測驗，從測驗當中發現自己的強項以及比較突出的能力或興趣，再配合你對大學學群、學類與學系的了解，找出幾個可能的方向，將這些因素考量後，可以與老師、家人或同學討論，再做決定。
- 二、社會環境關係**：包含家庭因素、社會發展趨勢、科系未來走向及就業機會等，這些都是在選課時重要的考慮因素。如果你想知道這方面的相關訊息，可以上人力資源相關網站，或參考《遠見》與《天下雜誌》出版的生涯資訊專刊，就可以獲得比較接近社會現況的生涯資訊。
- 三、教育與職業探索**：包含目前有哪些大學？大學又有哪些科系？這些科系未來的升學與發展為何？與這些科系相關或性質相近者是哪些？要了解這些資訊，你可以瀏覽升學相關網站、實地去大學參訪、詢問學長姐或至輔導室查詢相關資料。

選課決定看似簡單，卻蘊藏著深厚的學問。以下從三大方向去探討個人的考量因素，包括個人因素、升學與就業資訊以及社會環境因素。最後，在多方考量後，協助同學做出一個比較完善的選課決定，流程如下圖所示：

1. 個人因素
- (1) 性向測驗結果如何？
 - (2) 兴趣測驗結果如何？
 - (3) 在校成績表現
 - 文史科學習經驗？
 - 數理科學習經驗？
 - (4) 在校的社團或活動？
 - (5) 我的價值觀？
 - (6) 我想過的生活方式？
 - (7) 我崇拜的生涯名人？

2. 升學與就業資訊
- (1) 本校選修課程的資料？
 - (2) 不同班群未來主修或選修的科目是什麼？
 - (3) 學長姐提供的選課經驗？
 - (4) 我曾經參與大學參觀或大學博覽會？
 - (5) 大學入學管道有哪些？
 - (6) 大學有哪些科系？
 - (7) 科系未來的發展？

3. 社會環境因素
- (1) 父母對我的期望？
 - (2) 老師給我的意見？
 - (3) 社會進展的趨勢？
 - (4) 熱門科系VS. 冷門科系？
 - (5) 學長姐怎麼說？
 - (6) 同學怎麼說？
 - (7) 限制與助長因素？



捌、學生學習地圖

第一學群-----財經商管學群

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	高一上	高一下	高二上	高二下	高三上	高三下
部定	國文：44	國文：4	國文：4	國文：4	國文：4	
必修	英文：4 數學：4 公民：2 地理：2 化學：2 生物：2 體育：2 音樂：2 資訊科技：(2) 生活科技：2 本土語文：1	英文：4 數學：4 歷史：2 物理：2 地科：2 生涯規劃：1 生命教育：1 體育：2 音樂：2 資訊科技：2 生物：(2) 生活科技：(2) 本土語文：1	英文：4 數學A/B：4 歷史：2 化學：2 地科：2 自然科探究與實作 (物理)：2 體育：2	英文：4 數學A/B：4 歷史：2 化學：2 地科：2 自然科探究與實作 (化學)：2 體育：2	英文：2 藝術生活：2 家政：(2) 體育：2 美術：2	藝術生活：(2) 家政：2 體育：2 健康與護理：2 國防：2 美術：2
加深加廣			英語聽講：1 國學常識：1 探究與實作：地理與人文社會科學研究 (1) 探究與實作：歷史學 探究(1) 探究與實作：公共議題與社會探究(1) 基本設計：1	英語聽講：1 國學常識：1 探究與實作：地理與人文社會科學研究 (1) 探究與實作：歷史學 探究(1) 探究與實作：公共議題與社會探究 (1) 新媒體藝術：1	語文表達與傳播應用：2 數學乙：4 英文閱讀與寫作：2 族群、性別與國家的歷史：3 空間資訊科技：3 現代社會與經濟：3 思考：智慧的啟航：1 第二外國語(日、韓)：(2)	各類文學選讀：2 專題閱讀與研究：2 數學乙：4 英文作文：2 科技、環境與藝術的歷史：(3) 民主政治與法律：(3) 社會環境議題：(3) 思考：智慧的啟航：1 第二外國語(日、韓)：(2) 表演創作：(2) 運動與健康：(2) 本土語文口語溝通與表達(閩南語文)：(2)
校訂必修	細說中山北路：2	淺談創客：2				
多元選修	初階日文(2) 電影沒說的事(2) Fun 遊台北(2) 認識經營管理(2) 心理學好好玩(2)	初階日文(2) 淺談數學(2) 電影沒說的事(2) Fun 遊台北(2) 認識經營管理(2)	日本文化(2) 世界趴趴 GO(2) 音樂電影好精采(2) 影像閱讀分與寫作 (2) 時尚創意(2)	日本文化(2) 世界趴趴 GO(2) 音樂電影好精采 (2) 影像閱讀分與寫作 (2) 時尚創意(2)		
充實增廣	大同人素養(2)	大同人素養(2)	小論文(1) 專題實作(1) 閱讀理解(1 節)	小論文(1) 專題實作(1) 閱讀理解(1 節)	未來想像與生涯進路：1	未來想像與生涯進路：1 實用美語(2)

第二學群-----文史哲法、藝術學群

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	高一上	高一下	高二上	高二下	高三上	高三下
部定	國文：44	國文：4	國文：4	國文：4	國文：4	藝術生活：(2) 家政：2 體育：2 健康與護理：2 國防：2 美術：2
必修	英文：4 數學：4 公民：2 地理：2 化學：2 生物：2 體育：2 音樂：2 資訊科技：(2) 生活科技：2 本土語文：1	英文：4 數學：4 歷史：2 物理：2 地科：2 生涯規劃：1 生命教育：1 體育：2 音樂：2 資訊科技：2 生物：(2) 生活科技：(2) 本土語文：1	英文：4 數學 A/B：4 歷史：2 化學：2 地科：2 自然科探究與實作 (物理)：2	英文：4 數學 A/B：4 歷史：2 化學：2 地科：2 自然科探究與實作 (化學)：2 體育：2		
加深加廣			英語聽講：1 國學常識：1 探究與實作：地理與人文社會科學研究(1) 探究與實作：歷史學探究(1) 探究與實作：公共議題與社會探究(1) 基本設計：1	英語聽講：1 國學常識：1 探究與實作：地理與人文社會科學研究(1) 探究與實作：歷史學探究(1) 探究與實作：公共議題與社會探究(1) 新媒體藝術：1	語文表達與傳播應用：2 數學乙：4 英文閱讀與寫作：2 族群、性別與國家的歷史：3 空間資訊科技：3 現代社會與經濟：3 思考：智慧的啟航：1 第二外國語（日、韓）：(2)	各類文學選讀：2 專題閱讀與研究：2 數學乙：4 英文作文：2 科技、環境與藝術的歷史：(3) 民主政治與法律：(3) 社會環境議題：(3) 思考：智慧的啟航：1 第二外國語（日、韓）：(2) 表演創作：(2) 運動與健康：(2) 本土語文口語溝通與表達（閩南語文）：(2)
校訂必修	細說中山北路：2	淺談創客：2				
多元選修	初階日文(2) 電影沒說的事(2) Fun 遊台北(2) 認識經營管理(2) 心理學好好玩(2)	初階日文(2) 淺談數學(2) 電影沒說的事(2) Fun 遊台北(2) 認識經營管理(2)	日本文化(2) 世界趴趴 GO(2) 音樂電影好精采(2) 影像閱讀分與寫作(2) 時尚創意(2)	日本文化(2) 世界趴趴 GO(2) 音樂電影好精采(2) 影像閱讀分與寫作(2) 時尚創意(2)		
充實增廣	大同人素養(2)	大同人素養(2)	小論文(1) 專題實作(1) 閱讀理解(1 節)	小論文(1) 專題實作(1) 閱讀理解(1 節)	未來想像與生涯進路：1	未來想像與生涯進路：1 實用美語(2)

第三學群-----理工學群

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	高一上	高一下	高二上	高二下	高三上	高三下
部定	國文：44	國文：4	國文：4	國文：4	國文：4	藝術生活：(2) 家政：2 體育：2 健康與護理：2 國防：2 美術：2
必修	英文：4 數學：4 公民：2 地理：2 化學：2 生物：2 體育：2 音樂：2 資訊科技：(2) 生活科技：2 本土語文：1	英文：4 數學：4 歷史：2 物理：2 地科：2 生涯規劃：1 生命教育：1 體育：2 音樂：2 資訊科技：2 生物：(2) 生活科技：(2) 本土語文：1	英文：4 數學 A/B：4 歷史：2 化學：2 地科：2 自然科探究與實作 (物理)：2	英文：4 數學 A/B：4 歷史：2 化學：2 地科：2 自然科探究與實作 (化學)：2 體育：2		
加深加廣			英語聽講：(1) 國學常識：(1) 物質與能量：2 力學一：2 細胞與遺傳：2	英語聽講：(1) 國學常識：(1) 物質構造與反應 速率：2 力學二與熱學：2 生命的起源與植物 體的構造與功能：2	語文表達與傳播應 用：2 數學甲：4 英文閱讀與寫作：2 波動、光與聲音：2 電磁現象一與量子現 象：2 化學反應與平衡一： 2 化學反應與平衡二： 2 大氣、海洋及天文： 2 工程設計專題製作： (2) 進階程式設計：(2) 動物體的構造與功 能：(2)	各類文學選讀：2 專題閱讀與研究：2 數學甲：4 英文作文：2 電磁現象二與量子現 象：2 有機化學與應用科 技：2 地質與環境：2 機器人專題：(2) 科技應用專題：2 運動與健康：2 生態、演化及生物多 樣性：(2)
校訂必修	細說中山北路：2	淺談創客：2				
多元選修	初階日文(2) 電影沒說的事(2) Fun 遊台北(2) 認識經營管理(2) 心理學好好玩(2)	初階日文(2) 淺談數學(2) 電影沒說的事(2) Fun 遊台北(2) 認識經營管理(2)	進階理化(2) 日本文化(2) 世界趴趴 GO(2) 音樂電影好精采(2) 影像閱讀分與寫作 (2) 時尚創意(2)	進階理化(2) 日本文化(2) 世界趴趴 GO(2) 音樂電影好精采 (2) 影像閱讀分與寫 作(2) 時尚創意(2)		
充實增廣	大同人素養(2)	大同人素養(2)	小論文(1) 創意實作(1) 閱讀理解(1 節)	小論文(1) 創意實作(1) 閱讀理解(1 節)	未來想像與生 涯進路：1	未來想像與生涯 進路：1 應用數學：2

第四學群-----醫藥衛生學群

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	高一上	高一下	高二上	高二下	高三上	高三下
部定	國文：44	國文：4	國文：4	國文：4	國文：4	藝術生活：(2) 家政：2 體育：2 健康與護理：2 國防：2 美術：2
必修	英文：4 數學：4 公民：2 地理：2 化學：2 生物：2 體育：2 音樂：2 資訊科技：(2) 生活科技：2 本土語文：1	英文：4 數學：4 歷史：2 物理：2 地科：2 生涯規劃：1 生命教育：1 體育：2 音樂：2 資訊科技：2 生物：(2) 生活科技：(2) 本土語文：1	英文：4 數學 A/B：4 歷史：2 化學：2 地科：2 自然科探究與實作 (物理)：2	英文：4 數學 A/B：4 歷史：2 化學：2 地科：2 自然科探究與實作 (化學)：2 體育：2	英文：2 藝術生活：2 家政：(2) 體育：2 美術：2	
加深加廣			英語聽講：(1) 國學常識：(1) 物質與能量：2 力學一：2 細胞與遺傳：2	英語聽講：(1) 國學常識：(1) 物質構造與反應 速率：2 力學二與熱學：2 生命的起源與植物 體的構造與功能：2	語文表達與傳播應 用：2 數學甲：4 英文閱讀與寫作：2 波動、光與聲音：2 電磁現象一：2 化學反應與平衡一： 2 化學反應與平衡二： 2 大氣、海洋及天文： 2 工程設計專題製作： (2) 進階程式設計：(2) 動物體的構造與功 能：(2)	各類文學選讀：2 專題閱讀與研究：2 數學甲：4 英文作文：2 電磁現象二與量子現 象：2 有機化學與應用科 技：2 地質與環境：2 機器人專題：(2) 科技應用專題：2 運動與健康：2 生態、演化及生物多 樣性：(2)
校訂必修	細說中山北路：2	淺談創客：2				
多元選修	初階日文(2) 電影沒說的事(2) Fun 遊台北(2) 認識經營管理(2) 心理學好好玩(2)	初階日文(2) 淺談數學(2) 電影沒說的事(2) Fun 遊台北(2) 認識經營管理(2)	進階理化(2) 日本文化(2) 世界趴趴 GO(2) 音樂電影好精采(2) 影像閱讀分與寫作 (2) 時尚創意(2)	進階理化(2) 日本文化(2) 世界趴趴 GO(2) 音樂電影好精采 (2) 影像閱讀分與寫作 (2) 時尚創意(2)		
充實增廣	大同人素養(2)	大同人素養(2)	小論文(1) 創意實作(1) 閱讀理解(1 節)	小論文(1) 創意實作(1) 閱讀理解(1 節)	未來想像與生 涯進路：1	未來想像與生涯 進路：1 應用數學：2

玖、升學進路

一、升學考試與管道

(一) 考試：

種類	時間	科目	方式	用途
學科能力測驗	高三寒假	國語文、英語文、數學（二年級依學生進路分數學A與數學B）、自然科學、社會等科目之必修學分	5科選考	繁星推薦、申請入學與分發入學參採
術科考試	高三寒假	音樂、美術、體育三項術科考試由「大學術科考試委員會聯合會」負責統一辦理，其餘由各校系自行辦理	依專長報考	申請入學與分發入學參採
分科測驗	高三畢業後七月	數學甲、數學乙、物理、化學、生物、歷史、地理、公民與社會等各科目部定必修及加深加廣選修	8科自由選考	分發入學參採

(二) 管道：

1. 特殊選才
2. 繁星推薦
3. 申請入學
4. 分發入學

發生時間	進路名稱	精神	內容
高三上學期	特殊選才	增進學生來源多樣，招生有特殊才能、經歷、成就的學生，並顧及弱勢與大學所在區域之在地學生。	依據特殊選才項目內容選才
高三下學期四月	繁星推薦	強調平衡區域、城鄉就學機會，推動就近入學高中。	依據在校成績選才
高三下學期五月初至六月初	申請入學	強調適才適所，拔尖扶弱，參採學習歷程、多元表現或透過校系自辦甄試項目進行選才。	依據學測(X)與綜合學習表現(P)選才
高三畢業後八月	分發入學	強調簡單一致，僅採計入學考試成績，直接分發。	依據學測、選考(或術科)等成績選才

(資料來源：藍偉瑩老師所編《選課輔導手冊》。)

二、大學十八學群簡介學群名稱

學群名稱	學群介紹	主要學類	需要能力	主要生涯發展
工程學群	<p>包括所有與「工程」相關的學系，將基礎科學的知識與工程技術結合，依生產實務區分為各專門領域，以培育高層技術人才。近年來「工學教育分化專精」，從傳統學系衍生出來的系組不少，若不想過早分化，可選擇基礎領域，再依興趣選擇專攻電機電子包括電路的基本結構與構造、電子零件的功能及原理、設計與測試積體電路、電子零件組成機器設備、通訊器材的技術等機械</p> <p>工程包括機械材料與加工方式、機械作用原理、飛機船舶的結構、機械設計與製作、發動機原理等土木工程包括規劃設計興建與管理橋樑道路及建築物、各種土木工程材料、繪製工程藍圖、灌溉工程與水土保持等化學工程包括化學工業的程序控制與設計、高分子材料的成份與加工、化工產品製造過程的能量需求、觸媒的作用原理、化學平衡定律等材料工程包括電子、陶瓷、金屬、高分子等材料的理論基礎、製程、加工與分析檢測，提昇高科技產值及發揮技術密集效果</p> <p>科技管理工程與管理的科際整合，強調以資訊、管理及自動化生產之專業人才培養</p>	電機與電子工程、機械工程、土木工程、化學工程、工業管理	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理、機械推理、操作能力	電機工程師、電子工程師、機械工程師、土木工程師、化學工程師、工業管理師
生命科學學群	<p>生命科學學群著重於動植物生活型態、生命現象的知識探究，包括生命的發生、遺傳、演化、構造、功能、細胞及分子層次機制等。學習的內容統整了相關基礎學科，並結合生物科技中各領域的技術與學理</p>	生物工程、生命科學、生物科技、動植物保護等	閱讀能力、科學能力、操作能力	生物教師、生物學研究人員、動植物研究人員、生物科技專業人員、生態保育專業人員、病理藥理研究人員

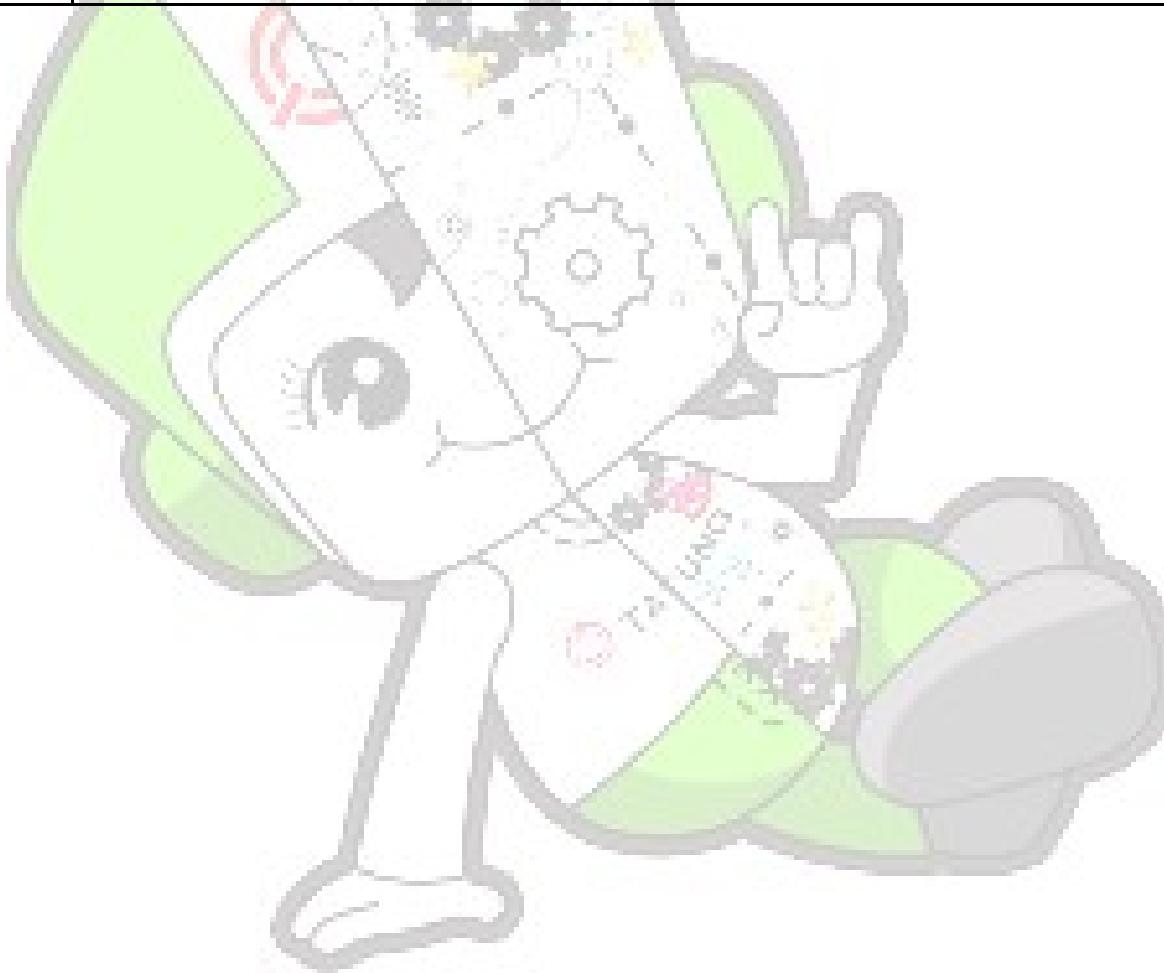
學群名稱	學群介紹	主要學類	需要能力	主要生涯發展
生物資源學群	<p>生物資源學群強調的是經濟作物的栽培改良及病蟲害防治、家畜的品種改良、畜漁產品的加工利用及研發、森林保護與經營管理、生活環境之設計經營、農業機具的製造與相關技術之訓練等，屬於科技整合的學門，生物科學領域有：農藝、畜牧、園藝、獸醫、森林、植病、昆蟲。農化。漁業。</p> <p>土壤工學相關領域有：農業工程。農業機械。水土保持。社會學領域有：農業經濟。農業推廣。農產運銷。造園景觀</p>	農藝、動物科學、園藝、森林、食品生技、海洋資源、水土保持等	閱讀能力、科學能力、操作能力	獸醫師、生態保育專業人員。生物技術研發人員、農藥及肥料研發、景觀設計規劃師、園藝企業經營、牧場經營、畜牧業技師、畜產管理、食品研發品管、動物園技師、環保技師、自然資源保育師。環境保育師。
地球與環境學群	地球與環境學群 主要研究人類生存環境的各種自然現象及人文現象、資源的分佈與特色、污染成因與防治，也研究改變人文與自然環境之科學理論及工程技術等	地球科學、地理 地質、大氣科學 海洋科學、環境科學	閱讀能力、科學能力、操作能力、空間關係	地理或地球科學教師、天文學研究人員、氣象學研究人員、地質學及地球科學研究人員、採礦工程師、測量師、環境工程師等
建築與設計學群	建築與設計學群 的特質在對物體、空間或環境同時能賦予實用與美學之特性，學習圖學、色彩學、設計概念、建築設計景觀規劃與設計等實用功能及美學的整體表達	建築、工藝、都市計畫、景觀與空間設計、工業設計、商業設計、織品與服裝設計等	閱讀能力、操作能力、空間關係、抽象推理、藝術創作	建築師、景觀設計師、室內設計師、美術設計師、商業設計師、工業設計
藝術學群	藝術學群 包括各類表達形式及創作過程的學習及賞析，結合各種特定形式來闡述人生中抽象意義層次的理念感受，運用創作者本身意識並配合各項藝術表現的基礎理論，用以詮釋生命的各種可能性	美術、音樂、表演藝術、藝術與設計、雕塑	閱讀能力、操作能力、空間關係、藝術創作、音樂能力	美術教師、音樂教師 舞蹈家、畫家、音樂家、作家、表演工作者
社會心理學群	社會與心理學群 著重社會結構及社會現象的觀察、分析批判，對人類行為的探討及因而衍生的助人專業訓練，以提升眾人的生活福祉，其中心思為對人的關懷	心理、輔導諮詢、社會、社會工作、宗教學、人類學等	閱讀能力、語文運用、助人能力、親和力	臨床與諮商心理師、輔導教師、社會工作專業人員、社會學研究人員、心理學研究人員、社會服務經理人員

學群名稱	學群介紹	主要學類	需要能力	主要生涯發展
大眾傳播學群	<p>大眾傳播學群 主要學習傳播相關理論，利用各種媒體將訊息以聲音、文字、影像等方式傳遞給人群，包括對訊息收集、媒體認識製作、評估訊息傳播的影響、傳播政策之擬定、傳播機構管理及資訊服務訓練等</p> <p>大傳相關學系 主要課程包括學習公共關係的理論與方法、新聞資料的整理與編輯、採訪新聞事件並寫成報導，還要了解影響視聽與傳播工具的發展與應用、學習各類媒體器材的運用與操作方法及管理傳播機構的方法</p>	大眾傳播、新聞、廣播電視、廣告、電影	閱讀能力、語文運用、文藝創作、藝術創作、操作能力	新聞記者、廣告企劃、廣播電視製作人、編輯、表演工作者、攝影、導演等
外語學群	<p>外語學群 主要為學習外國語文聽說讀寫能力，進而了解該國的歷史、文學創作及欣賞、社會政治經濟現況。外語系群的主要課程包括：閱讀及討論外國文學名著、練習用外語表達自己的意思、聽外語錄音帶、觀賞外國戲劇，也要研究各種語言的特色及比較不同國家的文學作品</p>	英語、英語教育、歐語、日語、東方語文、應用語文等	閱讀能力、語文運用、文藝創作、文書速度與確度	英文教師、外語教師、翻譯人員、語言學研究人員、外貿人員

學群名稱	學群介紹	主要學類	需要能力	主要生涯發展
文史哲學群	<p>文學主要培養探究及欣賞文化、運用語文及創作、賞析的能力；</p> <p>史學在瞭解歷史現象的演進、分析、探究與考據；</p> <p>哲學在訓練思考的能力以對自我及世界反省文史系群的大學主要課程包括：了解中國歷代文學作品及思想、了解中外文化思想的演變、了解政治或社會制度與歷史發展的關係，並學習鑑賞歷史文物及蒐集、整理地方歷史文獻哲學系群主要要學習中外哲學史、要了解歷代哲學家的思想與影響、了解人類對宇宙及世界的觀念、了解法律及社會制度設計的原因、假設及社會正義的意義與內涵。課程還包括了研究人的意志是否自由、倫理道德的本質和必要性、探討知識的本質和來源、宗教的本質及心靈和物質的關係</p>	中國語文、臺灣語文、國語文教育、歷史、哲學史地學等	閱讀能力、語文還用、文藝創作、文書速度與確度	文史教師、文字編輯、作家或評論家、文物管理師、哲學歷史研究人員、語言學研究人員等
教育學群	教育學群 主要培養中小學及學前教育師資，除各學科領域專業知識外，還要學習教育理論的學習、課程與教材的設計、教學方法、教師應具備的素養等	教育及相關學系	閱讀能力、語文運用、助人能力、親和力	中學教師、小學教師、學前教育教師、教育機構專業人員、校長及學校主管人員、教育研究人員等

學群名稱	學群介紹	主要學類	需要能力	主要生涯發展
法政學群	<p>法政學群主要探究人類社會運作中相關法律、政治制度的各項層面，包括了解法律、政治運作的過程及政治理論的建構，藉以訓練從事法案制定、社會改革之專業人員。法律主要課程在，要學習及比較我國和其他國家的憲法基本架構內容與法律、認識各種法律下的權力與義務關係、學習民事及刑事案件訴訟程序、財產有關的法律、刑法有關之法律、國際貿易法規及智慧財產權法規等。</p> <p>政治主要課程包括：學習我國政治制度的變遷、政府預算的決策與執行、了解各級政府行政的理論與方法、學習政治思想史及對政治思潮的影響、認識國家重要政策形成的過程、學習國際政治與組織以及民意調查的概念及方法等</p>	法律、政治、外交、行政管理、資產管理等	閱讀能力、語文運用、組織能力、領導能力	律師、法官、檢察官書記官、法律專業人員、民意代表、政府行政主管
管理學群	<p>管理學群主要處理組織系統內外人事物的各種問題，學習從事溝通協調、領導規劃或系統分析、資源整合等，以促使組織或企業工作流程順暢、工作效率提升、工作環境人性化、合理化，以收最大效益。管理相關學系的課程包括：了解企業組織與管理方法、國民就業市場的供需，學習品質管理的觀念與方法、如何有效的經營管理及激勵員工，學習資訊系統的統整規畫與管理、工廠生產作業程序、產品行銷方法及了解勞工問題及勞資關係等</p>	企業管理、資訊管理、行銷經營、休閒管理、餐旅管理等	閱讀能力、語文運用、親和力、組織能力、領導能力、銷售能力	行政或財務經理人員、證券或財務經紀人、人事或產業關係經理人員、市場銷售經理人員、工商服務業經理人員、餐飲旅館經理人員等
財經學群	<p>財經學群在於對個人、組織、國家、國際等不同層面財政處理之概念技術，組織間的金融互動及經濟市場脈動之了解，包括專業商學各相關學系所需基本理論及應用的能力</p>	會計、財務金融、經濟、國際企業、保險、財稅	計算能力、文書速度與確度、閱讀能力、組織能力、銷售能力	會計師、稅務專業人員、金融專業人員、財務經理人員、證券或財務經紀人、商業作業經理人員、保險專業人員等

學群名稱	學群介紹	主要學類	需要能力	主要生涯發展
遊憩與運動學群	包括觀光休閒產業經營理論的學習與實作，體育科學（運動生理、心理、生物力學等）之研究與學習、運動體育技能之訓練、運動休閒之經營發展及推廣	觀光事業、餐旅管理、休閒管理、體育、運動管理、體育推廣、運動保健	溝通能力、親和力、銷售能力、操作能力	旅館餐飲管理人員、休閒遊憩管理人員、運動員、體育教練、體育教師、體育休閒事業經理、運動器材經營者
不分學群	包括幾所大學推出的學士班、學士學位學程、不分系榮譽班等，學生可有一~二年緩衝的時間來發掘自身興趣與能力，大一或大二結束時依本身意願自由選擇該學院所歸任一學系，分流進入所選之主修學系就讀，畢業取得該學系學士學位。但要留意的是，各學校要求學生分流時間不一，需要注意相關規定			



拾、學生學習歷程檔案

一、本校建置學生學習歷程檔案資料，其內容應包括下列項目：

- (一) 基本資料。
- (二) 修課紀錄。
- (三) 課程學習成果。
- (四) 多元表現。
- (五) 自傳（得包括學習計畫）。
- (六) 其他與學生學習歷程有關之資料。

二、學生透過基本資料之連結，應以個人帳號密碼，上傳個人之選課及學習成果，並檢核個人學習歷程檔案內資料之正確性。

三、學生應確實填寫或檢視性向與興趣等相關測驗量表，以透過科學、客觀之分析，了解自己之興趣與專長。學生依照興趣、性向與能力，選擇不同學程、不同程度分級的選修科目，並視需要選修大學先修課程或與產業及訓練機構合作的課程。

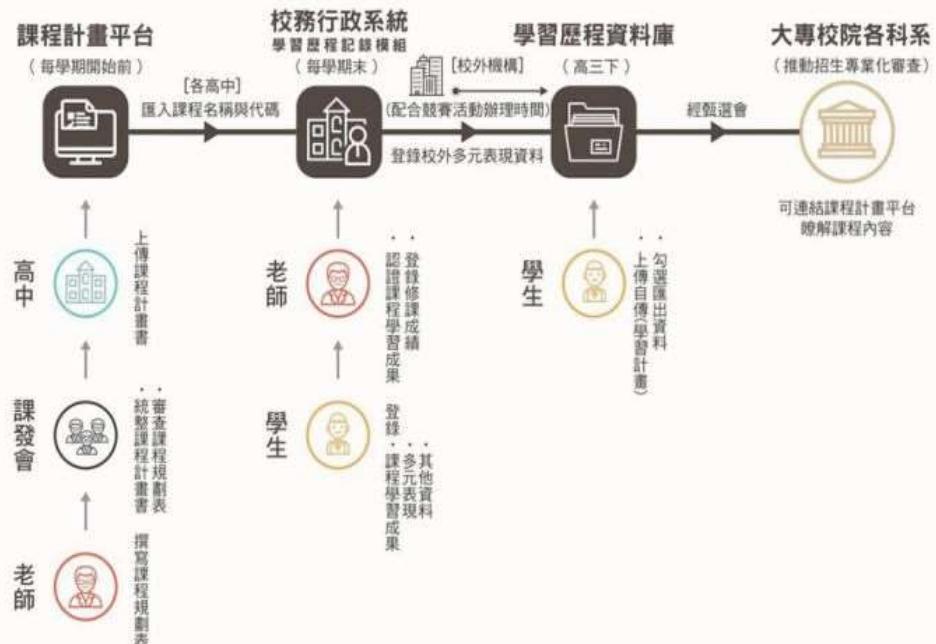
四、每學期選課時應主動與（課程諮詢）教師討論，以了解選修課程與未來進路發展之關聯性及十八學群、就業（產業）對應等，並參考（課程諮詢）教師之建議（課程諮詢紀錄）進行加退選，其諮詢記錄並應列入檔案。其格式如下：

◆ 修課評估與選修			
年級	學期	學群(類群)探索與就業規劃	選修科目名稱
□十	第一學期	<p>大學：</p> <p><input type="checkbox"/>資訊學群 <input type="checkbox"/>工程學群 <input type="checkbox"/>數理化學群 <input type="checkbox"/>醫藥衛生學群 <input type="checkbox"/>生命科學學群 <input type="checkbox"/>農林漁牧學群 <input type="checkbox"/>地球與環境學群 <input type="checkbox"/>建築與設計學群 <input type="checkbox"/>藝術學群 <input type="checkbox"/>社會與心理學群 <input type="checkbox"/>大眾傳播學群 <input type="checkbox"/>外語學群 <input type="checkbox"/>文史哲學 <input type="checkbox"/>教育學群 <input type="checkbox"/>法政學群 <input type="checkbox"/>管理學群 <input type="checkbox"/>財經學群 <input type="checkbox"/>體育休閒學群</p> <p>技職校院(四技二專)：</p> <p><input type="checkbox"/>機械群 <input type="checkbox"/>動力機械群 <input type="checkbox"/>電機與電子群 <input type="checkbox"/>電機類 <input type="checkbox"/>電機與電子群 <input type="checkbox"/>資電類 <input type="checkbox"/>化工群 <input type="checkbox"/>土木與建築群 <input type="checkbox"/>商業與管理群 <input type="checkbox"/>外語群 <input type="checkbox"/>日語類 <input type="checkbox"/>外語群 <input type="checkbox"/>英語類 <input type="checkbox"/>設計群 <input type="checkbox"/>工程與管理類 <input type="checkbox"/>衛生與護理類 <input type="checkbox"/>家政群 <input type="checkbox"/>幼保類 <input type="checkbox"/>家政群 <input type="checkbox"/>生活應用類 <input type="checkbox"/>農業群 <input type="checkbox"/>食品群 <input type="checkbox"/>餐旅群 <input type="checkbox"/>水產群 <input type="checkbox"/>海事群 <input type="checkbox"/>藝術群 <input type="checkbox"/>影視類 <input type="checkbox"/>資管類</p> <p>就業探索：</p> <p><input type="checkbox"/>軍事學校 <input type="checkbox"/>職業訓練 <input type="checkbox"/>產學合作 <input type="checkbox"/>其他</p>	

(二)課程諮詢				
年級	學期	日期/時間/地點	諮詢內容及意見	諮詢教師簽名 (數位可免簽)
口十	第一學期	42	42	42
		42	42	42
		42	42	42

五、學生學習歷程檔案作業流程：

學習歷程檔案的作業流程



六、作業要點補充規定

臺北市私立大同高級中等學校建置學生學習歷程檔案作業要點補充規定

中華民國 107 年 05 月 15 日校務會議通過

- 一、本補充規定依「教育部國民及學前教育署建置高級中等教育階段學生學習歷程檔案作業要點」(以下簡稱作業要點)第五點第二項規定訂定之。
- 二、本校依作業要點第五點第一項規定設置「建置學生學習歷程檔案資料工作小組」(以下簡稱工作小組)，負責辦理建置學生學習歷程檔案之相關工作。
- 三、工作小組成員由校長、教務主任、學務主任、輔導主任、教學組長、註冊組長、訓育組長、資訊組長、生輔組長、實研組長、輔導組長及導師代表、家長代表、學生代表各一人，教師代表 2 人(普通科及技術類科各 1 人，由課程諮詢教師擔任)，合計 16 人組成；其中校長擔任召集人，教務主任為執行秘書。
工作小組每學期至少召開一次會議，且應由召集人召集會議並主持，議決學生學習歷程檔案建置之方式、人員、期程及內容，並辦理訓練、研習、說明、成效評核及獎勵等相關作業。
- 四、學生學習歷程檔案平臺由教務處負責建置與管理，其登錄內容與作業方式如下：
 - (一)基本資料：學生之相關學籍資料，由註冊組於學生入學後登錄，每學期並須再次檢核確認。
 - (二)修課紀錄：
 1. 修課評估：「學群(類群)探索與就業規劃」由輔導室依據學生之性向興趣及進路發展登錄；「選修課程名稱」由教務處於選課作業完成後登錄學生選修科目資料。
 2. 課程諮詢紀錄：由課程諮詢教師登錄「日期/時間/地點」及「諮詢內容及意見」。(課程諮詢教師包含各科主任、學科召集人及輔導教師)
 3. 修課成績：學生修課科目及學業成績表現，由註冊組登錄。
 - (三)課程學習成果：學生得於每學期登錄修課(含必、選修等有核計學分者)之學習成果(含實作作品或書面報告等)，並須經任課教師認證。(教學組負責)
 - (四)多元表現：學生得自行登錄校內、外之多元表現(含名稱、內容、成績及證明文件)。(訓育組負責)
- 前項內容參照作業要點之附件表單建置之，並於國教署規定上傳期限之二週前完成。教務處並須於規定之上傳期限內上傳至國教署指定之資料庫。
- 五、學生學習歷程檔案之登錄、作業及使用，由工作小組指派單位或人員，統籌辦理訓練、研習及說明：
 - (一)學生訓練：每學期得結合生涯輔導課程或彈性學習、團體活動時間，由教務處、學務處、輔導室共同辦理一次選課輔導與檔案建置、登錄等相關訓練。
 - (二)教師研習：教務處每學期至少辦理一次課程諮詢與檔案建置相關之專業研習。
 - (三)親師說明：教務處、學務處、輔導室及導師於每學期得結合學校親職活動，至少辦理一次檔案建置與使用之說明。
- 六、成效評核及獎勵：學生學習歷程檔案平臺各內容項目之指定管理、登錄人員及教師，得由執行秘書視其辦理成效，提交工作小組議決後，依學校教職員獎勵標準規定提請敘獎。
- 七、本補充規定經校務會議通過後實施，其修正亦同。

拾壹、彈性學習時間之規劃(含「學生自主學習實施規範」)

一、學生自主學習實施規範

臺北市私立大同高中彈性學習時間實施規定

107 年 6 月 29 日 課程發展委員會通過

107 年 8 月 27 日 課程發展委員會修訂

107 年 12 月 21 日 課程發展委員會修訂

一、依據

(一) 教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布、106 年 5 月 10 日臺教授國部字第 1060048266A 號令發布修正之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」(以下簡稱總綱)

(二) 教育部 107 年 2 月 21 日臺教授國部字第 1060148749B 號令發布之「高級中等學校課程規劃及實施要點」(以下簡稱課程規劃及實施要點)

二、目的

臺北市私立大同高中(以下簡稱本校)彈性學習時間之實施，以落實總綱「自發」、「互動」、「共好」之核心理念，實踐總綱藉由多元學習活動、補強性教學、充實增廣教學、自主學習等方式，拓展學生學習面向，減少學生學習落差，促進學生適性發展為目的，特訂定本校彈性學習時間補充規定(以下簡稱本補充規定)。本校彈性學習時間規劃，以發展學校特色和銜接學生進路為主軸，配合學校發展、學生需求、課程規劃、排課需求和師資安排，部分課程採用主題式、組合式的微課程模式。

三、本校彈性學習時間之實施方式與內容

(一) 本校彈性學習時間，普通型採每週三節課、專業群科採每週二節課為原則(普通型不採計為畢業學分，專業群科全學期授課部分得採計為畢業學分)

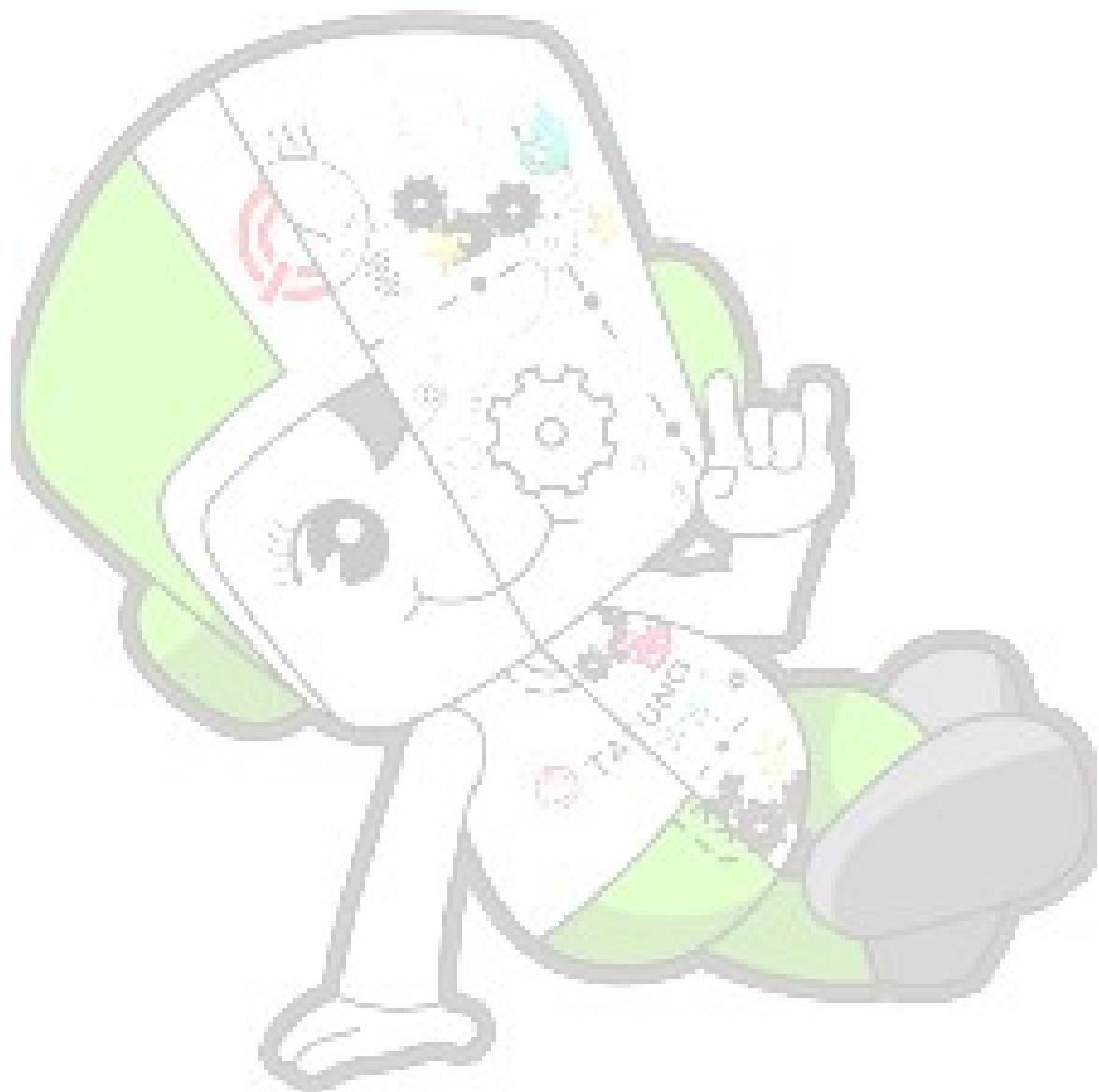
- (1) 高一課程規劃大同人素養；
- (2) 高二課程規劃全校自主學習活動；
- (3) 高三課程規劃依各群科特性和學生需求，提供補強性教學，或是規劃符合學生職涯發展的充實增廣課程。
- (4) 另因應學生代表學校參加全國性或國際性以上的競賽(科展)得行選手培訓。

(二) 本校彈性學習時間所規劃的課程，應詳列課程名稱、開設學年、適用群科、每週節數、開設週數、開設類型和師資規劃等。

四、本規定之實施檢討，應就實施內涵、場地規劃、設施與設備以及學生參與情形，定期於每

學年之課程發展委員會內為之。

五、本規定經課程發展委員會討論通過，陳請校長核定後實施，修正時亦同。



臺北市私立大同高中學生自主學習實施規範

107 年 6 月 29 日 課程發展委員會通過

107 年 8 月 27 日 課程發展委員會修訂

107 年 12 月 21 日 課程發展委員會修訂

108 年 10 月 30 日 課程發展委員會修訂

一、依據：教育部 107 年 2 月 21 日臺教授國部字第 1060148749B 號令訂定發布之「高級中等學校課程規劃及實施要點」。

二、目的：落實十二年國民基本教育核心素養之自學精神，鼓勵學生自主規劃、提升自主學習能力及自主學習之態度。

三、原則：

(一) 學生進行自主學習需在開學前向學校提出自主學習計畫，計畫項目應包括學習主題、主軸（內容）進度、方式及所需設備，並經教師指導及家長（法定代理人）同意後實施。

(二) 學生自主學習可以安排實作實驗、閱讀心得報告、專題製作、實察體驗或其他學習活動。

(三) 學生進行實察體驗應考量車程，不可因車程延誤其他課程的學習，並須在計畫中敘明實察之地點及週次。

(四) 實作或實驗之自主學習，考量其安全性，須有指導教師在場指導。

(五) 其他學習活動需考量學校之師資、設備及學生學習的安全，方可通過審查。

四、輔導管理

(一) 學生自主學習計畫申請與審查，辦理原則：

1. 自主學習計畫以學期為單位申請。

2. 得於高二彈性學習時間，規劃進行自主學習。

(二) 學生自主學習計畫

1. 應包括擬自主學習的主題、主軸（內容）進度、方式及所需資源或設備。

2. 學生自主學習申請表如附件。

3. 申請案經審查小組核定後實施。

4. 自主學習成果發表實施成效得列入下學期申請實質審查之參考。

(三) 學校應提供適合和必要的學習資源，如：資訊設備、圖書和使用空間等；同時，為能落實學生自主學習成效，應安排老師進行指導。

(四) 自主學習場地由相關單位安排與公告。如學生於學習中，經場地或設備主管單位及指導教師同意後，得使用其他場地或設備。如需使用實驗室及設備，需由教師陪同下進行。

(五) 學生自主學習成果得於導師、指導教師或學生輔導諮詢小組協助下，列入學生學習歷程檔案。

(六) 學生自主學習期間，需遵守學校規範，不得以自主學習為由拒絕參與學校活動。

五、本實施規範經課程發展委員會討論通過，陳請校長核定後實施，修正時亦同。

附件：

為鼓勵學生自主規劃、提升自主學習能力及落實自主學習精神，請填寫以下自主學習申請表。申請時間：高二上學期的申請，請於高一下學期第二次期中考後提出；高二下學期之申請，則請於高二上學期第二次期中考後提出。請同學依上述指定時間提出申請，以利進行提案審查、場地安排及師資。

臺北市私立大同高中自主學習申請表

申請日期	年 月 日		申請編號	(不必填寫)
班 級			姓名／小組長	
主題／方向				
學習主軸 (可複選)	<input type="checkbox"/> 1. 專題、 <input type="checkbox"/> 2. 閱讀、 <input type="checkbox"/> 3. 實作、 <input type="checkbox"/> 4. 藝術賞析、 <input type="checkbox"/> 5. 增廣／補強、 <input type="checkbox"/> 6. 其他			
實施地點	<input type="checkbox"/> 1. 行動學習教室、 <input type="checkbox"/> 2. 電腦教室、 <input type="checkbox"/> 3. 機械實習工廠、 <input type="checkbox"/> 4. 專科教室 (<input type="checkbox"/> 電子實習教室、 <input type="checkbox"/> 美術教室、 <input type="checkbox"/> 其他專科教室 _____ (請註明)) <input type="checkbox"/> 5. 圖書館／圖資中心、 6. 其他 _____ (請註明)			
實施方式 (可複選)	<input type="checkbox"/> 1. 個人、 <input type="checkbox"/> 2. 小組合作學習／討論、 <input type="checkbox"/> 3. 數位學習、 <input type="checkbox"/> 4. 閱讀、 <input type="checkbox"/> 5. 走察、 <input type="checkbox"/> 6. 其他 _____ (請註明)			
所需資源 或設備	<input type="checkbox"/> 1. 筆電、 <input type="checkbox"/> 2. 平板電腦、 <input type="checkbox"/> 3. 其他 _____ (請註明)			
進度安排	日期(次數)		學習內容簡述(請條列)	
	第 1 次	月 日 (週)	1. 2.	
	第 2 次	月 日 (週)	1. 2.	
	第 3 次	月 日 (週)	1. 2.	
	第 4 次	月 日 (週)	1. 2.	

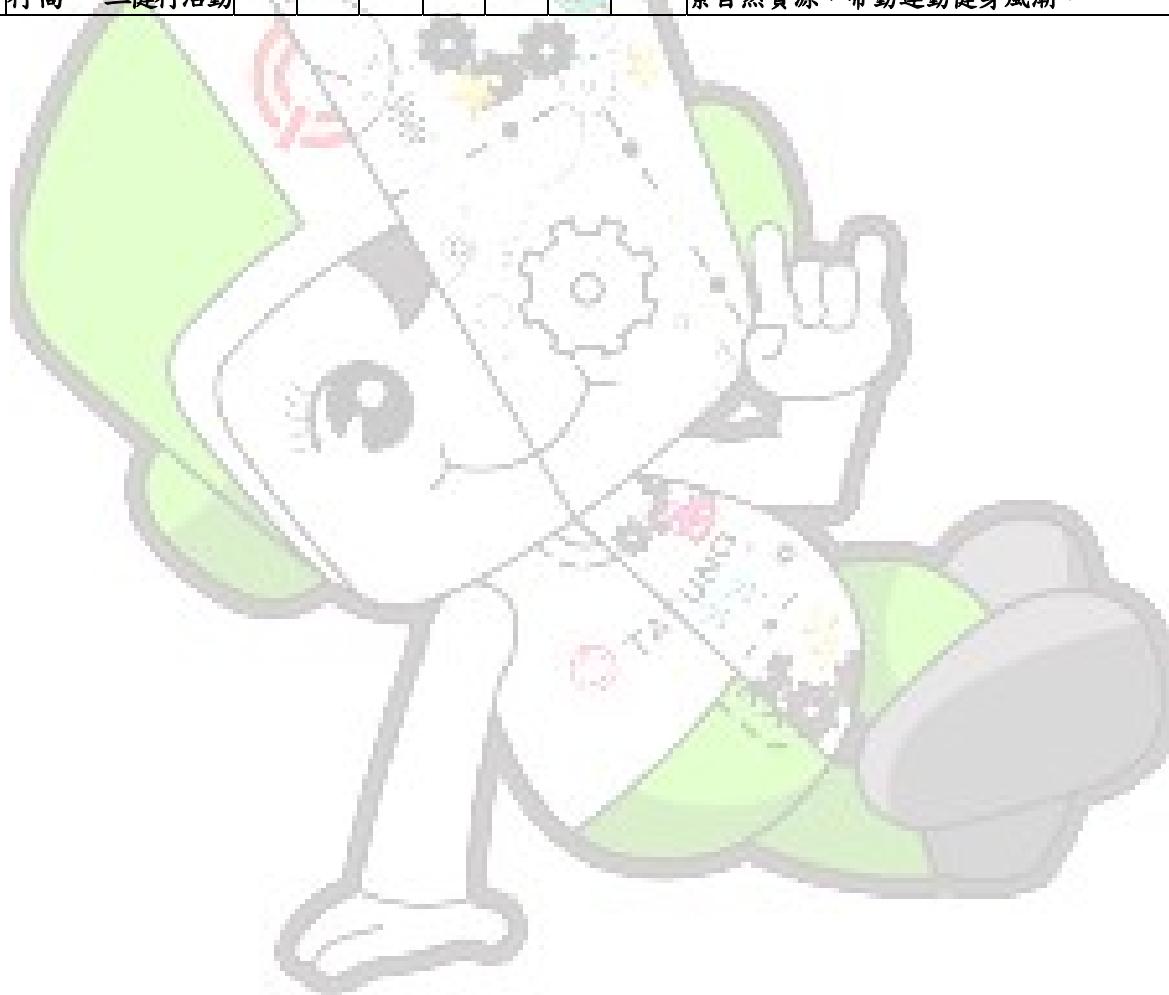
	第 5 次	月 日 (週)	1. 2.
		月 日 (週)	1. 2.
學習成果	<input type="checkbox"/> 1.報告、 <input type="checkbox"/> 2.發表、 <input type="checkbox"/> 3.展示、 <input type="checkbox"/> 4.其他 _____ (請註明)		
申請學生(請簽名)	家長(法定代理人) (請簽名)		指導老師／導師 (請簽名)
(組長)			日期： 年 月 日
註 1：第 1 位為小組合作學習組長，最多 4~6 人一組；若個人申請者，僅填一位即可。註 2：本申請經審查小組核可後確認。 註 3：本申請將於期末進行成果發表，實施成效作為下學期自主學習申請審查之依據。並得依實施情形 進行期中成效評核。			

◎彈性學習時間規劃表

類別	內容	第一學年						第二學年						第三學年						備註	
		第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期				
		班 數	節 數	週 數																	
自主學習	專題研究	1	(2)	18	1			18	5	2	18	5	2	18	1	(2)	18	1	(2)	18	
選手培訓	足球	1	(2)	12	1	(2)	12	1	(2)	12	1	(2)	12	1	(2)	12	1	(2)	12		
全學期授課	充實/增廣 實用美語																	4	2	18	依學生需求選擇，得選自主學習。
	充實/增廣 閱讀理解								5	1	18	5	1	18							
	充實/增廣 應用數學																	1	2	18	依學生需求選擇，得選自主學習。
	補強性 學科能力補強															5	2	18			依學生需求自由選擇國、英、數、社、自科目。
短期性授課	充實/增廣 大同人素養-科技教育	1	(2)	9	1	(2)	9														高一進行探索，作為高二自主學習專題研究的預備課程，得選自主學習。
	充實/增廣 大同人素養-美感教育	1	(2)	9	1	(2)	9														高一進行探索，作為高二自主學習專題研究的預備課程，得選自主學習。
	充實/增廣 大同人素養-國際教育	1	(2)	9	1	(2)	9														高一進行探索，作為高二自主學習專題研究的預備課程，得選自主學習。
	充實/增廣 大同人素養-專題探索	1	2	9	1	(2)	9														高一進行探索，作為高二自主學習專題研究的預備課程，得選自主學習。
	充實/增廣 大同人素養-資訊教育	1	(2)	9	1	2	9														高一進行探索，作為高二自主學習專題研究的預備課程，得選自主學習。
	充實/增廣 大同人素養-讀書方法	1	(2)	9	1	(2)	9														高一進行探索，作為高二自主學習專題研究的預備課程，得選自主學習。
	充實/增廣 未來想像與生涯進路															5	1	18	5	1	18
	充實/增廣 專題講座							1	(2)	6	1	(2)	6								依學生需求選擇，得選自主學習。
	充實/增廣 創意實作							2	(2)	6	2	(2)	6								依學生需求選擇，得選自主學習。

◎學校特色活動

活動 名稱	辦理方式	第一學 年		第二學年		第三學年		小時	預期效益及其他相關規定
		~	二	~	二	~	二		
自主學習 成果展	由教務處主辦，辦 理學生自主學習成 果展示	2	2	2	2	2	0	10	檢核學生自主學習成效，激發學生自主學習動 力。
參訪大學	由輔導室主辦，認 識大學相關學系	0	0	0	0	4	0	4	透過實際參訪，認識大學學習內涵及未來展 望。
學系職涯 探索講座	由輔導室主辦，辦 理學群試探活 動	0	0	0	0	8	0	8	引導學生學系探索，並與大學端合作辦理講 座。
社團成果 發表	由學務處主辦，進 行社團成果展	0	2	0	2	0	0	4	鼓勵學生社團參與，培養學生企劃力，激發淺 能。
健行活動	由學務處舉辦，進 行高一二健行活動	8	0	8	0	0	0	16	提倡健康的理念，透過本活動讓同學親近及探 索自然資源，帶動運動健身風潮。



臺北市私立大同高中學生服務學習實施細則

107.03.14 修訂

109.06.29 修訂

109.07.02 行政會議通過

壹、依據：臺北市政府教育局各級學校推展服務學習實施要點。

貳、目的：為培養本校學生關懷生活環境、熱心參與公共事務之意識，並以服務行動回饋學校、社區、鄉里，進而達成六育(五育加心育)並重，養成完美之人格的理想，特訂定本細則。

參、參加對象：全校一、二年級同學一律參加，三年級同學自由參加。

肆、服務學習範圍：

- (一) 本校學務處徵選之校內公勤服務(學生會、秩序稽查、整潔稽查)。
- (二) 本校學生社團經校方核可辦理之非政治性、商業性、營利性服務學習活動。

(三) 政府立案之人民團體、法人、服務機關(構)等辦理之服務學習活動。

為確保同學能秉持「正、誠」校風，確實從事服務學習，服務單位請以下列機構為限（其他未列出之單位，服務時數一律不予認證。若有特殊情況，請務必事先洽詢學務處）

1. 市立動物園、市立兒童育樂中心
2. 國立、市立、縣立圖書館（不含各級學校圖書館）
3. 私立醫院（僅限：馬偕、振興、臺安、和信、長庚、耕莘、慈濟）
4. 公立醫院
5. 公立美術館、公立博物館
6. 公立養老院
7. 中正紀念堂
8. 國父紀念館
9. 市立天文科學教育館、科教館科博館
10. 關愛之家、靖娟兒童文教基金會
11. 伊甸基金會

伍、執行方式：

- (一) 認證：

1. 每學期發給每位同學服務學習記錄單供學生記錄服務學習內容及認證使用。如遺失損毀，應自行上學校網頁列印取得。
2. 學生參加服務學習活動，均應攜帶校外公共服務學習記錄單，並取得活動證明或服務對象之證明章記。
3. 校內辦理之公勤服務學習時數，由學務處各單位組長於期末依實際服勤表現上簽校長認證。

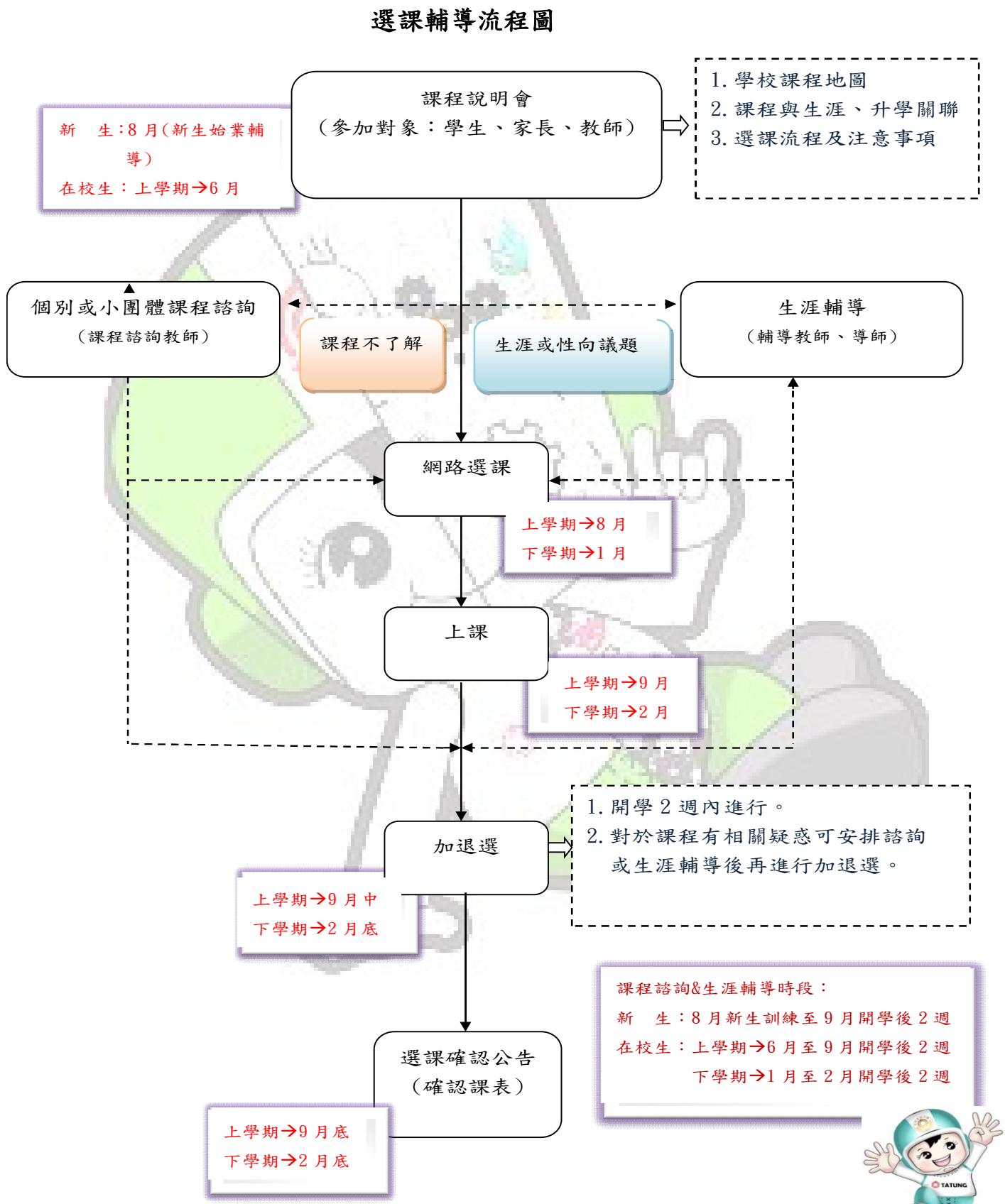
(二) 評鑑：

1. 高一、高二學生每學期至少修習8小時以上並登錄於成績單上；高三學生得自由修習。
2. 如行動不便、身心障礙或其他特殊原因不適合參加者，由學生主動向各班導師提出，經學務處核定者，得依規定減修或不修習。
3. 每學期時數達 8 小時以上者，予以嘉獎乙次表揚。
4. 各班平均服務學習時數前 3 名頒發團體獎狀。
5. 得列入相關課程成績計算。
6. 列為導師期末德行評量之參考依據。

柒、注意事項：

1. 服務學習時間：假日、課後時間或其他適當時段，如：融入各領域及彈性學習課程時間、團體活動時間(班級活動、週會、社團活動)。惟上課期間之服務學習活動應先申請經同意後始得實施、認證。
 2. 記載服務內容應詳予填列，基本資料及時數不得塗改，如有修正，須經原單位蓋章，亦不得使用鉛筆填寫，否則不予認證。
 3. 服務學習時數避免識別有誤請用國字（壹貳參肆伍陸柒捌玖拾）書寫，若遭退件修正時數將改列下學期。
 4. 服務學習時數指實際提供服務之時數，不含往返時間。
- 捌、本實施細則經行政會議通過，校長核准後實施，修正時亦同。

拾貳、選課作業方式與流程



拾參、畢業條件與修課學分檢核表

一、 畢業條件：依據總綱第 19 頁，普通型高中「畢業學分條件」：

- (一) 應修習總學分：182 學分。
- (二) 畢業之最低學分數：150 學分成績及格。
- (三) 必修及選修學分：部定必修及校訂必修至少需 102 學分且成績及格；同時選修學分至少需修習 40 學分且成績及格。其餘事項依教育主管機關公告 108 新課綱「高級中等學校學生學習評量辦法」辦理。

二、 依教育主管機關於 108 年 6 月 18 日發文字號：臺教授國部字第 1080057314B 號 令公告「高級中等學校學生學習評量辦法修正條文」

高級中等學校學生學習評量辦法修正條文

第一條 本辦法依高級中等教育法（以下簡稱本法）第四十五條第二項規定訂定之。

第二條 高級中等學校（以下簡稱學校）學生學習評量，應以了解學生學習情形，激發學生多元潛能，培養學生核心素養，促進學生適性發展為目的，並作為教師教學及輔導之依據。

第三條 學校學生學習評量，包括學業成績評量及德行評量。

第四條 學業成績評量，採百分制評定，並得註記質性文字描述。

學業成績評量，按學生身心發展及個別差異，兼顧科目認知、技能及情意之教學目標，採多元評量方式，並於日常及定期為之；其各科目日常及定期學業成績評量之占分比率，由學校定之。

前項多元評量，得採筆試、作業、口試、表演、實作、實驗、見習、參觀、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、自我評量、同儕互評或檔案評量等方式辦理。

第五條 學業成績評量之科目，依高級中等學校課程綱要（以下簡稱課程綱要）之規定。

每一科目學分之計算，以每學期每週修習一節或總修習節數達十八節，為一學分。

第六條 學生於定期學業成績評量時，因故不能參加全部科目或部分科目之評量，經學校核准給假者，學校得審酌其請假事由後，准

予補行考試或採其他方式評量之；其評量方式、成績採計及登錄，由學校定之。

第七條 學期學業成績總平均之計算，為各科目學期學業成績乘以各該科目學分數所得之總和，再除以總學分數。

學年學業成績總平均之計算，以該學年度各學期學業成績總平均成績平均之。

各科目學年學業成績之計算，以該學年度該科目各學期學業成績平均之；學生各科目學期學業成績，依第十條第二項規定應予補考者，其該科目學年學業成績之計算，以其該科目該學年各學期原成績或補考成績擇優登錄計算，不得與該科目重修或補修後之成績平均計算。

各科目學期學業成績之計算，遇小數點時，採四捨五入法，取整數計算；學期、學年學業成績總平均及各科目學年學業成績之計算，取小數點後一位數，第二位數採四捨五入法進入第一位數。

第八條 學業成績以一百分為滿分，其及格基準規定如下：

一、一般學生：以六十分為及格。

二、依各種升學優待辦法規定入學之原住民學生、重大災害地區學生、政府派赴國外工作人員子女、退伍軍人、僑生、蒙藏學生、外國學生、境外優秀科學技術人才子女及基於人道考量、國際援助或其他特殊身分經專案核定安置之學生：一年級以四十分為及格，二年級以五十分為及格，三年級以後以六十分為及格。

三、依中等以上學校技藝技能優良學生甄審及保送入學辦法規定入學之學生：一年級、二年級以五十分為及格，三年級以後以六十分為及格。

四、依中等以上學校運動成績優良學生升學輔導辦法規定入學之學生：一年級、二年級以四十分為及格，三年級以後以五十分為及格。

身心障礙學生之學業成績評量，應依特殊教育法相關規定辦理。

第九條 學生因其居住地區或就讀學校發生災害防救法第二條第一款所定 災害或其他重大變故情形，學校認有調整前條所定學業成績

及格基準之必要者，得擬具計畫，經各該特定科目教學研究委員會及行政會議通過後調整之，並妥為保存；其調整後之成績及格基準，不得低於四十分。

前項計畫之內容，應包括下列事項：

一、適用調整學業成績及格基準之學生姓名、學號、年級、科別、班級與適用學期及學年。

二、學校已實施之多元評量執行策略及學生學習補救措施。

三、學生學習成就差異分析、學校學習評量調整方案及調整之必要性說明。

第十條 學生學期學業成績達第八條或前條所定及格基準之科目，授予學分。

學生學期學業成績未達第八條或前條所定及格基準之科目，其成績達下列基準者，學校應予補考：

一、及格基準分數為五十分至六十分者：四十分。

二、及格基準分數為四十分至四十九者：三十分。

前項補考科目，其補考所得之成績，達第八條或前條所定及格基準者，授予學分，並依及格基準分數登錄；未達及格基準者，不授予學分，並就原成績或補考成績擇優登錄。

學校每學期辦理補考，以一次為限。但學生因故不能參加補考，經學校核准給假者，學校得審酌其請假事由後，准予補行考試或採其他方式評量之。

學生學年學業成績達第八條或前條所定及格基準之科目，該學年度各學期均授予學分；其各學期成績仍應以該學期實得分數登錄。

第十一條 學生於本法第四十二條規定之修業期限內，各學期學業成績未達第八條或第九條所定及格基準之科目，得申請重修。

課程綱要規定應修習之部定及校訂必修科目，未修習者應補修。轉學、轉科（學程）學生並得就應修習之部定必修及校訂必修以外科目，申請補修。

學校辦理重修、補修之方式，依下列規定順序為之：

一、專班辦理：申請學生人數達十五人以上者，由學校開設專門班級，供學生修讀；每一學分不得少於六節。

二、自學輔導：申請學生未達前款所定人數者，由教師指定教材，供學生自行修讀，並安排面授指導及教學；每一學分之面授指導及教學節數，屬重修者，不得少於三節，屬補修者，不得少於六節。

三、隨班修讀：依學生能力及學校排課等因素，安排學生隨其他班級課程修讀。

前項各款之實施時間、課程內容及實際授課節數，由學校定之。

重修、補修及延長修業期限學生之學業成績評量，應依第四條規定辦理。

第十二條 學生依前條規定完成重修、補修後，其所得成績達第八條或第九條所定及格基準之科目，授予學分；未達及格基準者，不授予學分。

前項重修、補修後之科目成績登錄，依下列規定辦理：

一、重修：達第八條或第九條所定及格基準者，依所定之及格基準分數登錄；未達及格基準者，就重修前後成績，擇優登錄。

二、補修：依實得分成績登錄。

第十三條 學生各學年度第一學期取得之學分數，未達該學期修習總學分數二分之一者，第二學期得由學校輔導其減修學分；其減修之相關規定，由學校定之。

休學學生申請提前一學期復學者，準用前項規定。

第十四條 學生各學年度取得之學分數，未達該學年度修習總學分數二分之一者，得重讀；該學年度取得之學分數，應包括該學年度結束前補考、重修及補修後取得之學分。

重讀時，學生成績以重讀之實得分數登錄；學生對於重讀前已修習且取得學分之科目，於各學期開學日前申請免修者，學校應准予免修，該科目原成績列入重讀學期之成績一併計

算；未申請免修而自願再次選讀者，該科目成績，應就再次選讀之成績或原成績擇優登錄。對於重讀之學生，學校應給予適當之輔導。

學校為協助學生取得畢業應修學分數，應針對學生各學期學分取得情形，提供預警措施並給予個別輔導。

轉學生入學時、轉科（學程）學生轉科（學程）時及休學學生復學時，準用前三項規定。

第十五條 學校應建置學生學習支援系統，並依日常及定期學業成績評量結果進行分析，作為學期中實施差異化教學及補救教學之依據，以輔導學生適性學習，發揮學生潛能；其實施基準及方式，由學校定之。

第十六條 新生與轉學生入學前、轉科（學程）學生轉科（學程）前及休學學生復學前，已修習且取得學分之科目，經審查符合課程綱要要求，或經測驗及格者，得列抵免修，其科目成績，依原成績或測驗成績登錄；未取得學分之科目，依第十一條規定辦理。

前項審查、測驗及學分抵免規定，由學校定之。

學生轉學、轉科（學程）經學校依第一項規定辦理學分抵免後，未符合第十四條第一項得重讀規定而申請重讀者，學校得視該生學習狀況與學校編班、班級人數等情形，依下列規定辦理：

- 一、符合高級中等學校學生學籍管理辦法第十三條及第十四條第一款規定者，編入適當之年級。
- 二、符合高級中等學校學生學籍管理辦法第十四條第二款及第三款規定者，編入適當之年級、科（學程）。

第十七條 資賦優異學生得依身心發展狀況、學習需要及意願，向學校申請縮短修業年限；其辦理方式，應依特殊教育學生調整入學年齡及修業年限實施辦法及其相關法規之規定辦理。

第十八條 學生取得依高級中等學校辦理學生國外學歷採認辦法規定採認之國外學歷，其在國外所修之科目成績，經學校審查符合課程綱要要求，或經測驗及格者，得採計成績或學分，其科目並得列抵免修。

學生經學校核准後，赴國內、外公營事業機構職場或就業導向之職訓機構等場所進修、訓練、實習或學習，取得學習成就或教育訓練證明，經學校審查符合課程綱要要求者，得採計成績或學分，其科目並得列抵免修。

學校辦理前二項學生學歷、成績證明、學習成就或教育訓練之審查、測驗、學分採計及赴國外高級中等以上學校學習期間之認定，應依相關法規規定為之。

第十九條 學校得協調國內其他高級中等學校開設跨校選修之課程，並得與大專校院合作開設預修課程或選修課程；其課程得採數位遠距教學。

第二十條 學生修習課程綱要所定技術型高級中等學校彈性學習時間課程，符合下列各款規定，且於備查之學校課程計畫標註授予學分者，授予彈性學習時間學分：

一、所修讀者為全學期授課之充實增廣或補強性課程。

二、所得成績達第八條或第九條所定及格基準。

三、無第二十五條第一項所定缺課致成績零分之情形。

前項所得成績，得不登錄或以實得成績登錄。但不納入第七條第一項至第三項平均成績計算。

第二十一條 德行評量，依學生行為事實作綜合評量，不評定分數及等第。

德行評量項目如下：

一、日常生活綜合表現及校內外特殊表現。

二、服務學習。

三、獎懲紀錄。

四、出缺席紀錄。

五、具體建議。

第二十二條 德行評量以學期為階段，由導師依前條第二項各款規定，參考各科目任課教師及相關行政單位提供之意見，依行為事實記

錄，並視需要提出具體建議，經學生事務相關會議審議後，作為學生適性輔導及其他適性教育處置之依據。

重修、補修學生及延長修業期限學生之德行評量，由學校依其修課情形，並參酌一般學生之規定定之。

第二十三條 德行評量之獎懲，依下列規定辦理：

一、獎勵：分為嘉獎、小功及大功。

二、懲處：分為警告、小過及大過。

學生之獎懲，應通知學生、導師、家長或監護人，並於學期結束時列入德行評量。

第一項之獎懲項目、事由、程序、獎懲相抵及銷過之相關規定，由學校定之。

第二十四條 學生請假別，分為公假、事假、病假、婚假、產前假、娩假、陪產假、流產假、育嬰假、生理假及喪假；其請假規定，由學校定之。

學生缺課未經學校依請假規定核准給假者，為曠課。

德行評量之出缺席紀錄，依學生請假規定辦理。

第二十五條 學生曠課及事假之缺課節數合計達該科目全學期總修習節數三分之一者，該科目學期學業成績以零分計算。但因學生或其家庭發生重大變故所請事假而缺課之節數，經提學生事務相關會議通過後，得不納入計算。

學生缺課致影響課業時，學校應視其情形提供預警措施，並給予個別輔導。

第二十六條 學生除公假外，全學期缺課節數達修習總節數二分之一，或曠課累積達四十二節者，經提學生事務相關會議後，應依法令規定進行適性輔導及適性教育處置。

第二十七條 學生學習評量結果，依下列規定處理：

一、符合下列情形者，准予畢業，並發給畢業證書：

(一) 修業期滿，符合課程綱要所定畢業條件。



(二) 修業期間德行評量之獎懲紀錄相抵後，未滿三大過。

二、修業期滿，修畢課程綱要所定應修課程，且取得一百二十個畢業應修學分數，而未符合前款規定者，發給修業證明書。

學生修畢實用技能學程分段課程，成績及格者，得向學校申請發給分段課程修業證明書。

第二十八條 學生重讀、轉學或復學時，因中央主管機關發布新課程綱要，致其適用之畢業條件已變更者，由學校從寬就變更前後畢業條件擇一適用，並進行學分抵免及核計。

第二十九條 學生學習評量之結果，應妥為保存及管理，並維護個人隱私及權益；其評量資料之蒐集、處理及利用，應依個人資料保護法及其相關法規之規定辦理。

第三十條 學校依本辦法規定，自行訂定之學生學習評量補充規定，應經校務會議通過後實施。

第三十一條 本辦法自發布日施行。

三、高級中等學校學生學習評量辦法修正總說明

高級中等學校學生學習評量辦法修正總說明

現行高級中等學校學生學習評量辦法(以下簡稱本辦法)，係於一百零三年一月八日訂定發布，自一百零三年八月一日施行，鑑於我國將實施十二年國民基本教育課程綱要之相關規定，並因應教學現場實際執行需求，依高級中等教育法第四十五條第一項及第二項規定：「(第一項)高級中等學校應辦理學生學習評量，其評量範圍包括學業成績及德行評量。(第二項)前項評量方式、科目、結果及其他相關事項之辦法，由中央主管機關定之。」，爰修正本辦法，其修正要點如次：

- 一、修訂學業成績評量之目的。(修正條文第二條)
- 二、修訂學業成績評量之評定原則。(修正條文第四條)
- 三、增訂課程綱要簡稱及修習科目用語。(修正條文第五條)
- 四、修正學生定期學業成績評量之補行考試處理原則。(修正條文第六條)
- 五、修正學業成績相關用語及明定學業成績之計算方式。(修正條文第七條)
- 六、配合法規名稱修正相關用語；修正身心障礙學生之學業成績評量規定。(修正條文第八條)
- 七、增訂受災害或其他重大變故情形之學生，其學業成績之及格基準規定及實行計畫內容。(修正條文第九條)
- 八、修正補考及格基準相關用語，並增訂補考之處理原則。(修正條文第十條)
- 九、增訂轉學、轉科(學程)學生申請補修之規範。(修正條文第十一條)
- 十、修正學生重讀條件有關計算學分期程之用語。(修正條文第十四條)
- 十一、修正學校審查學分抵免之規定用語及適用之相關辦法名稱。(修正條文第十六條)
- 十二、修正有關學生取得其他高級中等以上學校之學分相關規範。(修正條文第十八條)
- 十三、修正有關跨校選修及預修課程之辦理方式相關規定。(修正條文第十九條)
- 十四、增訂有關依據技術型高級中等學校課程綱要，於彈性學習時間開設之

充實增廣補強性教學課程得採計學分之規定。(修正條文第二十條)

十五、修正德行評量之懲處方式。(修正條文第二十三條)

十六、增列學生曠課之定義。(修正條文第二十四條)

十七、修正學生科目學期學業成績以零分計算之缺課節數計算條件。(修正條文第二十五條)

十八、修正學生缺課節數之修習科目相關用語。(修正條文第二十六條)

十九、增訂學生因適用課程綱變更之畢業條件。(修正條文第二十八條)

二十、明定本辦法本次修正條文之施行日期。(修正條文第三十一條)

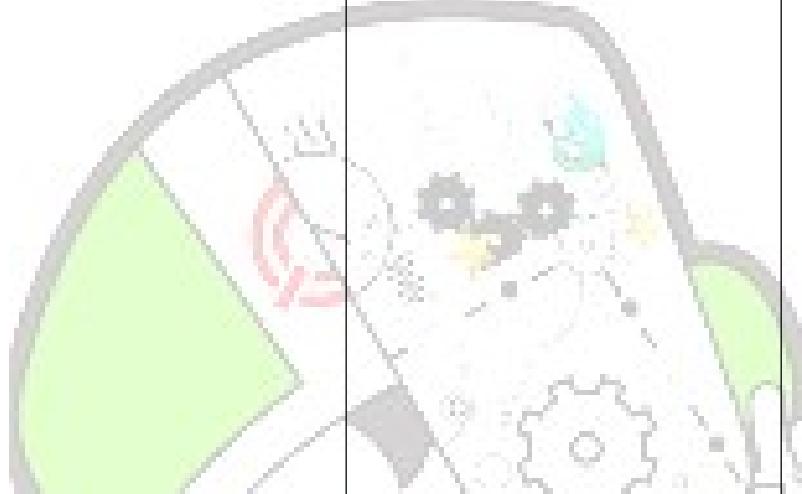
高級中等學校學生學習評量辦法修正條文對照表

修正條文	現行條文	說明
第一條 本辦法依高級中等教育法（以下簡稱本法）第四十五條第二項規定訂定之。	第一條 本辦法依高級中等教育法（以下簡稱本法）第四十五條第二項規定訂定之。	本條未修正。
第二條 高級中等學校（以下簡稱學校）學生學習評量，應以了解學生學習情形，激發學生多元潛能， <u>培養學生核心素養</u> ，促進學生適性發展為目的，並作為教師教學及輔導之依據。	第二條 高級中等學校（以下簡稱學校）學生學習評量，應以了解學生學習情形，激發學生多元潛能，促進學生適性發展為目的，並作為教師教學及輔導之依據。	依高級中等教育法第四十三條第一項規定訂定之十二年國民基本教育課程綱要總綱規定，為落實十二年國民基本教育課程之理念及目標，以「核心素養」為課程發展之主軸，裨益各教育階段間之連貫及各領域、科目間之統整，爰將上開規定明定於本辦法，增訂以培養學生核心素養為目標，使學生具備適應現在生活及面對未來挑戰之知識、能力與態度。

<p>第三條 學校學生學習評量，包括學業成績評量及德行評量。</p>	<p>第三條 學校學生學習評量，包括學業成績評量及德行評量。</p>	<p>本條未修正。</p>
<p><u>第四條 學業成績評量，採百分制評定，並得註記質性文字描述。</u></p> <p>學業成績評量，按學生身心發展及個別差異，兼顧科目認知、技能及情意之教學目標，採多元評量方式，並於日常及定期為之；其各科目日常及定期學業成績評量之占分比率，由學校定之。</p> <p>前項多元評量，得採筆試、作業、口試、表演、實作、實驗、見習、參觀、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、自我評量、同儕互評或檔案評量等方式辦理。</p>	<p><u>第四條 學業成績評量採百分制評定。</u></p> <p>學業成績評量應按學生身心發展及個別差異，並依學科及活動之性質，兼顧認知、技能及情意等教學目標，採多元評量方式，並於日常及定期為之；其各科目日常及定期學業成績評量之占分比率，由學校定之。</p> <p>前項多元評量，得採筆試、作業、口試、表演、實作、實驗、見習、參觀、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、自我評量、同儕互評或檔案評量等方式辦理。</p>	<p>一、為配合依高級中等教育法第四十三條第一項規定訂定之課程綱要，納入素養導向評量之精神，原條文明定學業成績評量採百分制評定，並增訂依據各科目之學習內容及重點，經教師評量之專業決定或學校相關會議之決議，得註記質性文字描述，爰修正第一項。</p> <p>二、第一項質性文字描述之內涵，得就學生學習目標之達成情形、學習優勢、課內外活動參與情形、學習動機與態度等面向進行文字敘述，以裨益協助學生與家長了解學習情形。</p> <p>四、質性文字描述之目的非以「質性文字描述」取代「百分制評定之成績」，係為逐步漸次鼓勵教師在百分制評分規定後，能依據學生學習表現給予適切之優劣分析，協助學</p>

		<p>生建立正確的學習態度與策略，裨益實踐促進學生適性發展之學習評量目的。</p> <p>四、考量科目之學習評量，須兼顧學科著重於課堂認知學習，及活動實務操作之性質，爰酌修第二項文字。</p> <p>五、第三項未修正。</p>
<p>第五條 學業成績評量之科目，依高級中等學校課程綱要（以下簡稱課程綱要）之規定。</p> <p>每一科目學分之計算，以每學期每週修習一節或總修習節數達十八節，為一學分。</p>	<p>第五條 學業成績評量之科目，依高級中等學校課程綱要之規定。</p> <p>每一科目學分之計算，以每學期每週授課一節，或總授課節數達十八節，為一學分。</p>	<p>一、第一項增訂課程綱要簡稱。</p> <p>二、為符應「十二年國民基本教育課程綱要總綱」相關界定及用語，爰酌修第二項，將科目學分之計算，由教師「授課」之概念修正為學生「修習」之概念。</p>
<p>第六條 學生於定期學業成績評量時，因故不能參加全部科目或部分科目之評量，經學校核准給假者，學校得審酌其請假事由後，准予補行考試或採其他方式評量之；其評量方式、成績採計及登錄，由學校定之。</p>	<p>第六條 學生於定期學業成績評量時，因故不能參加全部科目或部分科目之評量，經學校核准給假者，准予補行考試或採其他方式評量之；其評量方式、成績採計及登錄，由學校定之。</p>	<p>為保障學生因故請假者之權益及兼顧評量之公平性，並衡酌現行學校實務運作所需，爰酌修文字，明定學生於定期評量期間因故請假者，經學校核准給假後，檢具其未到考之緣由與相關證明文件，經學校審酌其請假事由，得准予其參加學校辦理之補行考試或採其他方式評量，藉此期勉學生應以學習為本務，</p>

		不宜恣意請假而不參加定期學業成績評量。
<p>第七條 學期學業成績 總平均之計算，為各科目學期學業成績乘以各該科目學分數所得之總和，再除以總學分數。</p> <p>學年學業成績 總平均之計算，以該學年度各學期學業成績總平均成績平均之。</p> <p>各科目學年學業成績之計算，以該學年度該科目各學期學業成績平均之；學生各科目學期學業成績，依第十條第二項規定應予補考者，其該科目學年學業成績之計算，以其該科目該學年各學期原成績或補考成績擇優登錄計算，不得與該科目重修或補修後之成績平均計算。</p>	<p>第七條 學期學業總平均成績之計算，為各科目學期學業成績乘以各該科目學分數所得之總和，再除以總學分數。</p> <p>學年學業總平均成績之計算，以該學年度各學期學業總平均成績平均之。</p> <p>各科目學年學業成績之計算，以該學年度該科目各學期學業成績平均之。</p>	<p>一、為統一學業成績相關界定及用語，爰修正第一項及第二項。</p> <p>二、為明確界定學生各科目學年學業成績之計算，考量科目學期學業成績常以整學期之日定期表現綜合評量，與重修及補修學習活動於學生之參與程度並不相同；且學生申請重修及補修不限於當學年，倘科目學年學業成績併重修、補修後之成績平均計算，不僅將更動班級排名，亦將影響學生參加採計學生在校成績之大專院校招生管道（例如大學個人申請、科技院校繁星計畫）之公平競爭，爰新增第三項後段有關依第十條第二項應予補考者，其各科目各學期學業成績，以原成績或補考成績擇優登錄計算，不得與重修或補修後之成績平均計算，補考成績登錄依第十條第三項規定辦理；新增條文與實務運作皆</p>

		<p>相同，係將原條文說明明確化，以利學校遵行及宣導。</p> <p>三、為明確學生學業成績有小數點時之登錄原則，爰新增第四項，明定各科目學期學業成績之登錄，以整數計之；學期學業成績總平均、學年學業成績總平均及各科目學年學業成績，因涉及成績平均計算所得結果及其後續運用，故其登錄分數至小數點後第一位，第二位四捨五入。</p>
<p>第八條 學業成績以一百分為滿分，其及格基準規定如下：</p> <p>一、一般學生：以六十分為及格。</p> <p>二、依各種升學優待辦法規定入學之原住民學生、重大災害地區學生、政府派赴國外工作人員子女、退伍軍人、僑生、蒙藏學生、外國學生、境外優秀科學技術人才子女及基於人道考量、國際援助或其他特殊身分經專</p>	<p>第八條 學業成績以一百分為滿分，其及格基準規定如下：</p> <p>一、一般學生：以六十分為及格。</p> <p>二、依各種升學優待辦法規定入學之原住民學生、重大災害地區學生、政府派赴國外工作人員子女、退伍軍人、僑生、蒙藏學生、外國學生、境外優秀科學技術人才子女及基於人道考量、國際援助或其他特殊身分經專案核定安置</p>	<p>一、為配合境外優秀科學技術人才子女來臺就學辦法規名稱，爰修第一項文字，將第一項第二款「科技」修正為「科學技術」，以符應該辦法之用語。</p> <p>二、依身心障礙學生升學輔導辦法或身心障礙學生適性輔導安置管道入學者，因其符合特殊教育法第三條規定，故適用第二項之學業成績評量規範；為明確說明身心障礙學生之學業成績評量規定，由學校依特殊教育法相關規定辦理</p>

<p>案核定安置之學生：一年級以四十分為及格，二年級以五十分為及格，三年級以後以六十分為及格。</p> <p>三、依中等以上學校技藝技能優良學生甄審及保送入學辦法規定入學之學生：一年級、二年級以五十分為及格，三年級以後以六十分為及格。</p> <p>四、依中等以上學校運動成績優良學生升學輔導辦法規定入學之學生：一年級、二年級以四十分為及格，三年級以後以五十分為及格。</p> <p>身心障礙學生之學業成績評量，應依特殊教育法相關規定辦理。</p>	<p>之學生：一年級以四十分為及格，二年級以五十分為及格，三年級以後以六十分為及格。</p> <p>三、依中等以上學校技藝技能優良學生甄審及保送入學辦法規定入學之學生：一年級、二年級以五十分為及格，三年級以後以六十分為及格。</p> <p>四、依中等以上學校運動成績優良學生升學輔導辦法規定入學之學生：一年級、二年級以四十分為及格，三年級以後以五十分為及格。</p> <p>身心障礙學生之學業成績評量，由學校依特殊教育法第二十八條所定個別化教育計畫之評量方式定之。</p>	<p>，爰修正第二項文字。</p> <p>三、其餘未修正。</p>
<p>第九條 學生因其居住地區或就讀學校發生災害防救法第二條第一款所定災害或其他重大變故情形，學校認有調整前條所定學業</p>		<p>一、本條新增。</p> <p>二、考量第八條僅就依各種升學優待辦法規定入學之學生訂定學業成績及格基準，爰新增本條，第一項增訂</p>

成績及格基準之必要者，得擬具計畫，經各該特定科目教學研究委員會及行政會議通過後調整之，並妥為保存；其調整後之成績及格基準，不得低於四十分。

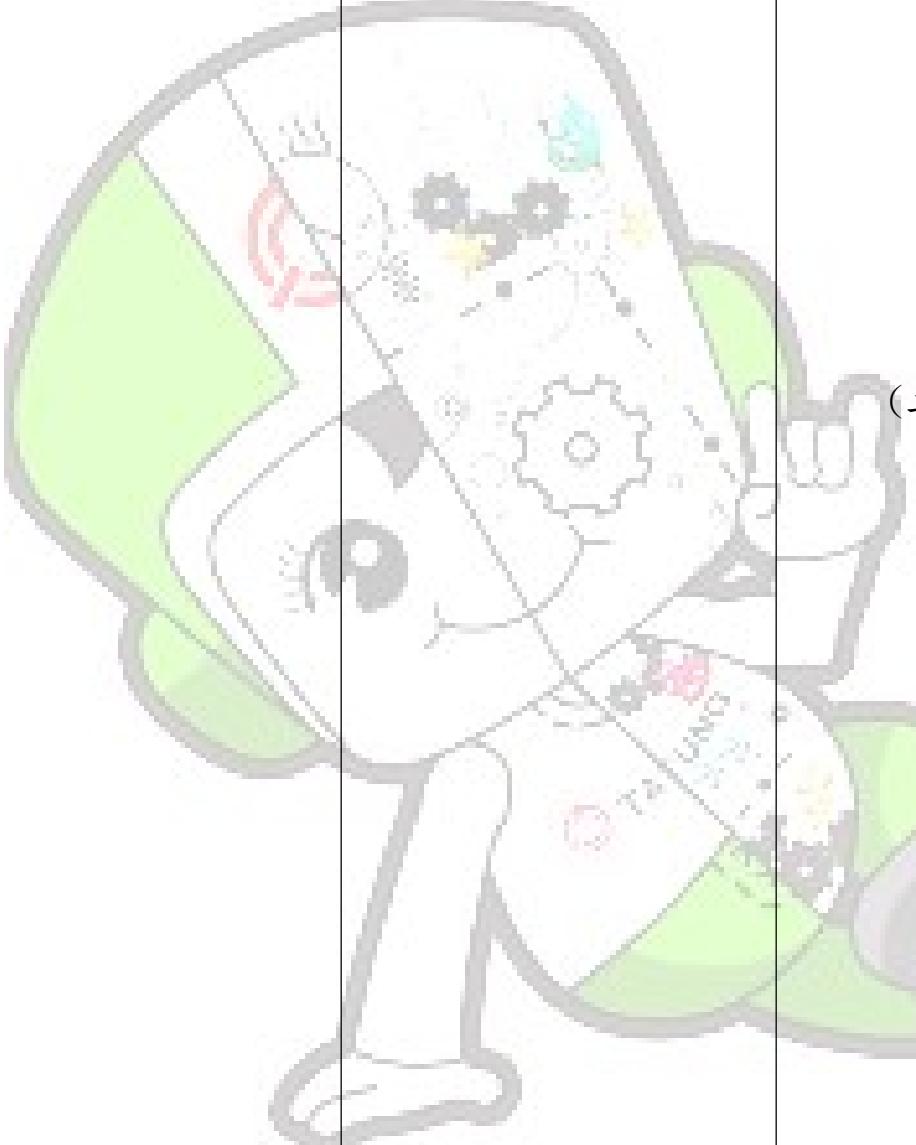
前項計畫之內容，應包括下列事項：

- 一、適用調整學業成績及格基準之學生姓名、學號、年級、科別、班級與適用學期及學年。
- 二、學校已實施之多元評量執行策略及學生學習補救措施。
- 三、學生學習成就差異分析、學校學習評量調整方案及調整之必要性說明。

學校為因應學生入學後，其居住地區或就讀學校遭受災害防救法第二條第一款所定災害者，或因學校受損、或因多數學生受災，或學生遭逢其他重大變故情形，而無法如期如質實施第四條第二項所定評量規定，學校得調整適用學生之各科目學期及學年學業成績及格基準。

三、第二項增訂理由如下：

- (一)明定學校調整前項學生學業成績及格基準時，應就「多元評量執行策略（應敘明學校現行多元評量之方式與執行情形）」、「學生學習補救措施（應敘明學校現行學習補救措施與執行情形）」、「學生學習成就差異分析（應敘明調整基準學生之學習成就，與其他學生之學

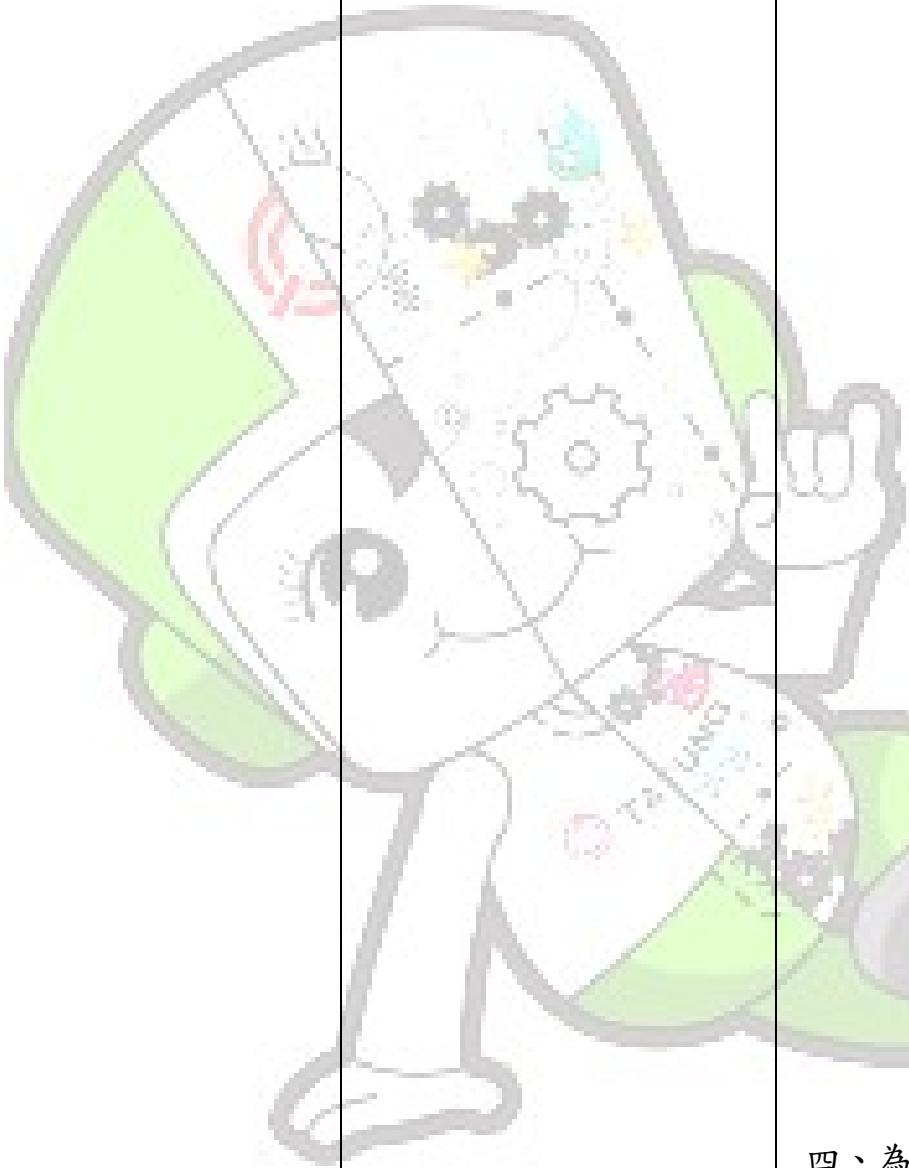


		<p>習成就差異)」及「學校學習評量調整方案(應敘明欲調整學生適用期間之各科目學期及學年學業成績及格基準)」進行通盤規劃，並敘明調整之必要性後，併同調整學生之名冊，妥為保存以備查。</p> <p>(二)學生入學後，其居住地區或就讀學校，有第一項所定災害防救法所定災害或其他重大變故情形者，經學校實施多元評量及學習補救措施後，得擬具計畫經規定會議與程序後，調整學生各科目學期及學年學業成績及格基準。</p>
<p>第十條 學生學期學業成績達第八條或前條<u>所定</u>及格基準之科目，授予學分。</p> <p>學生學期學業成績未達第八條或前條</p>	<p>第九條 學生學期學業成績達前條第一項各款及格基準之科目，授予學分。</p> <p>學生學期學業成績未達前條第</p>	<p>一、條次變更。</p> <p>二、為配合增訂前條調整成績及格基準之規定，爰酌修第一項至第五項部分文字。</p> <p>三、為使學生學期學業成</p>

<p>所定及格基準之科目，其成績達下列基準者，學校應予補考：</p> <p>一、及格基準分數為<u>五十分至六十分者</u>：四十分。</p> <p>二、及格基準分數為<u>四十分至四十九者</u>：三十分。</p> <p>前項補考科目，其補考所得之成績，達第<u>八條或前條所定</u>及格基準者，授予學分，並依及格基準分數登錄；未達及格基準者，不授予學分，並就原成績或<u>補考成績</u>擇優登錄。</p> <p><u>學校每學期辦理補考，以一次為限。</u>但學生因故不能參加補考，經學校核准給假者，學校得審酌其請假事由後，准予補行考試或採其他方式評量之。學生學年學業成績達第八條或前條所定及格基準之科目，該學年度各學期均授予學分；其各學期成績仍應以該學期實得分數登錄。</p>	<p>一項各款及格基準之科目，其成績達下列基準者，應予補考：</p> <p>一、一般學生：四十分。</p> <p>二、前條第一項第二款至第四款學生：</p> <p>(一)及格分數為四十分者：三十分。</p> <p>(二)及格分數為五十分或六十分者：四十分。</p> <p>三、前二款學生遭遇<u>特殊情事者</u>：由學校定之。</p> <p>前項補考科目，其補考所得之成績，達前條第一項各款及格基準者，授予學分，並依各款所定及格基準分數登錄；未達及格基準者，不授予學分，並就補考後成績或原成績擇優登錄。</p> <p><u>學生學年學業成績達前條第一項各款及格基準之科目，該學年度各學期均授予學分；其各學期成績仍應以該學期實得分數</u></p>	<p>績補考基準更為明確，爰修正第二項。</p> <p>四、為明確學校辦理補考次數之規範，以保障學生後續申請重修、補修之需求，與學校辦理重修、補修之課程安排，將原條文規範及說明明確化，以利學校遵行及宣導，爰新增第四項有關學校辦理學生學期不及格科目之補考，應以一次為限；另為保障學生請假者之權益及兼顧評量之公平性，爰明定學生於學校辦理補考期間因故請假者，經學校核准給假後，檢具其未到考之緣由與相關證明文件，經學校審酌其請假事由，得准予其參加學校辦理之補行考試或採其他方式評量。</p> <p>五、現行條文第四項移列第五項，並酌作文字修正。</p>
---	--	--

	<p>登錄。</p>	
<p><u>第十一條</u> 學生於本法第四十二條規定之修業期限內，各學期學業成績未達第八條或第九條所定及格基準之科目，得申請重修。</p> <p>課程綱要規定應修習之部定及校訂必修科目，未修習者應補修。轉學、轉科（學程）學生並得就應修習之部定必修及校訂必修以外科目，申請補修。學校辦理重修、補修之方式，依下列規定順序為之：</p> <p>一、專班辦理：申請學生人數達十五人以上者，由學校開設專門班級，供學生修讀；每一學分不得少於六節。</p> <p>二、自學輔導：申請學生未達前款所定人數者，由教師指定教，供學生自行修讀，並安排面授指導及教學；每</p>	<p><u>第十條</u> 學生於本法第四十二條規定之修業期限內，各學期未取得學分之科目，已修習者，得申請重修；未修習者，得申請補修。</p> <p><u>高級中等學校</u>課程綱要之部定必修科目，均應修習，因未修習而於前項各學期未取得學分者，應補修。</p> <p>學校辦理重修、補修之方式，依下列規定順序為之：</p> <p>一、專班辦理：申請學生人數達十五人以上者，由學校開設專門班級，供學生修讀；每一學分不得少於六節。</p> <p>二、自學輔導：申請學生未達前款所定人數者，由教師指定教，供學生自行修讀，並安排面授指導；屬重修者，每一學分不得少於三節，屬補修者，每一學</p>	<p>一、條次變更。</p> <p>二、考量現行條文規範學生申請重修之科目為未取得學分之科目，為維護學生學習權益，放寬學生申請重修之條件，爰修正第一項規定，使學生得申請重修之科目為各學期學業成績未達及格基準之科目；所謂重修，係指學生自行選擇並依學校規定之申請程序及日期，於指定之期間內重新修習「已修習而未達及格基準」之科目。</p> <p>三、第二項增訂理由如下：</p> <p>(一)配合課程綱要之畢業條件規定應修習科目，除部定必修科目外，另有校訂必修科目，由學校依其願景及特色發展之需要，以學校本位規劃之課程。所謂必</p>

<p><u>一學分之面授指導及教學節數</u>，屬重修者，不得少於三節，屬補修者，不得少於六節。</p> <p>三、隨班修讀：依學生能力及學校排課等因素，安排學生隨其他班級課程修讀。</p> <p>前項各款之<u>實施時間、課程內容及實際授課節數</u>，由學校定之。</p> <p>重修、補修及延長修業期限學生之學業成績評量，應依第四條規定辦理。</p>	<p>分不得少於六節。</p> <p>三、隨班修讀：依學生能力及學校排課等因素，安排學生隨其他班級課程修讀。</p> <p>前項各款之實施時間及實際授課節數，由學校定之。</p> <p>重修、補修及延長修業期限學生之學業成績評量，應依第四條規定辦理。</p>	<p>修，係指所有學生皆須修習之基本要求，由課程綱要訂定畢業條件之應修習必修科目，以培養學生核心素養及奠定基本學力，並具備通識應用能力為目標。</p> <p>(二)所謂補修，係指從未修習課程綱要所定之必修科目，學生依規定申請於非原學校課程計畫規定之科目授課時間修習該科目。</p> <p>(三)轉學、轉科(學程)學生可能因轉學、轉科(學程)時程因素，未能即時修習轉入後學校、科(學程)已開設之校訂選修科目，故考量該類學生後續課程學習銜接性及學校課程設計邏輯完整性，或是為滿足該類學生畢業學分要求，爰明定轉學、轉科(學程)</p>
--	---	--



程)學生得就部定必修與校訂必修以外之科目申請補修。

(四)另非轉學、轉科(學程)之學生，會循校內課程計畫規劃之校訂科目規定之科目授課時間修習校訂科目，是以，於其校內選課時，即可依據學校規劃之課程設計邏輯，就學校開設之校訂科目中，選擇其欲修習之科目進行修習，故非轉學、轉科(學程)之學生，實可於學校開放選課時，充分發揮其選擇權，並於原課程計畫規定之科目授課時間修習所選之科目。

四、為明確學校辦理自學輔導之重修、補修方式，爰修正第三項第二款規定，增訂自學輔導所稱節數，為每一學分之面授指導與教學節數，其

		<p>餘酌作文字修正。</p> <p>五、考量學校辦理重修、補修之實務需求，爰修正第四項規定，增訂學校辦理重修、補修時，其課程內容由學校定之。</p> <p>六、第五項未修正。</p>
<p>第十二條 學生依前條規定完成重修、補修後，其所得成績達第八條或第九條所定及格基準之科目，授予學分；未達及格基準者，不授予學分。</p> <p>前項重修、補修後之科目成績登錄，依下列規定辦理：</p> <p>一、重修：達第八條或第九條所定及格基準者，依所定之及格基準分數登錄；未達及格基準者，就重修前後成績，擇優登錄。</p> <p>二、補修：依實得成績登錄。</p>	<p>第十一條 學生依前條規定完成重修、補修後，其所得成績達第八條第一項各款及格基準之科目，授予學分；未達及格基準者，不授予學分。</p> <p>前項重修、補修後之科目成績登錄，依下列規定辦理：</p> <p>一、重修：達第八條第一項各款及格基準者，依各款所定及格基準分數登錄；未達及格基準者，就重修前後成績，擇優登錄。</p> <p>二、補修：依實得成績登錄。</p>	<p>為配合增訂第九條調整成績及格基準之規定，爰修部分文字。</p>
<p>第十三條 學生各學年度第一學期取得之學分數，未達該學期修習總學分數二分之一者，第二學期得由學校輔導其減</p>	<p>第十二條 學生各學年度第一學期取得之學分數，未達該學期修習總學分數二分之一者，第二學期得由學校</p>	<p>條次變更，內容未修正。</p>

<p>修學分；其減修之相關規定，由學校定之。</p> <p>休學學生申請提前一學期復學者，準用前項規定。</p>	<p>輔導其減修學分；其減修之相關規定，由學校定之。</p>	
<p>第十四條 學生各學年度取得之學分數，未達該學年度修習總學分數二分之一者，得重讀；該學年度取得之學分數，應包括該學年度<u>結束前</u>補考、重修及補修後取得之學分。</p> <p>重讀時，學生成績以重讀之實得分數登錄；學生對於重讀前已修習且取得學分之科目，於各學期開學日前申請免修者，學校應准予免修，該科目原成績列入重讀學期之成績一併計算；未申請免修而自願再次選讀者，該科目成績，應就再次選讀之成績或原成績擇優登錄。對於重讀之學生，學校應給予適當之輔導。</p> <p>學校為協助學生取得畢業應修學分數，應針對學生各學期學分取得情形，提供預警措施並給予個別輔導。轉學生入學時、轉科(學程)學</p>	<p>第十三條 學生各學年度取得之學分數，未達該學年度修習總學分數二分之一者，得重讀；該學年度取得之學分數計算，應包括補考、重修及補修後及格科目之學分數。</p> <p>重讀時，學生成績以重讀之實得分數登錄；學生對於重讀前已修習且取得學分之科目，於各學期開學日前申請免修者，學校應准予免修，該科目原成績列入重讀學期之成績一併計算；未申請免修而自願再次選讀者，該科目成績，應就再次選讀之成績或原成績擇優登錄。對於重讀之學生，學校應給予適當之輔導。</p> <p>學校為協助學生取得畢業應修學分數，應針對學生各學期學分取得情形，提供預警措施並給予個別輔導。轉學</p>	<p>一、條次變更。</p> <p>二、為明確規範學年度取得學分數之計算內涵，爰修正第一項，規定學校計算學生各學年度取得之學分數，應包括該學年度補考、重修及補修後取得者；所列學年度之期程，均依各級學校學生學年學期假期辦法規定。</p> <p>三、其餘未修正。</p>

<p>生轉科(學程)時及休學學生復學時，準用前三項規定。</p>	<p>生入學時、轉科(學程)學生轉科(學程)時及休學學生復學時，準用前三項規定。</p>	
<p>第十五條 學校應建置學生學習支援系統，並依日常及定期學業成績評量結果進行分析，作為學期中實施差異化教學及補救教學之依據，以輔導學生適性學習，發揮學生潛能；其實施基準及方式，由學校定之。</p>	<p>第十四條 學校應建置學生學習支援系統，並依日常及定期學業成績評量結果進行分析，作為學期中實施差異化教學及補救教學之依據，以輔導學生適性學習，發揮學生潛能；其實施基準及方式，由學校定之。</p>	<p>條次變更，內容未修正。</p>
<p>第十六條 新生與轉學生入學前、轉科(學程)學生轉科(學程)前及休學學生復學前，已修習且取得學分之科目，經審查符合課程綱要要求，或經測驗及格者，得列抵免修，其科目成績，依原成績或測驗成績登錄；未取得學分之科目，依第十二條規定辦理。</p> <p>前項審查、測驗及學分抵免規定，由學校定之。</p> <p>學生轉學、轉科(學程)經學校依第一項規定辦理學分抵免後，未符合第十四條第一項得重讀規定</p>	<p>第十五條 新生與轉學生入學前、轉科(學程)學生轉科(學程)前及休學學生復學前，已修習且取得學分之科目，經審查符合課程規定要求，或經測驗及格者，得列抵免修，其科目成績，依原成績或測驗成績登錄；未取得學分之科目，依第十條規定辦理。</p> <p>前項審查、測驗及學分抵免規定，由學校定之。</p> <p>學生轉學、轉科(學程)經學校依第一項規定辦理學分抵免後，未符合第十三條第一項得重讀規定</p>	<p>一、條次變更。</p> <p>二、為配合本辦法條次變更，爰酌修第一項及第三項。</p> <p>三、為明確規範學校應依課程綱要有關課程規劃之教學單元、學分數及教材內容規定辦理審查，爰酌修第一項文字。</p> <p>四、配合高級中等學校學生學籍管理辦法規名稱，爰酌修第三項文字，以符合該辦法之名稱。</p>

<p>而申請重讀者，學校得視該生學習狀況與學校編班、班級人數等情形，依下列規定辦理：</p> <p>一、符合高級中等學校<u>學生學籍管理辦法</u>第十三條及第十四條第一款規定者，編入適當之年級。</p> <p>二、符合高級中等學校<u>學生學籍管理辦法</u>第十四條第二款及第三款規定者，編入適當之年級、科（學程）。</p>	<p>而申請重讀者，學校得視該生學習狀況與學校編班、班級人數等情形，依下列規定辦理：</p> <p>一、符合高級中等學校<u>學籍管理辦法</u>第十三條及第十四條第一款規定者，編入適當之年級。</p> <p>二、符合高級中等學校<u>學籍管理辦法</u>第十四條第二款及第三款規定者，編入適當之年級、科（學程）。</p>	
<p>第十七條 資賦優異學生得依身心發展狀況、學習需要及意願，向學校申請縮短修業年限；其辦理方式，應依特殊教育學生調整入學年齡及修業年限實施辦法及其相關法規之規定辦理。</p>	<p>第十六條 資賦優異學生得依身心發展狀況、學習需要及意願，向學校申請縮短修業年限；其辦理方式，應依特殊教育學生調整入學年齡及縮短修業年限實施辦法及其相關法規之規定辦理。</p>	<p>一、條次變更。</p> <p>二、為配合特殊教育學生調整入學年齡及修業年限實施辦法法規名稱，爰刪除「縮短」二字，以符合該辦法之用語。</p>
<p>第十八條 學生取得依高級中等學校辦理<u>學生國外學歷採認辦法</u>規定採認之國外學歷，其在國外所修之科目成績，經</p>	<p>第十七條 學生取得依高級中等學校辦理國外學生學歷採認辦法規定採認之國外學歷，其在國外所修之科目成績，經學校審</p>	<p>一、條次變更。</p> <p>二、為配合高級中等學校辦理學生國外學歷採認辦法法規名稱之修正，爰將「國外學生」修正為「學生國外」；</p>

<p>學校審查符合<u>課程綱要</u>要求，或經測驗及格者，得採計成績或學分，其科目並得列抵免修。</p> <p>學生經學校核准後，赴國內、外公民營事業機構職場或就業導向之職訓機構等場所進修、訓練、實習或學習，取得學習成就或教育訓練證明，經學校審查符合課程綱要要求者，得採計成績或學分，其科目並得列抵免修。</p> <p>學校辦理前二項學生學歷、成績證明、學習成就或教育訓練之審查、測驗、學分採計及赴國外高級中等以上學校學習期間之認定，應依相關法規規定為之。</p>	<p>查符合課程規定要求，或經測驗及格者，得採計成績或學分，其科目並得列抵免修。</p> <p>學生經學校核准後，赴國外或國內其他<u>高級中等以上學校</u>、公民營事業機構職場或就業導向之職訓機構等場所進修、訓練、實習或學習，取得<u>學分證明</u>、學習成就或教育訓練，經學校審查符合課程規定要求者，得採計成績或學分，其科目並得列抵免修。</p> <p>學校辦理前二項學生學歷、成績證明、學習成就或教育訓練之審查、測驗、學分採計及赴國外或國內其他<u>高級中等以上學校</u>學習期間之認定，應依相關法規規定為之。</p>	<p>另為明確規範學校應依課程綱要有關課程規劃之教學單元、學分數及教材內容規定辦理審查，爰酌修第一項文字。</p> <p>三、考量有關學生赴其他高級中等以上學校修習科目之可行性與相關規範必要性，將取得其他高級中等以上學校之學分規定，納入第十九條規定，另為明確規範學校應依課程綱要有關課程規劃之教學單元、學分數及教材內容規定辦理審查，爰修正第二項。</p> <p>四、為因應第二項之修正，爰刪除第三項部分對應文字。第三項學校辦理學生學歷、成績證明、學習成就或教育訓練之審查、測驗、採計等時，應依高級中等學校辦理學生國外學歷採認辦法、大陸地區學歷採認辦法、香港澳門學歷檢覈及採認辦法、高級中等學校實習課程實施辦法等法規規定辦理。</p>
--	---	--

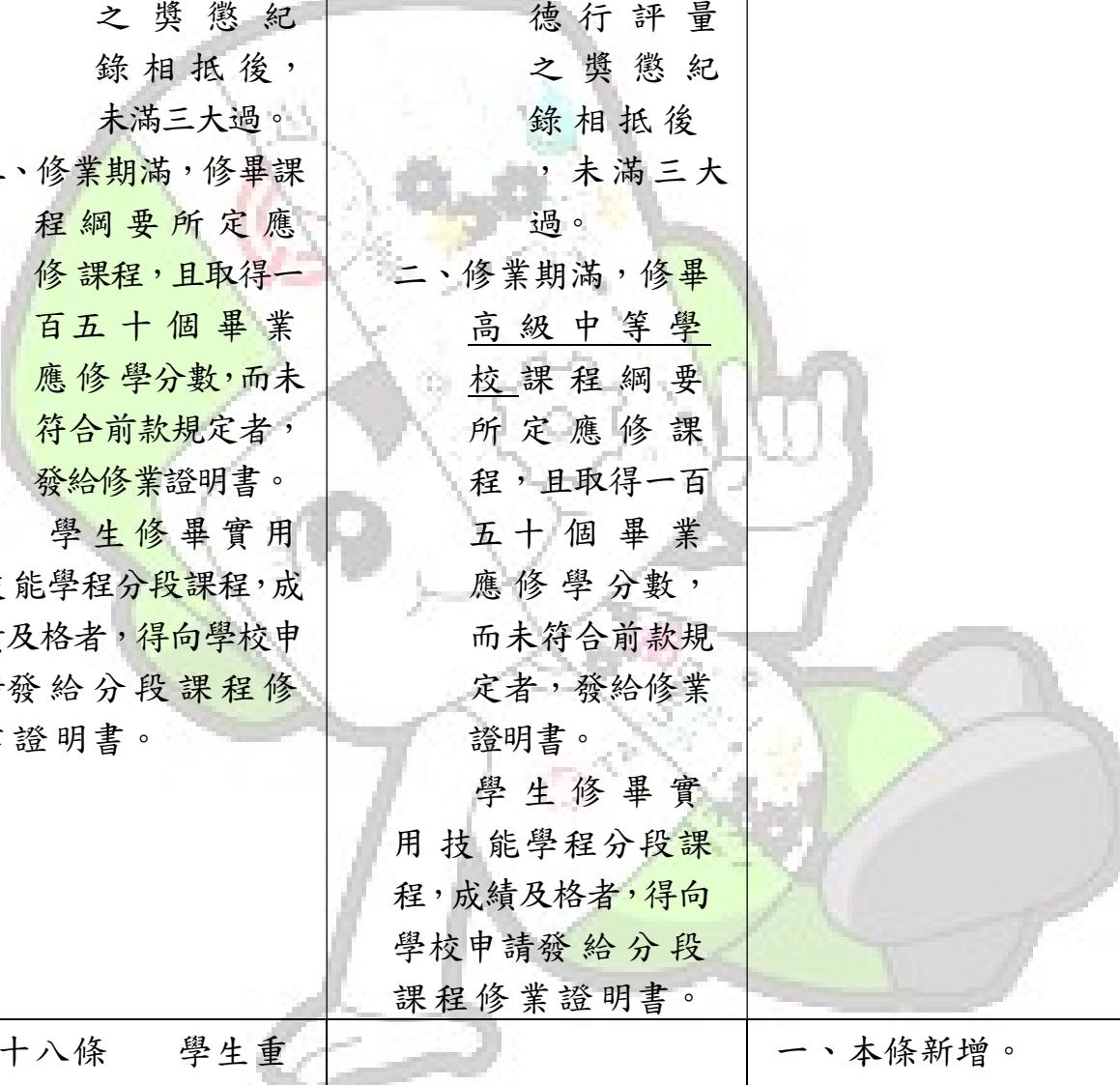
<p>第十九條 學校得協調國內其他高級中等學校開設跨校選修之課程，並得與大專校院合作開設預修課程或選修課程；其課程得採數位遠距教學。</p>	<p>第十八條 學校得推薦學生赴專科以上學校預修進階課程；其辦理方式及學習評量，由學校依相關法令之規定，協調專科以上學校定之。</p>	<p>一、條次變更。 二、為配合十二年國民基本教育課程綱要總綱有關跨校選修及預修課程之規劃、推動，爰修正其課程之相關規定；另配合多元選修課程，包括學生得赴其他高級中等學校選修課程及大專校院預修課程或選修課程，讓學生依興趣、性向、能力與需求選修他校課程或預修進階課程，激發學生多元潛能，促進其適性發展之目的；多元選修課程及預修課程並得採數位遠距教學，以推動數位學習及資訊教育，鼓勵更多創新教學模式，進而提升學生學習興趣及成效。</p>
<p>第二十條 學生修習課程綱要所定技術型高級中等學校彈性學習時間課程，符合下列各款規定，且於備查之學校課程計畫標註授予學分者，授予彈性學習時間學分：</p>		<p>一、本條新增。 二、技術型高級中等學校之「彈性學習時間」可由學校自行規劃辦理特色課程選修之增廣教學、學校特色活動、服務學習、補救教學、學生自主學習等，其課程內涵較為</p>

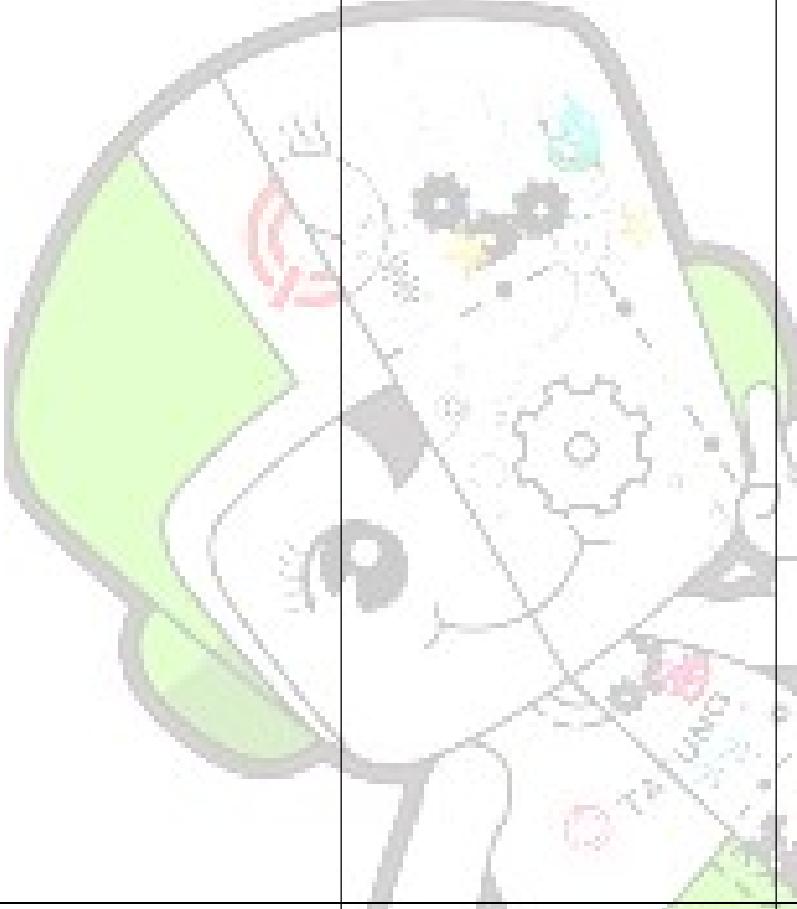
<p>一、所修讀者為全學期授課之充實增廣或補強性課程。</p> <p>二、所得成績達第八條或第九條所定及格基準。</p> <p>三、無第二十五條第一項所定缺課致成績零分之情形。前項所得成績，得不登錄或以實得成績登錄。但不納入第七條第一項至第三項平均成績計算。</p>		<p>多元，且學校所規劃部分課程有授予學分之需求，爰增訂適用技術型高級中等學校課程綱要之學生，於學校備查之課程計畫標註授予學分之彈性學習時間，修讀全學期授課之充實增廣(補強)性教學課程，其學分授予、成績登錄與計算規定。</p> <p>三、第一項明定彈性學習時間學分之授予對象及授予條件。</p> <p>四、考量彈性學習時間與學校選修科目有其課程規劃理念之差異，彈性學習時間所得成績為學生學習樣態之呈現，登錄與否無實質差異，由各校自定，不納入第七條第一項至第三項平均成績計算，爰於第二項明定學生取得之彈性學習時間成績，其登錄與計算之規定。</p>
<p>第二十一條 德行評量，依學生行為事實作綜合評量，不評定分數及等第。</p> <p>德行評量項目如下：</p>	<p>第十九條 德行評量，依學生行為事實作綜合評量，不評定分數及等第。</p> <p>德行評量項目如下：</p>	<p>條次變更，內容未修正。</p>

<p>一、日常生活綜合表現及校內外特殊表現。</p> <p>二、服務學習。</p> <p>三、獎懲紀錄。</p> <p>四、出缺席紀錄。</p> <p>五、具體建議。</p>	<p>一、日常生活綜合表現及校內外特殊表現。</p> <p>二、服務學習。</p> <p>三、獎懲紀錄。</p> <p>四、出缺席紀錄。</p> <p>五、具體建議。</p>	
<p>第二十二條 德行評量以學期為階段，由導師依前條第二項各款規定，參考各科目任課教師及相關行政單位提供之意見，依行為事實記錄，並視需要提出具體建議，經學生事務相關會議審議後，作為學生適性輔導及其他適性教育處置之依據。</p> <p>重修、補修學生及延長修業期限學生之德行評量，由學校依其修課情形，並參酌一般學生之規定定之。</p>	<p>第二十條 德行評量以學期為階段，由導師依前條第二項各款規定，參考各科目任課教師及相關行政單位提供之意見，依行為事實記錄，並視需要提出具體建議，經學生事務相關會議審議後，作為學生適性輔導及其他適性教育處置之依據。</p> <p>重修、補修學生及延長修業期限學生之德行評量，由學校依其修課情形，並參酌一般學生之規定定之。</p>	<p>一、條次變更。</p> <p>二、第一項酌作文字修正，第二項未修正。</p>
<p>第二十三條 德行評量之獎懲，依下列規定辦理：</p> <p>一、獎勵：分為嘉獎、小功及大功。</p> <p>二、懲處：分為警告、小過及大過。</p> <p>學生之獎懲，應通知學生、導師、家長或監護人，<u>並於學期結</u></p>	<p>第二十一條 德行評量之獎懲，依下列規定辦理：</p> <p>一、獎勵：分為嘉獎、小功及大功。</p> <p>二、懲處：分為警告、小過、大過及<u>留校察看</u>。</p> <p>學生之獎懲，除應通知學生、導師、家</p>	<p>一、條次變更。</p> <p>二、原條文規定有關學生懲處部分之「留校察看」之處置方式，其原設計理念在於提供學校判定學生勒令退學或勒令休學前之緩衝，讓學校有機會在留校察看期間，透過輔導協助學生自我省</p>

<p>束時列入德行評量。</p> <p>第一項之獎懲項目、事由、程序、獎懲相抵及銷過之相關規定，由學校定之。</p>	<p>長或監護人外，於學期結束時列入德行評量。</p> <p>第一項之獎懲項目、事由、程序、獎懲相抵及銷過之相關規定，由學校定之。</p>	<p>察並改進偏誤行為，藉以實踐尊重學生學習權之目的。考量現已無勒令退學、勒令休學制度，爰修正第一項，明定德行評量獎懲之類別，刪除「留校察看」項目。</p> <p>三、為明確學校辦理學生德行評量之獎懲，爰酌修第二項文字。</p> <p>四、第三項未修正。</p>
<p>第二十四條 學生請假 別，分為公假、事假、病假、婚假、產前假、婉假、陪產假、流產假、育嬰假、生理假及喪假；其請假規定，由學校定之。</p> <p>學生缺課未經學校依請假規定核准給假者，為曠課。</p> <p>德行評量之出缺席紀錄，依學生請假規定辦理。</p>	<p>第二十二條 學生請假 別，分為公假、事假、病假、婚假、產前假、婉假、陪產假、流產假、育嬰假、生理假及喪假；其請假規定，由學校定之。</p> <p>德行評量之出缺席紀錄，依學生請假規定辦理。</p>	<p>一、條次變更。</p> <p>二、第一項未修正。</p> <p>三、為明確學校辦理學生缺課之規範，爰新增第二項，明定曠課係指學生未經學校核准請假而無故缺課。</p> <p>四、現行條文第二項移列為修正條文第三項，文字未修正。</p>
<p>第二十五條 學生曠課及事假之缺課節數合計達該科目全學期總修習節數三分之一者，該科目學期學業成績以零分計算。但因學生或其家庭發生重大變故所請事假而缺課之節數，經提學生事務相關</p>	<p>第二十三條 學生缺課，除經學校依請假規定核准給假者外，其缺課節數達該科目全學期教學總節數三分之一者，該科目學期學業成績以零分計算。</p> <p>前項學校核准給假之假別，不</p>	<p>一、條次變更。</p> <p>二、配合修正條文第二十四條增訂第二項曠課之定義，並為符應「十二年國民基本教育課程綱要總綱」相關界定及用語，爰修正第一項部分文字，明定學生科目學期學業成績以零分計算之缺課</p>

<p>會議通過後，得不納入計算。</p> <p>學生缺課致影響課業時，學校應視其情形提供預警措施，並給予個別輔導。</p>	<p>包括事假。</p>	<p>節數條件，係指曠課及事假之缺課節數合計；另考量學生或因本人或其家庭發生重大變故而有請事假之必要，故為衡平學生特殊境遇之需，以及學習評量應包括學生參與日常課程進行之原則，爰增訂第一項但書，明定該類事假之缺課節數，經提學生事務相關會議通過後，得不納入缺課節數計算。</p>
<p>三、現行第二項內容納入第一項條文統一規範，爰刪除第二項。</p> <p>四、現行條文第三項移列修正條文第二項，文字未修正。</p>		
<p>第二十六條 學生除公假外，全學期缺課節數達<u>修習</u>總節數二分之一，或曠課累積達四十二節者，經提學生事務相關會議後，應依法令規定進行適性輔導及適性教育處置。</p>	<p>第二十四條 學生除公假外，全學期缺課節數達<u>教學</u>總節數二分之一，或曠課累積達四十二節者，經提學生事務相關會議後，應依法令規定進行適性輔導及適性教育處置。</p>	<p>一、條次變更。</p> <p>二、為符應「十二年國民基本教育課程綱要總綱」相關界定及用語，爰修正文字。</p>
<p>第二十七條 學生學習評量結果，依下列規定處理：</p> <p>一、符合下列情形者，准予畢業，並發給</p>	<p>第二十五條 學生學習評量結果，依下列規定處理：</p> <p>一、符合下列情形者，准予畢業，並發給</p>	<p>一、條次變更。</p> <p>二、第一項酌修文字。</p> <p>三、第二項未修正。</p>

<p>畢業證書：</p> <p>(一)修業期滿，符合課程綱要所定畢業條件。</p> <p>(二)修業期間德行評量之獎懲紀錄相抵後，未滿三大過。</p> <p>二、修業期滿，修畢課程綱要所定應修課程，且取得一百五十個畢業應修學分數，而未符合前款規定者，發給修業證明書。</p> <p>學生修畢實用技能學程分段課程，成績及格者，得向學校申請發給分段課程修業證明書。</p>	<p>畢業證書：</p> <p>(一)修業期滿，符合<u>高級中等學校</u>課程綱要所定畢業條。</p> <p>(二)修業期間德行評量之獎懲紀錄相抵後，未滿三大過。</p> <p>二、修業期滿，修畢<u>高級中等學校</u>課程綱要所定應修課程，且取得一百五十個畢業應修學分數，而未符合前款規定者，發給修業證明書。</p> <p>學生修畢實用技能學程分段課程，成績及格者，得向學校申請發給分段課程修業證明書。</p>	
<p>第二十八條 學生重讀、轉學或復學時，因中央主管機關發布新課程綱要，致其適用之畢業條件已變更者，由學校從寬就變更前後畢業條件擇一適用，並進行學分</p>		<p>一、本條新增。</p> <p>二、考量部分學生之在學期間於原課程綱要與新課程綱要銜續階段，其因選擇重讀、降級轉學或休學後復學等情形，致使其所適用課程綱要</p>

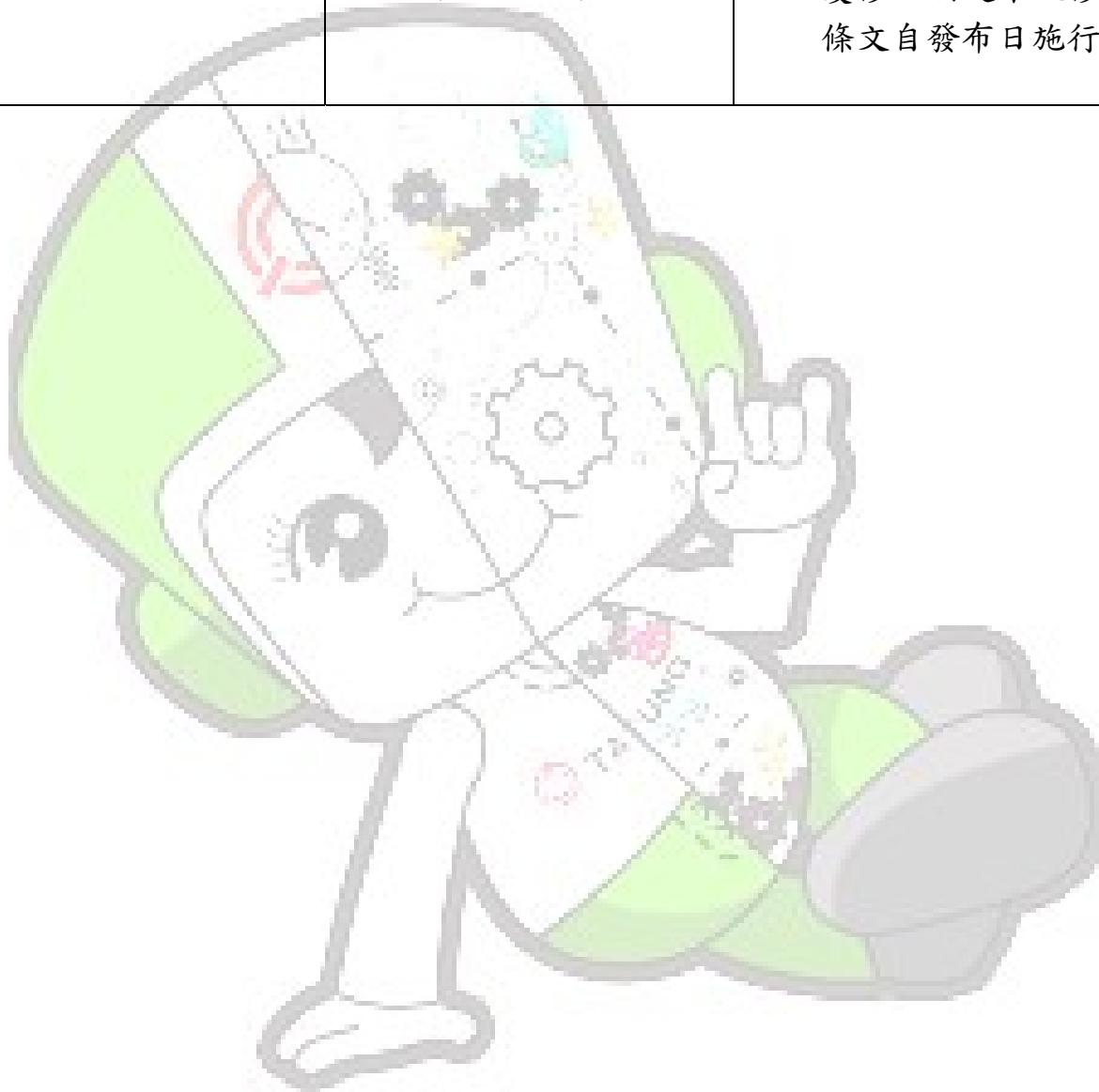


抵免及核計。

之畢業條件不同於其原入學時適用之規定，爰新增本條規定，增訂因重讀、轉學或復學之學生，其適用課程綱要所定畢業條件已變更者，應由學校進行科目審查與學分抵免後，針對新、舊課程綱要畢業條件進行核算，並擇定學生最為有利並較優適用之畢業條件，予以從寬認定；學校應就此類學生，於其重讀、轉學或復學時，提供新、舊課程綱要畢業條件之比較說明，並給予適切之個別輔導，且於確認學生明確之擇定意向後，協助學生取得畢業應修學分數。

第二十九條 學生學習評量之結果，應妥為保存及管理，並維護個人隱私及權益；其評量資料之蒐集、處理及利用，應依個人資料保護法及其相關法規之規定辦理。	第二十六條 學生學習評量之結果，應妥為保存及管理，並維護個人隱私及權益；其評量資料之蒐集、處理及利用，應依個人資料保護法及其相關法規之規定辦理。	條次變更，內容未修正。
第三十條 學校依本辦法規定，自行訂定之學生學習評量補充規定，	第二十七條 學校依本辦法規定或為適應實際需要，自行訂定之學	一、條次變更。 二、考量學校仍應依本辦法所定學校得自定之

應經校務會議通過後實施。	生學習評量補充規定，應經校務會議通過後實施。	條文，訂定學校補充規定，爰刪除「或為適應實際需要」之文字。
<u>第三十一條</u> 本辦法自 <u>發布日</u> 施行。	第二十八條 本辦法自 <u>中華民國一百零三年八月一日</u> 施行。	一、條次變更。 二、因本案屬全案修正，爰修正明定本次修正條文自發布日施行。



四、修課學分檢核表

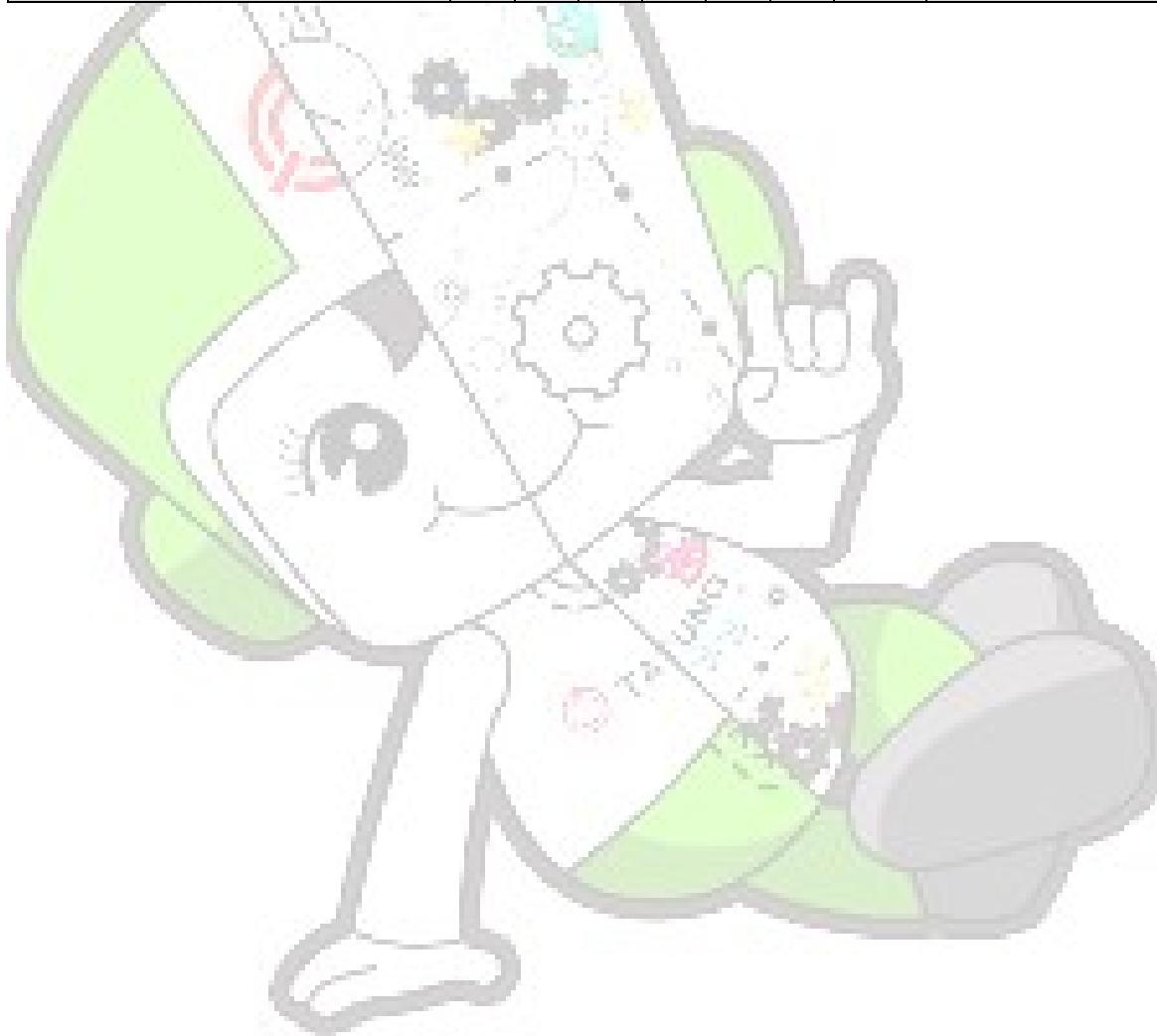
班別：普通班（班群 A）：社會組

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	已通過學分數小計
			一	二	一	二	一	二		
部定必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		本土語文	1	1	0	0	0	0	2	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學 A	4	4	(4)	(4)			16	
		數學 B			4	4				
	社會領域	歷史	0	2	2	2			6	
		地理	2	0	2	2			6	
		公民與社會	2	0	2	2			6	
	自然領域	物理	0	2	2	0			4	
		化學	2	0	0	2			4	
		生物	2	0	0	0			2	
		地球科學	0	2	0	0			2	
選課輔導	藝術領域	音樂	2	2	0	0	0	0	4	
		美術	0	0	0	0	2	2	4	
		藝術生活	0	0	0	0	2	(2)	2	
	綜合活動領域	生命教育	0	1	0	0	0	0	1	
		生涯規劃	0	1	0	0	0	0	1	
		家政	0	0	0	0	(2)	2	2	
	科技領域	生活科技	2	0	0	0	0	0	2	
		資訊科技	2	(2)	0	0	0	0	2	
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	0	2	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		0	0	0	0	0	2	2	
	部定必修學分數小計		27	27	22	22	12	10	120	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習學習時間		2	2	3	3	3	3	16	
	每週節數小計		31	31	27	27	17	15	148	

校 訂 必 修	實作(實驗) 及探索體驗	淺談創客	0	2	0	0	0	0	2	
	跨領域/科 目統整	細說中山北 路	2	0	0	0	0	0	2	
	校訂必修學分數小計		2	2	0	0	0	0	4	
	(已通過)必修學分數 小計									
	必修檢核標準								102	
加深 加廣 選修	語文領域	國學常識	0	0	1	1	0	0	2	
		語文表達與 傳播應用	0	0	0	0	2	0	2	
		各類文學選 讀	0	0	0	0	0	2	2	
		專題閱讀與 研究	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	1	1	0	0	2	
		英文閱讀與 寫作	0	0	0	0	2	0	2	
		英文作文	0	0	0	0	0	2	2	
		閩南語文口 語溝通與表 達	0	0	0	0	0	0	(2)	
	數學領域	數學乙	0	0	0	0	4	4	8	
社會領域		族群、性別 與國家的歷 史	0	0	0	0	3	0	3	
		科技、環境 與藝術的歷 史	0	0	0	0	0	3	3	
		空間資訊科 技	0	0	0	0	3	0	3	
		社會環境議 題	0	0	0	0	0	3	3	
		現代社會與 經濟	0	0	0	0	3	0	3	
		民主政治與 法律	0	0	0	0	0	3	3	
		探究與實	0	0	1	1	0	0	2	

		作：歷史學 探究							
		探究與實 作：地理與 人文社會科 學研究	0	0	1	1	0	0	2
		探究與實 作：公共議 題與社會探 究	0	0	1	1	0	0	2
補強 性選 修	語文領域	補強-國語 文	0	0	0	0	(2)	0	0
		補強-英語 文	0	0	0	0	(2)	0	0
	數學領域	補強-數學	0	0	0	0	(2)	0	0
	社會領域	補強-歷史	0	0	0	0	(2)	0	0
		補強-地理	0	0	0	0	(2)	0	0
		補強-公民 與社會	0	0	0	0	(2)	0	0
	自然科學領 域	補強-物理	0	0	0	0	(2)	0	0
		補強-生物	0	0	0	0	(2)	0	0
		補強-地球 科學	0	0	0	0	(2)	0	0
多元 選修	專題探究	電影沒說的 事	(2)	(2)	0	0	0	0	0
		影像閱讀分 析與寫作	0	0	(2)	2	0	0	2
	通識性課程	心理學好好 玩	(2)	0	0	0	0	0	0
		地理實察	(2)	(2)	0	0	0	0	0
		初階日文	2	(2)	0	0	0	0	2
		淺談數學	0	(2)	0	0	0	0	0
		認識經營管 理	(2)	(2)	0	0	0	0	0
		日本文化	0	0	(2)	(2)	0	0	0
		音樂電影好 精采	0	0	(2)	(2)	0	0	0
		進階理化	0	0	(2)	(2)	0	0	0

	實作(實驗) 及探索體驗	時尚創意	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
跨領域/科 目專題	世界趴趴 GO	0	0	2	(2)	0	0	2		
	FUN 遊台北	(2)	2	0	0	0	0	2		
其他 特殊需求領 域(身心障 礙)	社會技巧	0	(2)	0	0	0	0	0		
	學習策略	(2)	0	0	0	0	0	0		
(已通過) 選修學分數小計		2	2	8	8	18	20	58		
選修檢核標準								40		
必修加選修檢核標準								150		



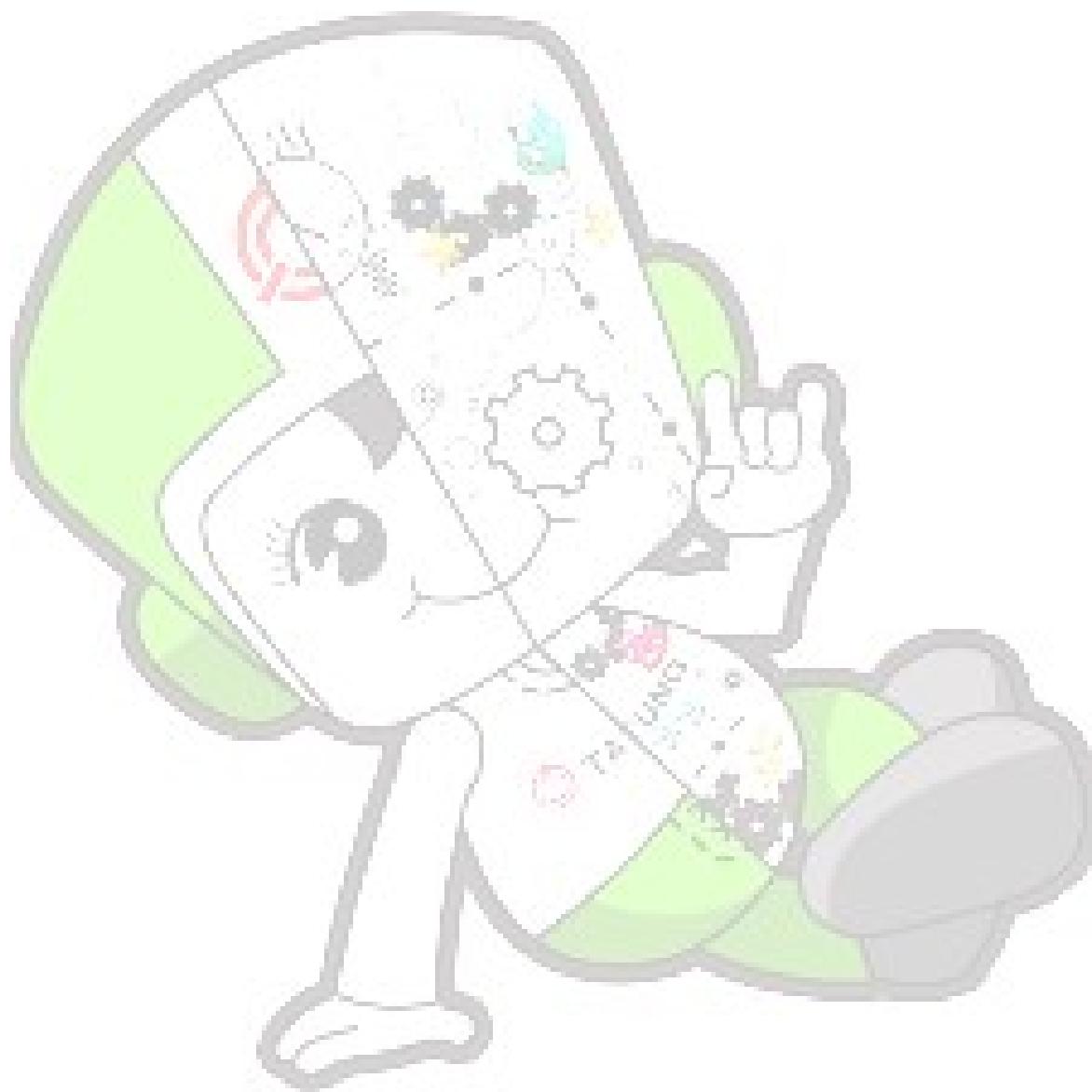
班別：普通班（班群 B）：自然組

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	已通過學分數小計	
			一	二	一	二	一	二			
部定必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20		
		本土語文	1	1	0	0	0	0	2		
		英語文	4	4	4	4	2	0	18		
	數學領域	數學 A	4	4	4	4			16		
	社會領域	歷史	0	2	2	2			6		
		地理	2	0	2	2			6		
		公民與社會	2	0	2	2			6		
	自然領域	物理	0	2	2	0			4		
		化學	2	0	0	2			4		
		生物	2	0	0	0			2		
		地球科學	0	2	0	0			2		
	藝術領域	音樂	2	2	0	0	0	0	4		
		美術	0	0	0	0	2	2	4		
		藝術生活	0	0	0	0	2	(2)	2		
	綜合活動領域	生命教育	0	1	0	0	0	0	1		
		生涯規劃	0	1	0	0	0	0	1		
		家政	0	0	0	0	(2)	2	2		
	科技領域	生活科技	2	0	0	0	0	0	2		
		資訊科技	2	(2)	0	0	0	0	2		
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	0	2	2		
		體育	2	2	2	2	2	2	12		
全民國防教育			0	0	0	0	0	2	2		
部定必修學分數小計			27	27	22	22	12	10	120		
每週團體活動時間			2	2	2	2	2	2	12		
每週彈性習學習時間			2	2	3	3	3	3	16		
每週節數小計			31	31	27	27	17	15	148		

校 訂 必 修	實作(實驗) 及探索體驗	淺談創客	0	2	0	0	0	0	2	
	跨領域/科 目統整	細說中山北 路	2	0	0	0	0	0	2	
	校訂必修學分數小計		2	2	0	0	0	0	4	
	(已通過)必修學分數 小計									
	必修檢核標準								102	
加深 加廣 選修	語文領域	國學常識	0	0	1	1	0	0	2	
		語文表達與 傳播應用	0	0	0	0	2	0	2	
		各類文學選 讀	0	0	0	0	0	2	2	
		專題閱讀與 研究	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	1	1	0	0	2	
		英文閱讀與 寫作	0	0	0	0	2	0	2	
		英文作文	0	0	0	0	0	2	2	
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	
		數學乙	0	0	0	0	(4)	(4)	0	
	自然科學領 域	選修物理- 力學一	0	0	2	0	0	0	2	
		選修物理- 力學二與熱 學	0	0	0	2	0	0	2	
		選修物理- 波動、光及 聲音	0	0	0	0	2	0	2	
		選修物理- 電磁現象一	0	0	0	0	2	0	2	
		選修物理- 電磁現象二 與量子現象	0	0	0	0	0	2	2	
		選修化學- 物質與能量	0	0	2	0	0	0	2	
		選修化學- 物質構造與	0	0	0	2	0	0	2	

	反應速率							
	選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	2	0	2
	選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	2	0	2
	選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	0	2	2
	選修生物-細胞與遺傳	0	0	(2)	0	0	0	0
	選修生物-動物體的構造與功能	0	0	0	0	(2)	0	0
	選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	0	(2)	0	0	0
	選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	0	0	(2)	0
	選修地球科學-地質與環境	0	0	0	0	0	2	2
	選修地球科學-大氣、海洋及天文	0	0	0	0	2	0	2
科技領域	工程設計專題	0	0	0	0	(2)	0	2
	工程課程：科技應用專題	0	0	0	0	0	2	2
	進階程式設計	0	0	0	0	(2)	0	2
	領域課程：機器人專題	0	0	0	0	0	(2)	2
健康與體育	運動與健康	0	0	0	0	0	2	2

	領域								
補強性選修	語文領域	補強-國語文	0	0	0	0	(2)	0	
		補強-英語文	0	0	0	0	(2)	0	
	數學領域	補強-數學	0	0	0	0	(2)	0	
	社會領域	補強-歷史	0	0	0	0	(2)	0	
		補強-地理	0	0	0	0	(2)	0	
		補強-公民與社會	0	0	0	0	(2)	0	
	自然科學領域	補強-物理	0	0	0	0	(2)	0	
		補強-生物	0	0	0	0	(2)	0	
		補強-地球科學	0	0	0	0	(2)	0	
多元選修	專題探究	電影沒說的事	(2)	(2)	0	0	0	0	
		影像閱讀分析與寫作	0	0	(2)	2	0	0	
	通識性課程	心理學好好玩	(2)	0	0	0	0	0	
		地理實察	(2)	(2)	0	0	0	0	
		初階日文	2	(2)	0	0	0	2	
		淺談數學	0	(2)	0	0	0	0	
		認識經營管理	(2)	(2)	0	0	0	0	
		日本文化	0	0	(2)	(2)	0	0	
		音樂電影好精采	0	0	(2)	(2)	0	0	
		進階理化	0	0	(2)	(2)	0	0	
	實作(實驗)及探索體驗	時尚創意	0	0	(2)	(2)	0	0	
		世界趴趴 GO	0	0	2	(2)	0	0	
	跨領域/科目專題	FUN 遊台北	(2)	2	0	0	0	2	
其他	特殊需求領域(身心障礙)	社會技巧	0	(2)	0	0	0	0	
		學習策略	(2)	0	0	0	0	0	
(已通過)選修學分數小計			2	2	8	8	18	20	
選修檢核標準								40	



拾肆、問與答

一、Q：二年級學生是否可以同時修習自然學科科目與社會學科科目？

A：可以，同學可依自己興趣選修相關課程修習，會列在學生學習歷程檔案供參，但大學分發入學並無如此採計之學系。

二、Q：如果二年級已選修物理、化學、生物等學科，三年級改選修歷史、地理、公民與社會，是否會影響申請入學有關學生學習歷程檔案的參採？

A：不會，大學端有關學生在校修課的歷程，著重點在於學習的態度與表現，若是因生涯未定向而選了不同的課程，並不會因此影響了自己申請入學的評比。

三、Q：選修課程最少必須多少人才會開班？

A：至少達20人才能開班。

四、Q：面對多元的選修課程，如何選擇適合自己的課程？

A：依據輔導室提供的興趣探索量表及透過大學選才與高中育才輔助系統，可以從中找尋對應自己興趣的相關選修課程。

五、Q：109課綱之學分採計方式為何？

A：高級中等學校實施學年學分制。每學期每週修習1節，每節上課50分鐘，持續滿一學期或總修習節數達18節課，為1學分。一般生成績以60分為及格，成績及格即取得該學分。

六、Q：必須有多少學分及格才能畢業？

A：請參閱「拾參、畢業條件與修課學分檢核表」之說明。

七、Q：「班級課表」和「我的課表」有什麼不同？

A：我的課表指學生選課的結果一覽表（內含本班、選修、校訂必修、彈性學習

時間等各項選課結果），學生可依「我的課表」時間上課；班級課表指學生所屬班級的開課一覽表，學生所屬班級的開課表，不代表是學生的個人課表，亦無法顯示學生所選定的選修、校訂必修、彈性學習時間的選擇結果。每個學生的選課情形都不同，也不一定只選原班的課程。

八、Q：如何得知應修習哪些課程？

A：每學期進行選課前，學校會由課程諮詢教師召集人及相關處室召開課程說明會，並提供選課輔導手冊，向教師、家長、學生介紹課程，學生可藉此了解學校之課程，進行選修。若對課程與升學進路有任何疑問，可向課程諮詢教師提出諮詢，若對個人的生涯規劃不清楚，可尋求導師及專任輔導教師的協助，並在生涯輔導後，由課程諮詢教師提供個別諮詢。

九、Q：「校訂必修課程」不及格，會影響畢業資格嗎？

A：根據總綱規定，各校制定校訂必修學分數不同，但學生一定要修習，並未規定及格始得畢業。

十、Q：高二「數學」實施A/B分組教學，是否可以自己選擇組別？

A：導師或任課教師會提供選擇組別的建議，但同學仍可依自己興趣選擇組別。

拾伍、附錄

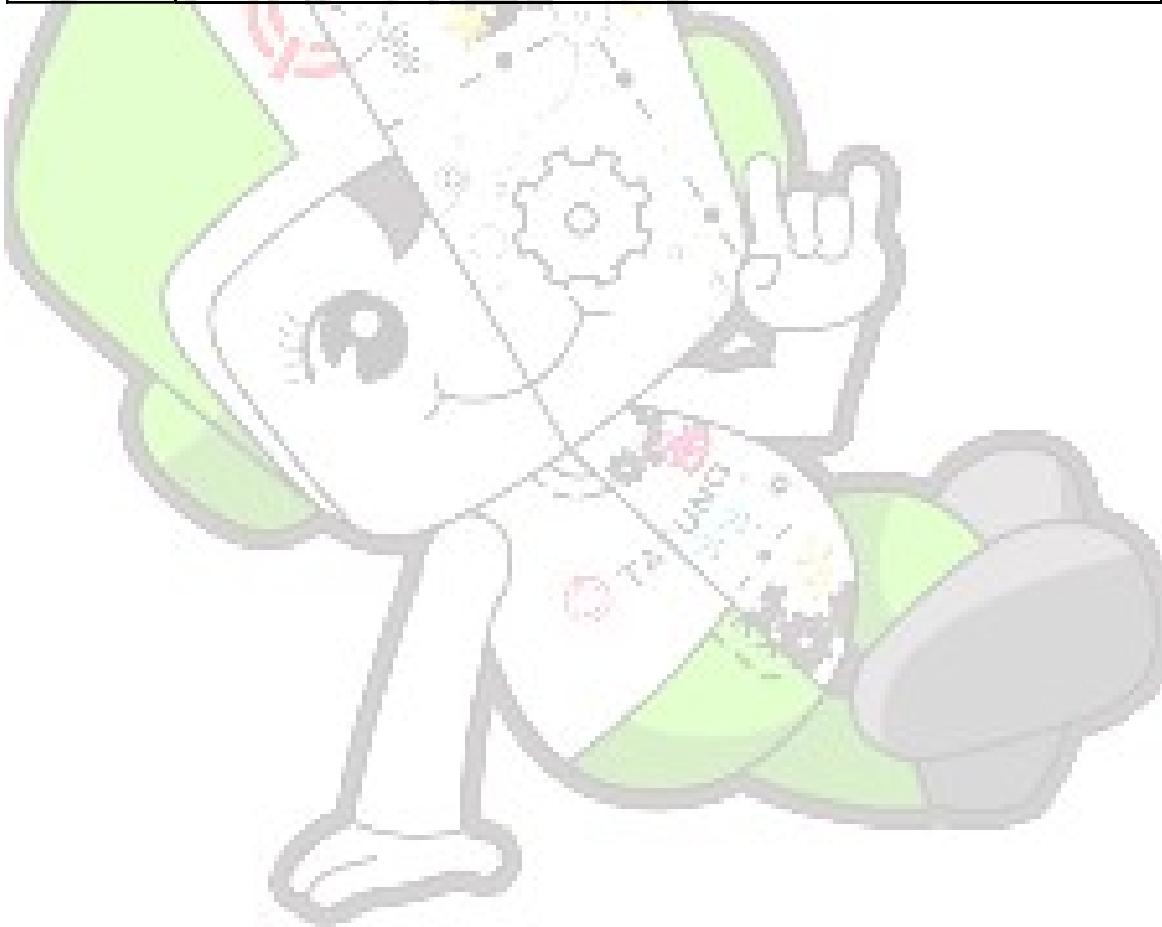
(第伍項中探究與實作課程、多元選修課程詳細內容說明)

附錄一：探究與實作課程-自然科課程內容說明

課程名稱	中文名稱：自然科學探究與實作課程A 英文名稱：Natural Sciences: Inquiry and Practice A				
授課年段	二上	學分總數：2			
課程屬性	交互作用、科學與生活 跨科目：物理、地球科學				
師資來源	跨科協同				
學習目標	1. 培養學生搜尋資訊的能力，包括參考書籍、國內外期刊、網頁等等。 2. 引導學生學習資料統整，設計實驗，執行實作，數據分析，並以報告方式呈現發表。 3. 學習團隊合作與溝通協調的能力，並能共同解決問題。				
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要		
	第1週	課程介紹 空氣汙染(科學與生活)	課程計畫介紹、評分說明、實驗室簡介 ● 發現問題-觀察現象 ● 表達與分享-表達與溝通 1. 利用新聞影片報導了解目前台灣空汙狀況說明造成空汙的原因，小組經驗分享		
	第2週	利用工具得知空氣汙染程度(科學與生活)	● 發現問題-收集資料、訂定問題、提出觀點 1. 利用APP或網路收集數據判讀： a. 認識校園空氣監測站與設備 b. 利用監測站或APP收集數據 c. 了解空汙數據與AQI數值的關係 2. 根據新聞與數據提出空污來自那些人為或自然影響？		
	第3週	提出空汙與自然或人文因素間的關係與問題(科學與生活)	● 發現問題-提出觀點 1. 根據各組所提出的問題，建立可驗證的觀點（例如：空污變嚴重是風速變弱） 2. 嘗試解讀空污主要受到那些人為或自然因素影響（例如：空污與風速）		
	第4週	擬定空氣汙染的研究計畫(科學與生活)	● 規劃與研究-擬定計畫 根據設定的變因，擬定實踐計畫 (例如：從空品監測網收集數據，探討空污與風速關係)		
	第5週	收集數據以解讀形成空氣汙染的因素(科學與生活)	● 規劃與研究-收集資料數據 1. 收集、紀錄、觀察空污數據 2. 除了空污數據，是否有其他數據支持此汙染來源？		
	第6週	分析數據以探討形成空氣汙染的因素	● 論證與建模-分析與呈現數據、解釋與推理 1. 整理數據並作圖，表達空污與人為或		

	染的因素(科學與生活)	自然因素的關係 從數據解釋的結果，是否符合先前的觀點
第7週	提出結論，建立模型(科學與生活)	<ul style="list-style-type: none"> ●論證與建模-提出結論、建立模型 ●表達與分享-表達與溝通 <ol style="list-style-type: none"> 若數據推論符合先前觀點，提出結論 若數據推論不符合先前觀點，提出改進方案 空污與人為或自然因素之間，是否有統計上的關係 <p>以組別為單位做經驗分享</p>
第8週	分享小組成果	表達與分享-表達與溝通、合作與討論以組別為單位做經驗分享，自評與互評
第9週	結語	<ul style="list-style-type: none"> ●表達與分享-表達與溝通、評價與省思 <ol style="list-style-type: none"> 學生發表探究與實作過程、結果與感想教師回饋
第10週	表面張力(交互作用)	<ul style="list-style-type: none"> ●發現問題-觀察現象 ●表達與分享-表達與溝通 <ol style="list-style-type: none"> 將燒杯倒滿水後，觀察與預測放入多少迴紋針，水才會溢出？實作燒杯內的水，在放入第幾根迴紋針時溢出。 燒杯換成其他容器，重複步驟(例如：燒杯) 水換成其他溶液，重複步驟(例如：肥皂水)
第11週	表面張力(交互作用)	<ul style="list-style-type: none"> ●發現問題-收集資料、訂定問題、 <ol style="list-style-type: none"> 表面張力原理與圖形繪製 思考欲使容器中的水溢出，所放入迴紋針的數目與哪些因素有關(例如：溶液種類、溫度)
第12週	表面張力(交互作用)	<ul style="list-style-type: none"> ●發現問題-提出觀點 <ol style="list-style-type: none"> 考慮變因可否具體被觀察或測量 提出可被驗證的觀點 擬定研究主題 (例如：水溫越高，迴紋針數目越少)
第13週	表面張力(交互作用)	<ul style="list-style-type: none"> ●規劃與研究-擬定計畫 <ol style="list-style-type: none"> 擬定研究計畫 規畫適合的研究器材與步驟
第14週	表面張力(交互作用)	<ul style="list-style-type: none"> ●規劃與研究-收集資料數據 <ol style="list-style-type: none"> 收集、紀錄、觀察數據 除了數據，是否有其他因素影響迴紋針數目
第15週	表面張力(交互作用)	<ul style="list-style-type: none"> ●論證與建模-提出結論、建立模型 ●表達與分享-表達與溝通 <ol style="list-style-type: none"> 若數據推論符合先前觀點，提出結論 若數據推論不符合先前觀點，提出改進方案 迴紋針數目與變因之間，是否有數學上關係 <p>以組別為單位做經驗分享</p>
第16週	表面張力(交互作用)	<ul style="list-style-type: none"> ●論證與建模-提出結論、建立模型 ●表達與分享-表達與溝通

		<ol style="list-style-type: none"> 若數據推論符合先前觀點，提出結論 若數據推論不符合先前觀點，提出改進方案 迴紋針數目與變因之間，是否有數學上關係 以組別為單位做經驗分享
第17週	表面張力(交互作用)	表達與分享-表達與溝通、合作與討論以組別為單位做經驗分享，自評與互評
第18週	表面張力(交互作用)	<ul style="list-style-type: none"> ●表達與分享-表達與溝通、合作與討論 1. 學生發表探究與實作過程、結果與感想 教師回饋
學習評量	實作討論過程(40%)、發表(30%)、書面報告(30%)	
對應學群	物理、地球科學	
備註		



課程名稱	中文名稱： 自然科學探究與實作課程B
------	--------------------

	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice B		
授課年段	二下	學分總數： 2	
課程屬性	科學與生活		
	跨科目：化學、生物		
師資來源	跨科協同		
學習目標	<p>1. 藉由民生日用品的使用接觸、科普雜誌與時事新聞的閱讀，對於清潔劑所引發的種種現象產生疑問，進而培養實驗設計能力，並根據實驗數(證)據進行分析、歸納，提出結論。</p> <p>2. 了解永續利用的重要性，建立綠色化學的概念，思考及預防環境汙染問題。</p> <p>3. 透過對話與討論修正探究的歷程，最終能了解生活處處是科學，面對生活時事、公民議題時，能提出具科學素養的觀點與反思。</p>		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第1週	準備週	<p>1. 化學實驗室簡介；規則與安全影片說明。</p> <p>2. 常用儀器介紹。</p> <p>3. 課程大綱簡介，分組、工作分配；實驗報告撰寫說明。</p> <p>介紹校內可利用的資源。</p>
	第2週	科學測量	<p>本週活動：(實驗)想辦法精準測量10mL的水</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 發現問題： <p>燒杯、量筒、分度吸量管…到底要使用哪項工具才能準確測量10mL的水？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 規劃研究與論證建模： <p>嘗試各種不同容器，尋找最佳準確度；討論如何降低誤差。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 表達分享： <p>請各小組分享實驗結果與改善誤差的方式。</p>
	第3週	認識清潔劑	<ul style="list-style-type: none"> ● 發現問題-(資料收集、觀察現象)。 <p>(1) 藉由新聞報導、網路資訊、影片、動畫…等，了解清潔劑的原理與現象。</p> <p>(2) 繪製心智圖，經由各小組討論出的關鍵詞(人造與天然、洗淨最佳濃度、酸鹼值、環境荷爾蒙、植物生長影響…)，找尋有興趣且合適的探究主題(第一次)。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 表達分享 <p>(1)各小組分享心智圖完成過程，並討論決定主題時所遇到的問題及思考方向(第一次)。</p>
	第4週	認識清潔劑	<p>本週活動：清潔劑實驗</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 發現問題-(觀察現象)。 <p>(1) 清潔劑實驗活動(天然、合成清潔劑、軟硬水、水溫、油溶性與水溶性物質…等變因是否影響清潔劑洗淨效果)</p> <p>(2) 經由上週收集資訊、討論結果，與本週實驗活動，各組再討論有興趣且合適的探究主題(第二次)。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 表達分享 <p>(1)各小組分享心智圖完成過程，並討論決定主題時所遇到的問題及思考方向(第二次)。</p>
	第5週	認識清潔劑	<ul style="list-style-type: none"> ● 發現問題-(提出觀點與假設) <p>(1)各組訂定主題後，由學生自由發想，(老師必要時從旁輔助)，建立可論證的觀點。例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 洗淨的最佳濃度與軟硬水的關係。

		<p>2. 清潔劑加熱後對洗淨力的影響 3. 清潔劑與植物(綠豆)生長是否有危害 4. 各式品牌清潔劑與自行培養細菌的關係。 5. 清潔劑對土壤酸鹼值的改變。 6. 清潔劑與環境荷爾蒙(延伸式探究活動)。</p> <p>●表達分享 (1)各小組將討論的結果簡要說明原因。</p>
第6週	認識清潔劑	<p>●規劃研究-(擬定計劃) (1)根據各組建立的變因，擬訂實踐計劃。(例如：自製與市售清潔劑效果比較、清潔效果是否因內容成分、水質、溫度而有不同、清潔劑對綠豆的生長確實有影響、各品牌清潔劑與自行培養細菌的關係…等)。</p> <p>●規劃研究-(驗證實作) (1)各組開始執行擬定的實驗計劃，實作與記錄各項數據。</p>
第7週	認識清潔劑	<p>●規劃研究-(驗證實作) (1)各組開始執行擬定的實驗計劃，實作與記錄各項數據。</p>
第8週	認識清潔劑	<p>●規劃研究-(驗證實作) (1)各組開始執行擬定的實驗計劃，實作與記錄各項數據。</p> <p>●論證建模 (1)各小組經由實作結果，判斷、分析實驗資料及數據。</p>
第9週	認識清潔劑	<p>●論證建模 (1)各小組經由實作結果，作圖，判斷、分析，推論實驗資料及數據。 (2)若推論結果符合先前假設，提出結論。 若推論結果不符合先前假設，則提出修正方案(若有時間則再驗證)</p>
第10週	認識清潔劑	<p>●論證建模 (1)各小組經由實作結果，作圖，判斷、分析，推論實驗資料及數據。 (2)若推論結果符合先前假設，提出結論。 若推論結果不符合先前假設，則提出修正方案(若有時間則再驗證)</p> <p>●表達分享 (1)各組將探究實作過程作心得經驗分享，並進行自評與他評。 教師回饋。</p>
第11週	認識清潔劑	<p>●表達分享 (1)各組以口頭與書面報告的方式，分享探究實作過程的心得經驗，並進行自評與他評。 教師回饋與總結性評量。</p>
第12週	酸鹼溶液配製	<p>本週活動：(實驗) 配製指定pH值的酸鹼水溶液。</p> <p>●發現問題 根據量測而得的結果，討論為何與配出的溶液與指定的pH值有差異？請同學討論問題所在，並找出解決的方法。</p> <p>●表達分享：請學生每次修正均需記錄，各組上台分享。</p>

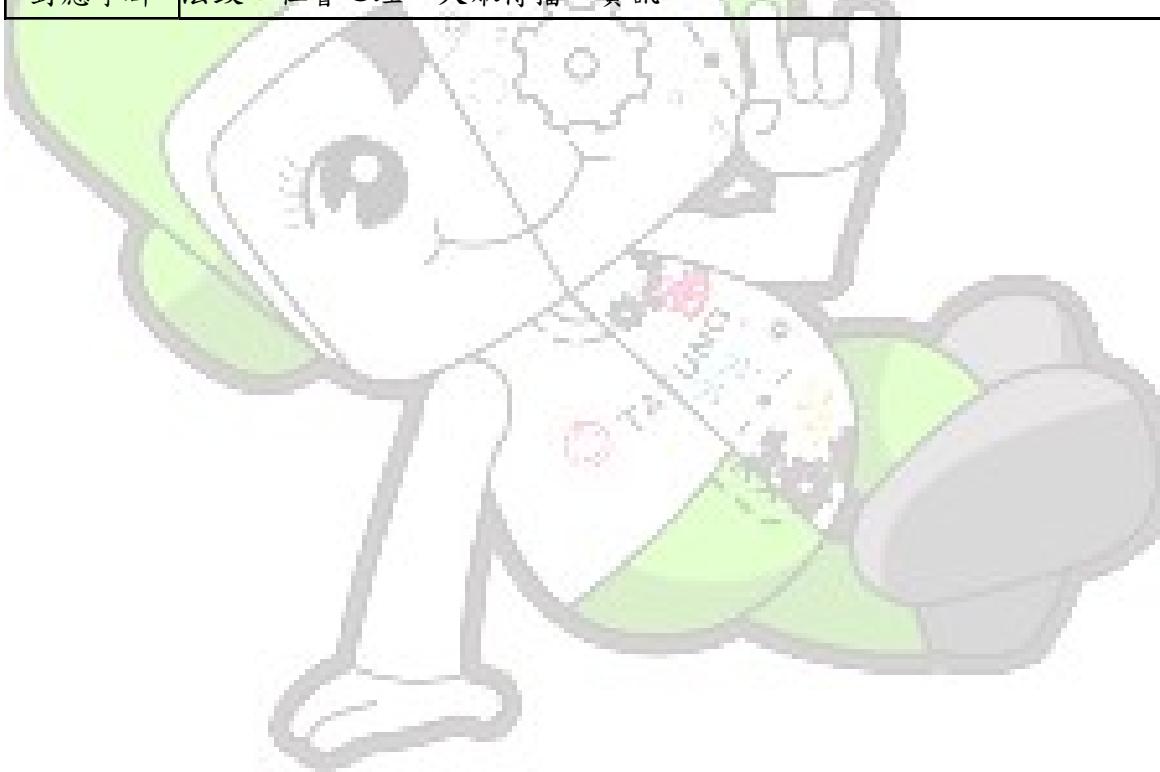
第13週	酸鹼滴定與胃藥	本週活動： ●發現問題 (1)了解胃藥成份內容及用途。 ●規劃研究 (1)如何設計檢驗，胃藥中鹼性的成份與含量多寡。
第14週	酸鹼滴定與胃藥	本週活動： ●論證建模 (1)利用酸鹼滴定分析來檢驗。 ●表達分享 (1)各組以口頭與書面報告的方式，分享探究實作過程的心得經驗，並進行自評與他評。 教師回饋與總結性評量。
第15週	開放式探究活動	學生已有發現問題、規劃研究、論證建模與表達分享的基本能力，進行開放式探究活動。依據學生屬性及程度： (1)自行尋找探究主題 利用上述兩主題，進行延伸式探究活動)
第16週	開放式探究活動	學生已有發現問題、規劃研究、論證建模與表達分享的基本能力，進行開放式探究活動。依據學生屬性及程度： (1)自行尋找探究主題 利用上述兩主題，進行延伸式探究活動)
第17週	開放式探究活動	學生已有發現問題、規劃研究、論證建模與表達分享的基本能力，進行開放式探究活動。依據學生屬性及程度： (1)自行尋找探究主題 利用上述兩主題，進行延伸式探究活動)
第18週	成果發表	●表達分享 (1)各組以口頭與書面報告的方式，分享探究實作過程的心得經驗，並進行自評與他評。 教師回饋與總結性評量。
學習評量	實作討論過程(每週活動記錄)(40%)、發表(20%)、書面報告(40%)	
對應學群	數理化、生命科學	
備註		

附錄二：探究與實作課程-社會科課程內容說明

課程名稱	中文名稱： 探究與實作：公共議題與社會探究 英文名稱： Inquiry and Practice: Public Issues and Social Inquiry		
授課年段	二上二下	學分總數：	2
課程屬性	專題探究		
師資來源	校內單科		
學習目標	<p>本課程設計有兩個主題。</p> <p>主題一：以「法律該管多寬？」來當核心概念，用以檢視探究幾個刑法爭議問題。經由一、二年級學習過的法律規範，進行反思探究，發覺其中可能蘊含的價值與偏見，以及可能不同立場的爭辯，能提出批判思考。以培養學生反思探究的能力及提出得以解決問題的可行政策。</p> <p>主題二：經由與學生日常生活息息相關的晴光商圈為出發點，讓學生學會如何透過資料蒐集、實地觀察、訪談與問卷調查的方式，找出晴光商圈的優缺點，進而提出對晴光商圈的再造計畫。</p>		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	主題一課程介紹及選擇議題	<ol style="list-style-type: none"> 說明課程目標與行動方案專題探究的進行方式。 以刑法既有規範的論述，發現具有爭議的議題：通姦罪議題、安樂死議題、代理孕母議題、人民參審制度議題。由學生分組選擇議題，每一個議題有2個組。
	第二週	發現與界定問題	<ol style="list-style-type: none"> 老師先講解通姦罪及「病人自主權利法」、「安寧緩和醫療條例」現行的法規規定。 透過課堂討論及老師引導，界定在探究的議題中要討論的問題： <ol style="list-style-type: none"> (1) 通姦罪議題：通姦罪保護的是何種法益？通姦罪能否守護家庭的價值與正義？從統計數字看為何每年因通姦罪遭起訴及被定罪人數中，女性均高於男性？通姦罪若除罪化有何影響？ (2) 安樂死議題：「安樂死的定義」？人對自己身體的自主權可以到何種程度？刑法的加工自殺罪是保護何種法益？安樂死合法化的優缺點？
	第三週	發現與界定問題	<ol style="list-style-type: none"> 老師先講解民法有關「父母子女」的相關法規，及「國民參與刑事審判法草案」的說明。 透過課堂討論及老師引導，界定在探究的議題中要討論的問題： <ol style="list-style-type: none"> (1)代理孕母議題：「代理孕母的定義」？要以「遺傳」或「孕育」作為親生母親的法律定義？代理孕母在倫理道德及法律層面有哪些衝擊？ (2)「人民參審制度」議題：與美國的陪審團制度及日本的人民參審制度有何不同？除符合一龜由(草

		案第16條)外，國民不得拒絕被選任，合理嗎？是否有違專業精神？(是更公正還是更民粹？)
第四週	觀察與蒐集資料 (質性)	1. 網路蒐集資料：網路搜尋資料說明，用以蒐集相關法規、報導、紀錄片、各國對類此爭議的規範並加以閱讀比較。 2. 訪談：訪談技巧說明、初步選定受訪者並發想訪談大綱。
第五週	觀察與蒐集資料 (質性) 及分析 資料(質性)	1. 修改訪談大綱並進行模擬練習。 2. 分析訪談資料(受訪者對此問題的不同意見)。
第六週	蒐集資料(量化) 及分析資料 (量化)	1. 問卷：問卷編製技巧說明，並發想問卷的題目後發放。 2. 將回收的問卷結果進行統計分析。
第七週	詮釋資料 提出政策方案與擬定行動計畫	1. 統整所有資料(分析、比較)，各組完成結論。 2. 各組透過討論提出政策方案及擬定行動計畫。
第八週	製作學習歷程資料夾	製作書面資料夾，內容包含蒐集的法規、新聞報導、外國的做法、訪談紀錄(錄音、錄影、照片)、問卷統計(以圖表呈現)、策略方案、行動計畫、心得。
第九週	成果發表預備	各組製作海報板，將學習歷程中的精華呈現。並練習以口頭報告方式講解給全班同學聽。
第十週	成果發表及課程回顧及反思	1. 透過海報板展示，各組將議題探究的結論以口頭報告方式呈現給其他同學。並說明理由使同學認同所提出的解決方案。他組同學可以提出問題及給予回饋。 2. 根據成果發表的回饋意見，微調行動方案的內容。
第十一週	總結與反思	1. 請各組分享心得和提出過程中遇到的困難。 2. 帶領同學思考回顧此專題探究的經驗，以及學習未來進行其他專題研究時，如何避免錯誤並能有更好的表現。
第十二週	主題二課程介紹	介紹課程目標、實施方式及評量標準並進行分組。
第十三週	參訪晴光商圈	透過實地觀察法走訪晴光商圈，觀察並記錄晴光商圈在道路、動線、景觀、招牌…等各項硬體設施以及商店種類、顧客服務、價格、商品品質…等資料並發現問題。
第十四週	發現與界定問題	透過蒐集資料及小組討論以確定問題及再造計畫的方向及目標。
第十五週	蒐集資料及分析 資料(質性)	1. 網路蒐集資料：網路搜尋技巧說明、上網蒐集晴光商圈發展歷史、知名商家…。 2. 訪談：訪談技巧說明、選定受訪者、擬定訪談大綱並進行模擬訪談。

		3. 分析實地觀察與網路蒐集之資料。 分析訪談資料。
第十六週	蒐集資料及分析 資料(量化)	1. 問卷編制技巧說明、設計問卷題目、製作及發放 問卷。 回收問卷並進行分析。
第十七週	成果發表	1. 各組將實作結果製成PPT簡報並上台報告。 2. 各組根據資料分析結果，提出晴光商圈再造計 畫的建議。
第十八週	總結與反思	帶領同學思考與回饋製作此專題的經驗，並由學生 進行心得分享。更進一步引導學生關心並探 究校 園現狀，尋求校園再造的方法。終極目標希望學生 能反思研究所處社區及社會中的問題，並尋找解決 方案。
學習評量	主題一：參與課堂表現(30%)、個人學習歷程資料夾(30%)、成果發表表現(30%)、 個人反思 心得(10%) 主題二：實地訪查紀錄表(30%)、書面報告(30%)、簡報內容及口頭報告(40%)	
對應學群	法政、社會心理、大眾傳播、資訊	



課程名稱	中文名稱： 探究與實作：地理與人文社會科學研究 英文名稱： Inquiry and Practice: Geographic Perspectives in the Humanities and Social Sciences		
授課年段	二上二下	學分總數： 2	
課程屬性	專題探究		
師資來源	校內單科		
學習目標	<p>1. 探究臺灣觀光休閒產業的問題，反思與評估地方經濟發展的困境與機會。</p> <p>2. 探尋地方特色，瞭解環境與歷史之間的互動關係。</p> <p>3. 運用創意行銷地方特色，解決地方經濟發展的問題。</p> <p>4. 對社會、自然與人文環境等議題，具備反省、規畫與實踐的素養，並能與時俱進創新應變。</p> <p>5. 體會自然、文化與環境、歷史之間的互動關係，進行賞析與分享。</p> <p>6. 能說明大圓山地區自然環境與人類活動的關係。</p> <p>7. 能說明大圓山地區的都市化現象。</p> <p>8. 能利用空間分析的方法指出土地利用變遷的歷程。</p> <p>9. 能說明土地利用變遷與都市化的關係。</p> <p>10. 能將空間分析的成果製成海報並發表。</p> <p>能由日常生活角度出發，關懷鄉土環境的變化。</p>		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	地理學研究法（一）	1. 研究的分類 2. 發掘問題的方法 3. 蒐集和解析資料的技能 課堂分組
	第二週	地理學研究法(二)- 認識 地方文化與特色的方法 與途徑	地名資料的蒐集與應用 百年歷史地圖平 台介紹 Google Map操作 統計圖表繪製方法
	第三週	地理學研究法(三)	問卷設計與調查訪問
	第四週	在地環境背景與文化特色 調查（一）	田野實察的方法與注意事項 填寫聚落調查 單與路線規劃
	第五週	在地環境背景與文化特色 調查（一）	田野調查（一）：調查社區資源與特 色
	第六週	在地環境背景與文化特色 調查（一）	實作報告：繪圖呈現地方特色 實作報告：社區調查成果檢核與分享
	第七週	地方文化的推廣與行銷	團隊共創、訪談技巧、發現問題解決問 題方案與創意產出
	第八週	在地環境背景與文化特色 調查（二）	田野調查（二）：檢核在地問題與解決方 案的實踐、修正社區問題解決方案
	第九週	地方特色博覽會	行銷地方特色：路線規劃、產品設計
	第十週	圓山劍潭（發掘一個地 區的特殊 地景或環境 景觀特性）	1. 發現小百岳劍潭山 山與合的交會：劍潭山與基隆河的交會
	第十一週	大圓山地區的都市化 I	1. 區域發展 (1) 大圓山地區的聚落發展

		(討論一個地區的都市化情形) (2)大圓山地區的交通革新 從統計數據發掘大圓山地區的都市化
第十二週	大圓山地區的都市化 II (討論一個地區的都市化後的土地利用變遷)	1. 從統計地圖分析大圓山地區的都市土地利用變遷 2. 從土地利用變遷延伸探討台北市都市內部結構
第十三週	成果實作 I	1. 成果發表規劃 海報製作
第十四週	大龍峒 (觀察地景或環境生態的變遷)	1. 比對古今地圖中大龍峒周圍土地利用 討論土地利用改變的原因
第十五週	地理實察 II : 大龍峒 (討論一個地區的都市與地景、生態變遷的關係)	1. 針對土地利用變遷提出可能成因 2. 討論此變遷可能的影響或造成的問題 針對影響與問題提出解決策略
第十六週	成果實作 II	1. 成果發表規劃 海報製作
第十七週	成果展現 I	大同中山區土地利用變遷海報成果發表，並提出都市問題建議
第十八週	成果展現 II	大同中山區土地利用變遷海報成果發表，並提出都市問題建議
第十九週		
第二十週		
第二十一週		
第二十二週		
學習評量	平時作業(20%)、實察規劃參與(30%)、期末個案專題報告(40%)、海報製作(10%)	
對應學群	文史哲、遊憩與活動	
備註：	文史哲、遊憩與活動、地理與環境、法政。 一~九週次為上學期課程計劃，十~十八週次為下學期課程計劃。	

課程名稱	中文名稱： 探究與實作：歷史學探究 英文名稱： Inquiry and Practice: Historical Inquiry		
授課年段	二上二下		學分總數： 2
課程屬性	專題探究		
師資來源	校內單科		
學習目標	藉由核心問題思考設定與研究方法介紹，培養學生專題討論、作品導讀賞析、，讓學生可以定義問題、有效討論，並可跟隨教師設定完成命題設定，最終能改變思考模式，實踐個人或團體的研究。		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	專題寫作的目標	課程介紹說明「專題寫作」，完成分組
	第二週	專題寫作命題設定	寫作主題設定－什麼是核心問題
	第三週	專題寫作命題設定	寫作主題設定－核心問題討論聚焦1
	第四週	專題寫作命題設定	寫作主題設定－核心問題討論聚焦2
	第五週	期初測驗	核心問題與非核心問題的差異？
	第六週	資料蒐尋教學1	如何使用與搜尋關鍵字
	第七週	資料蒐尋教學2	文獻資料延伸的方式
	第八週	資料蒐尋教學3	如何使用常見電子資料庫
	第九週	資料蒐尋教學4	怎樣口述訪談獲取情報
	第十週	期中測驗	期中考試－歷史文本背景資料蒐集
	第十一週	資料運用分析1	如何從文本閱讀取得主題所需資料
	第十二週	資料運用分析2	解讀資料的立場與意義1
	第十三週	資料運用分析3	解讀資料的立場與意義2
	第十四週	資料運用分析4	資料該如何評價
	第十五週	研究計畫發表1	上台報告－我的研究主題1
	第十六週	研究計畫發表2	上台報告－我的研究主題2
	第十七週	研究計畫發表3	上台報告－我的研究主題3
	第十八週	研究計畫發表4	上台報告－我的研究主題4
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量	期初與期中考試(50%) 期末個案專題報告(50%)		
對應學群	社會心理、文史哲、法政		
備註			

附錄三：高一多元選修課程內容說明

課程名稱	中文名稱： FUN遊台北		
	英文名稱： Fun! Taipei		
授課年段	一上、一下	學分總數： 2	
課程屬性	跨領域/科目專題		
議題融入	環境、資訊、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育		
師資來源	校內單科		
課綱核心素養	A自主行動： A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像	溝通力, 實踐力,		
學習目標	1. To lead students to collect information about travel in Taipei, including cuisines, history, cultures and landscape. 2. To elevate students' English integrated skills to introduce Taipei in English. 3. To aid students to apply what they learned to diverse activities. 4. To inspire students' interest in deeply understanding all features of Taipei.		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	Cuisines	Taipeinian's traditional diet
	二	Cuisines	Night market
	三	Cuisines	West vs. East
	四	Cuisines	Eating habits
	五	History	The history of old Taipei town
	六	1st presentation	Mini night market (role play)
	七	History	Historical sites
	八	History	Those old days
	九	History	Taipei Historical Museum
	十	Culture	Folk festivals
	十一	Culture	Cultural heritage
	十二	Culture	Adolescence subculture in Taipei
	十三	2nd presentation	Taipei image (making films)
	十四	Culture	The lifestyle of Taipeinians
	十五	Landscape	The hottest tourist attraction in Taipei
	十六	Landscape	Natural resources
	十七	Landscape	Special urban landscape
	十八	3rd presentation	Taipei Travel Fair
學習評量	1. 出席率: 30% 2. 作業&學習單: 25% 3. 個人旅遊護照: 20% 4. 小組報告: 15% 5. 課堂表現: 10%		
	備註		

課程名稱	中文名稱： 心理學好好玩 英文名稱： Psychology is fun		
授課年段	一上	學分總數： 2	
課程屬性	通識性課程		
議題融入	生命、生涯規劃、閱讀素養		
師資來源	校內單科		
課綱核心素養	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像	思考力, 沟通力,		
學習目標	心理學是一般人最感興趣的知識，以研究人類心理現象的變化為主題。目的在於自人的心理現象中，發現其變化的原理原則，從而解釋行為異常之變化，進而發展出助人學習解決困難的方法。		
教學大綱	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	心理學的內涵	心理學定義，研究心理學的目的。
	二	心理學的內涵	心理學的發展過程、重要的心理學派與事件。
	三	生理心理學	心理學與科學的關係？大腦的構造與相對應功能。
	四	生理心理學	心理物理學—兩點闖覺實驗、視知覺特性、史楚普叫色實驗。
	五	人格心理學	何謂人格？人格如何形塑？決定性格的因素。
	六	人格心理學	心理學家的人格理論，如何測量？畫樹測驗+自我狀態料表。
	七	認知心理學	何謂學習？人如何學習？如何記憶？影響記憶原因。
	八	認知心理學	學習與讀書策略量表，分組討論—哪些是良好的讀書策略？
	九	情緒心理學	情緒是什麼？從哪來？生理反應是？正向心理學+歸因+ABC理論。
	十	情緒心理學	曼陀羅紓壓彩繪，肌肉放鬆訓練，感恩日記。
	十一	社會心理學	人際相處的議題：第一印象、吸引、說服、偏見、從眾與服從權威。
	十二	社會心理學	良好溝通練習、人際關係自我覺察活動、身體距離實驗、交換名片。
	十三	愛情心理學	愛情心理學理論、男女大不同、依附關係。現代人的感情觀、偶像劇的公式。
	十四	愛情心理學	依附類型檢測+Satire溝通型態。從電影看親密關係。
	十五	變態心理學	何謂正常與異常？認識各種精神疾病+案例影片。
	十六	變態心理學	正確認識精神疾病，學習如何與其相處。
	十七	健康心理學	了解健康、疾病，及醫療保健的心理和行為。關注心理、行為，和文化因素如何促進身體健康和疾病的產生。
	十八	課程回顧	課程回顧與期末評量
學習評量	主題小組報告30% 學習歷程檔案50% 期末學習心得20%		
備註			

課程名稱	中文名稱： 地理實察 英文名稱： Field work		
授課年段	一上、一下	學分總數： 2	
課程屬性	通識性課程		
議題融入	環境、海洋、生命、資訊、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育		
師資來源	校內單科		
課綱核心 素養	A自主行動： A2.系統思考與問題解決， B溝通互動： B3.藝術涵養與美感素養， C社會參與： C3.多元文化與國際理解，		
學生圖像	思考力, 鑑賞力, 溝通力, 實踐力,		
學習目標	1. 地理學科講究「觀察」、「描述」的能力，並希望能進一步進行環境論述。 2. 刺激學生創造、思考、解釋各現象，並主動發現、解決問題。		
教學大綱	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	地理問題的了解-1	時間的對比
	二	地理問題的了解-2	空間的對比
	三	地理問題的了解-3	理論與實際的對比
	四	地理問題的解決方法-1	事實發現-歸納法
	五	地理問題的解決方法-2	假說驗證-演繹法
	六	地理實察的種類-1	直接觀察
	七	地理實察的種類-2	操作性地理實察
	八	地理實察前的準備工作-1	決定調查的主題與地區
	九	地理實察前的準備工作-2	蒐集並研讀相關資料
	十	人文地理主題的調查方法-1	問卷調查法
	十一	人文地理主題的調查方法-2	訪問調查法
	十二	人文地理主題的調查方法-3	觀察調查法
	十三	地理實察前的撰寫工作-1	擬定實察計畫
	十四	地理實察前的撰寫工作-2	擬定實察計畫
	十五	實察後資料的整理-1	統計分析
	十六	實察後資料的整理-2	地圖分析
	十七	成果展現-1	小組成果發表
	十八	成果展現-2	小組成果發表
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量	出席率：25%、上課參與：25%、分組報告：50%		
備註			

課程名稱	中文名稱： 初階日文 英文名稱： Basic Japanese		
授課年段	一上、一下	學分總數： 2	
課程屬性	通識性課程		
議題融入	環境、資訊、多元文化、國際教育		
師資來源	外聘(其他)		
課綱核心素養	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, C社會參與： C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像	思考力, 沟通力,		
學習目標	1.透過學習日語，能了解日本文化。 2.能聽、說、讀、寫日常生活日語會話。		
教學大綱	週次/序	單元/主題	內容綱要
	～	課程介紹	說明課程規定、五十音與片假名、平假名以及羅馬拼音
	二	五十音教學	五十音教學（あ行）、（か行）、（た行）、（な行）
	三	五十音教學	五十音教學（は行）、（ま行）、（や行）、（ら行）、（わ行）
	四	五十音教學	片假名五十音教學（濁音）、五十音教學（半濁音）
	五	自我介紹	自我介紹、數字、歌曲教學
	六	日本文化	日本文化介紹(和服)、流行文化
	七	我們這一家	學日文的「親朋好友」稱謂
	八	日語會話	買東西、問路、訂車票
	九	日語文法	形容詞、動詞、過去式
	十	日語文法	形容詞、動詞、過去式
	十一	日語文法	形容詞、動詞、過去式
	十二	數字表達	五十音教學的複習與活用（電話篇）
	十三	月份表達	五十音教學的複習與活用（月份篇）
	十四	日期表達	五十音教學的複習與活用（日期篇）
	十五	會話練習	自我介紹、基本會話
	十六	流行文化	日本的食衣住行單字與會話
	十七	流行文化	流行的次文化
	十八	期末測驗	五十音、單字、基本文法測驗
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量	1.基礎會話30% 2.學習歷程50% 3.期末學習分享與測驗20%		
備註			

課程名稱	中文名稱：電影沒說的事		
	英文名稱： Beyond the movie		
授課年段	一上、一下	學分總數： 2	
課程屬性	專題探究		
議題融入	性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、家庭教育、生涯規劃、國際教育		
師資來源	校內單科		
課綱核心素養	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像	思考力, 鑑賞力, 溝通力, 實踐力,		
學習目標	1. 情意:透過電影語言，能接收其中傳遞的訊息，進而能理解深層意涵。 2. 認知:從鑑賞作品的過程中，學習反思與檢視自己，並尋找生命的價值。 3. 技能:能表達自我的看法，且接納與自己不同的觀點。		
教學大綱	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程導覽	課程進行作介紹/如何閱讀作品/短片
	二	友情的珍貴	電影:路卡的夏天
	三	友情的珍貴	延伸學習:偉士牌摩托車/義式冰淇淋 (Gelato) /義大利麵 (spaghetti)
	四	友情的珍貴	電影:借物少女艾利緹
	五	友情的珍貴	延伸學習:吉卜力工作室
	六	為夢想起程	電影：熱氣球飛行家
	七	為夢想起程	延伸學習:熱氣球起源/熱氣球飛行旅遊景點介紹
	八	為夢想起程	電影：天外奇蹟
	九	為夢想起程	延伸學習:皮克斯工作室
	十	自我的追尋	電影:可可夜總會/延伸學習:墨西哥亡靈節
	十一	自我的追尋	電影:魔女宅急便/延伸學習:宅配發展流變
	十二	生命中的取捨	電影:神隱少女
	十三	生命中的取捨	電影:靈魂急轉彎
	十四	生命中的取捨	延伸學習:爵士樂
	十五	施比受，更有福	電影:捍衛聯盟
	十六	施比受，更有福	電影:聖誕頌歌
	十七	施比受，更有福	延伸學習:狄更斯/聖誕節
	十八	愛與相信	電影:尋龍使者-拉雅
	十九	愛與相信	電影:冰雪奇緣
	二十	愛與相信	延伸學習:迪士尼公主形象的演變
	二十一		
	二十二		
學習評量	單元學習單40%、分組討論60%		
備註			

課程名稱	中文名稱： 認識經營管理 英文名稱： Introduction to Management		
授課年段	一上、一下	學分總數： 2	
課程屬性	通識性課程		
議題融入	法治、科技、資訊、閱讀素養		
師資來源	校內單科		
課綱核心素養	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, C社會參與： C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像	思考力, 溝通力, 實踐力,		
學習目標	以精簡方式介紹企業內涵、職能行動以及企業的運作，奠定後續商管課程之基礎		
教學大綱	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	企業本質	企業內涵與本質
	二	企業與環境	企業環境與全球化
	三	企業與環境	企業道德與社會責任
	四	企業的創立	企業所有權與公司治理
	五	企業的創立	創業精神與創業
	六	企業的管理活動	管理的內涵
	七	企業的直線職能	生產與作業管理
	八	企業的直線職能	行銷管理
	九	期中個人報告	期中個人報告
	十	企業的直線職能	行銷組合
	十一	企業的幕僚職能	行銷組合
	十二	企業的幕僚職能	人力資源管理
	十三	企業的幕僚職能	會計與財務分析
	十四	企業的幕僚職能	會計與財務分析
	十五	企業的幕僚職能	財務管理
	十六	企業的幕僚職能	財務管理
	十七	企業的幕僚職能	資訊科技與網路
	十八	期末個案報告	期末個案報告(小論文格式)
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量	平時作業(30%) 期中個人報告 (30%) 期末個案專題報告(40%)		
備註			

課程名稱	中文名稱：淺談數學 英文名稱：Basic math		
授課年段	一下		
課程屬性	通識性課程		
議題融入	人權、科技、資訊、能源、閱讀素養		
師資來源	校內單科		
課綱核心素養	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像	思考力, 鑑賞力, 溝通力, 實踐力,		
學習目標	提高學生對於數學的興趣，不排斥數學進而激發對數學的熱情。		
教學大綱	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	1.淺談數學	介紹數學主要研究領域
	二	2.圖論	一筆畫問題及七橋問題
	三	3.錯視幾何	幾何線條變化而產生大腦錯讀的課程
	四	4.多面體	利用摺紙介紹正四面體及凸四面體
	五	5.多面體	利用摺紙認識小星形多面體
	六	6.電影賞析(美麗心靈)	電影賞析(美麗心靈)
	七	7.博奕論	淺談博奕論
	八	8.電影賞析(模仿遊戲)	電影賞析(模仿遊戲)
	九	9.密碼學	淺談密碼學
	十	10.電影賞析(博士熱愛的算式)	電影賞析(博士熱愛的算式)
	十一	11.神奇的數	介紹數系表及數的歷史、黃金比例
	十二	12.碎形圖形	淺談碎形、介紹軟體GGB
	十三	13.畢氏樹	使用軟體GGB做出畢氏樹
	十四	14.雪花煙火	利用摺紙製作雪花煙火
	十五	15.電影賞析($x+y$ 愛的方程式)	電影賞析($x+y$ 愛的方程式)
	十六	16.IMO試題討論	AMC試題討論
	十七	17.電影賞析(決勝21點)	電影賞析(決勝21點)
	十八	18.決勝21點	討論電影中所運用到的數學技巧
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量	1. 學習單6張(圖論、博奕論、密碼、博士熱愛的算式、AMC試題、決勝21點)，每張10分，共60分。 2. 作品4件(正四面體、凸四面體、小星型多面體、雪花煙火)，每件10分，共40分。		
備註			

課程名稱	中文名稱： 日本文化 英文名稱： Japanese Cultural		
授課年段	二上、二下		
課程屬性	通識性課程		
議題融入	性別平等、環境、法治、科技、資訊、多元文化、閱讀素養、國際教育		
師資來源	外聘(其他)		
課綱核心素養	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像	思考力, 鑑賞力,		
學習目標	1.了解日本各項文化 2.了解日本的次文化 3.能感受異國文化的意涵並尊重不同文化		
教學大綱	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	日本概要	日本地理、行政區
	二	日本概要	日本歷史
	三	和服	各種和服以及穿著場合
	四	日本祭典	日本各地祭典風俗及特色
	五	日本文化概說	關東、關西、近畿、九州...等
	六	經典傳統	花道、茶道、書道、一期一會
	七	日本企業	終身僱用、企業精神
	八	日本旅遊及風俗	北海道、東北
	九	日本旅遊及風俗	東京、琦玉、靜岡
	十	日本旅遊及風俗	九州、四國
	十一	日本次文化	森林女孩、宅男、魚干女、草食男
	十二	日本次文化	青少年的生活
	十三	日本次文化	啃老族、下流老人
	十四	日本次文化	動漫、聲優、cosplay
	十五	日本節慶與料理	新年、女兒節、鯉魚節、美食
	十六	台灣與日本文化	比較兩國的文化
	十七	日本政治與經濟	都道府縣、選舉、泡沫經濟
	十八	課程回顧	課程回顧與期末評量
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量	發表35%、心得報告35%、課程參與30%		
備註			

課程名稱	中文名稱： 世界趴趴GO 英文名稱： Let's go around the world !		
授課年段	二上、二下	學分總數： 2	
課程屬性	跨領域/科目專題		
議題融入	環境、資訊、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育		
師資來源	校內單科		
課綱核心 素養	A自主行動： A3.規劃執行與創新應變, B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, C社會參與： C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像	溝通力, 實踐力,		
學習目標	The course is designed for students who are interested in developing their English skills for the purposes of traveling or working in the field of tourism and hospitality. Students will learn : 1. how to fill out important travel documents, 2. how to book flights and hotels, 3. how to navigate their way through customs, 4. how to find service offered upon arrival at a destination, 5. how to get around in an English-speaking environment, 6. what to do for entertainment in various cities. At the end of this semester, students will have a strong understanding of English usage within the tourism industry. They'll also develop the ability to fully express their own ideas and present travel information in English clearly and effectively. In addition, reading and writing strategies will as well be improved through instruction and in-class exercises.		
教學大綱	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	介紹課程上課方式與虛設計—趟自助旅行做為成果分享
	二	行前準備	旅行前要準備甚麼?
	三	在機場	在機場準備出境要做那些事?
	四	機場內購物	機場內購物、貨幣匯兌、機場服務等
	五	搭乘飛機	飛機上大小事
	六	辦理入境	在機場準備出境要做那些事?
	七	機場服務	可利用的機場服務有甚麼?轉機怎麼轉?
	八	飯店	飯店面面觀
	九	期中報告-旅遊英語會話	期中報告-旅遊英語會話
	十	公共交通	交通工具如何搭配使用
	十一	觀光景觀(自然景觀、博物館)	觀光景觀(自然景觀、博物館)怎麼找
	十二	觀光景觀(人文歷史古蹟)	觀光景觀(人文歷史古蹟)怎麼玩
	十三	餐廳	你一定要知道的餐廳禮儀
	十四	早餐及咖啡廳	文化飲食差多少
	十五	各地特色美食與風土民情	吃遍各國特色美食、深透各地特色
	十六	醫療保健	國外生病who can help?
	十七	購物	叫我購物狂
	十八	成果分享	成果分享
學習評量	1. 出席率: 30% 2. 作業&學習單: 25% 3. 個人旅遊護照: 20% 4. 小組報告: 15% 5. 課堂表現: 10%		
備註			

附錄四：高二多元選修課程內容說明

課程名稱	中文名稱： 音樂電影好精采 英文名稱： Amazing Music Movies		
授課年段	二上、二下	學分總數： 2	
課程屬性	通識性課程		
議題融入	性別平等、人權、生命、家庭教育、生涯規劃、多元文化、國際教育		
師資來源	校內單科		
課綱核心素養	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, B溝通互動： B3.藝術涵養與美感素養, C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像	思考力, 鑑賞力, 溝通力,		
學習目標	1. 培養學生對電影音樂的認識以及音樂藝術欣賞之能力，讓學生深入體會、熟知音樂及電影的相關知識，提升音樂賞析能力。 2. 藉由小組討論、電影內容討論、學習單反思等方式，加強學生對電影欣賞、語文表達，以及認識多元文化的能力。		
教學大綱	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	人聲、美聲合唱	《放牛班的春天》(The Choir)
	二	人聲、美聲合唱	《放牛班的春天》(The Choir)小組討論/反思學習單
	三	A cappella 無伴奏合唱	《歌喉讚》(Pitch Perfect)
	四	A cappella 無伴奏合唱	《歌喉讚》(Pitch Perfect)小組討論/反思學習單
	五	A cappella 無伴奏合唱	《歌喉讚2》(Pitch Perfect II)
	六	A cappella 無伴奏合唱	《歌喉讚2》(Pitch Perfect II)小組討論/反思學習單
	七	A cappella 無伴奏合唱	《歌喉讚3》(Pitch Perfect III)
	八	A cappella 無伴奏合唱	《歌喉讚3》(Pitch Perfect III)小組討論/反思學習單
	九	音樂劇改編成音樂電影	《阿根廷別為我哭泣》(Evita)
	十	音樂劇改編成音樂電影	《阿根廷別為我哭泣》(Evita)小組討論/反思學習單
	十一	音樂劇改編成音樂電影	《歌劇魅影》(The Phantom of the Opera)
	十二	音樂劇改編成音樂電影	《歌劇魅影》(The Phantom of the Opera)小組討論/反思學習單
	十三	打擊樂、管樂團	《鑼鼓喧天》(Drumline)
	十四	打擊樂、管樂團	《鑼鼓喧天》(Drumline)小組討論/反思學習單
	十五	爵士樂	《搖擺女孩》(Swing Girls)
	十六	爵士樂	《搖擺女孩》(Swing Girls)小組討論/反思學習單
	十七	爵士樂	《藍色巨星》(Blue Giant)
	十八	爵士樂	《藍色巨星》(Blue Giant)小組討論/反思學習單
學習評量	上課出席10%、上課表現/參與度30%、反思學習單60%		

課程名稱	中文名稱：時尚創意 英文名稱：Fashion Design		
授課年段	二上、二下	學分總數： 2	
課程屬性	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入	環境、海洋、生命、科技、多元文化、國際教育、原住民族教育		
師資來源	外聘(大學)		
課綱核心 素養	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變, B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養, C社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像	思考力, 鑑賞力, 實踐力,		
學習目標	本次課程除了簡易飾品的製作外，並藉由此次課程了解基礎金工工具及技巧，並完成屬於自己的獨特飾品。		
教學大綱	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	認識金屬飾品材料	飾品製作常見的飾品有哪些，透過課程了解貴金屬與卑金屬，並以多元媒材導引學習重點指導。
	二	布藝花耳環製作	透過布料與金屬的搭配，讓飾品增加柔軟的質感。
	三	布藝胸花製作	透過布料的堆疊與縫製，在衣領上或是髮飾上添加趣味。
	四	立體花藝製作	將布料透過高溫塑形，增加布料的立體度，更顯布花的獨特性。
	五	緞帶花	利用緞帶的光澤與線條感，可以透過不同技法的操作，讓緞帶更顯不同趣味。
	六	永續材料飾品製作	環保材料利用。
	七	期中作品展示設計	利用紙板切割出不同高低層次布置自己的展示作品區域。
	八	金屬工藝的介紹與鍛敲	認識金工的材料與基本鍛敲操作。
	九	鋸切練習	以金屬工藝基礎鋸切。
	十	海洋生物圖案項鍊1	以海洋生物為例作為設計發想。
	十一	海洋生物圖案項鍊2	以海洋生物為例作為設計發想。
	十二	戒指(平戒)	金屬成型與焊接實務。
	十三	戒指(圓弧戒)	銚刀使用與穩定度訓練。
	十四	戒指(圓弧戒)	銚刀使用與穩定度訓練。
	十五	創意發想	圖像思考與繪製。
	十六	創意製作	執行與審視設計過程。
	十七	表面拋修	作品表面質感操作。
	十八	期末作品展示	展示設計與布置。
	十九		
	二十		
學習評量：	作品評量(期中成績40%、期末成績40%)總計80% 出席率與表現20%		
備註	課程會使用到火槍與鋸切之操作，操作過程需注意安全操作：1.需要佩戴鴨舌帽或頭巾2.須穿著工作服(棉布圍裙)3.長髮一定要綁髮圈4.不能穿涼鞋或拖鞋。 如有身體上不適，課程中請舉手跟老師反映。		

課程名稱	中文名稱： 進階理化 英文名稱： Advanced Physics & Chemistry		
授課年段	二上、二下	學分總數： 2	
課程屬性	通識性課程		
議題融入	環境、科技、資訊、能源、閱讀素養		
師資來源	校內單科		
課綱核心素養	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, C社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像	思考力, 溝通力, 公民力, 實踐力,		
學習目標	1. 理解生活中常見化學名詞及實例應用。 2. 能以科學的觀點看待食品安全問題。 3. 理解科技發展之餘帶來的各項環境汙染，省思應從教育紮根，改善環境才能落實。		
教學大綱	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	描述位置的改變	座標系、位移
	二	氧化還原反應	氧化還原理論與實例；常見電池的介紹
	三	自由落體	自由落體運動實例-比薩斜塔實驗
	四	氧化還原反應	氧化還原理論與實例；常見電池的介紹
	五	牛頓運動定律	第一、第二、第三運動定律與實例-車禍解析
	六	酸鹼反應	酸鹼反應理論與實例；常見酸鹼反應、指示劑與示範實驗
	七	摩擦力	摩擦力的應用-拔河
	八	酸鹼反應	酸鹼反應理論與實例；常見酸鹼反應、指示劑與示範實驗
	九	動量與動量守恆	動量應用實例-安全帶
	十	界面活性劑	生活中常見清潔劑介紹
	十一	圓周運動	圓周運動實例-轉彎時的物理
	十二	聚合物	聚合反應理論；塑膠與各項材料介紹
	十三	萬有引力	重力與重力加速度
	十四	有機物性質	官能基、常見有機物介紹；有機物間的互溶性
	十五	力學能守恆	力學能守恆
	十六	食品安全	塑化劑、食用油品、修飾澱粉、香精…等介紹
	十七	碰撞	撞球中的物理
	十八	環境汙染	重金屬、PM2.5、ppm…等介紹
	十九		
	二十		
學習評量	作業(報告)：30%；出席：20%；上課態度：10%；期中測驗：20%；期末測驗：20%		
備註			

課程名稱	中文名稱： 影像閱讀分析與寫作 英文名稱： Film Reading and Writing		
授課年段	二上、二下	學分總數： 2	
課程屬性	專題探究		
議題融入	性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、家庭教育、生涯規劃、國際教育		
師資來源	校內單科		
課綱核心素養	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像	思考力, 鑑賞力, 沟通力, 實踐力,		
學習目標	1. 情意:透過閱讀影像，能接收其中傳遞的訊息，進而能理解深層意涵。 2. 認知:從鑑賞作品的過程中，學習反思與檢視自己，並尋找生命的價值。 3. 技能:運用分組討論、報告，並能表達自我的看法，且接納與自己不同的觀點。		
教學大綱	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程導覽	課程進行作介紹 / 分組 / 如何閱讀作品
	二	英雄的冒險旅程	千面英雄(講義)
	三	英雄的冒險旅程	影片:馴龍高手三部曲 I
	四	英雄的冒險旅程	影片:馴龍高手三部曲 II
	五	英雄的冒險旅程	影片:馴龍高手三部曲 III
	六	英雄的冒險旅程	YOUTUBE影評: 那些電影教我的事-分開看會感動，一起看會激動
	七	英雄的冒險旅程	引導作文寫作：我的英雄夢
	八	幸福何處尋?	影片:當幸福來敲門
	九	幸福何處尋?	影片:永遠的三丁目的夕陽
	十	幸福何處尋?	引導作文寫作：幸福的味道 / 討論、上台發表
	十一	烏托邦存在嗎?	烏托邦vs反烏托邦 (講義)
	十二	烏托邦存在嗎?	影片:記憶傳授人
	十三	烏托邦存在嗎?	影片:分歧者
	十四	烏托邦存在嗎?	影片:移動迷宮
	十五	烏托邦存在嗎?	引導作文寫作：我心中的桃花源/ 討論、上台發表
	十六	生命的價值	影片:悲傷逆流成河
	十七	生命的價值	影片:少年的你
	十八	生命的價值	引導作文寫作:生命的價值，我做主 / 討論、上台發表
	十九		
	二十		
學習評量	課堂參與30%(討論、上台發表)，引導作文70%。		
備註			