



如何推動校園 性別主流化

顏玉如

實踐大學社會工作學系助理教授
第六、七屆行政院性別平等會委員



- 老師用昨天的教材
- 教現在的學生
- 以便解決明天的問題....

美國詩人、女權主義活動家

奧德麗·羅德：

「主人的工具永遠無法拆除主人的房子」——若想拆除主人的房子，則必須拆毀主人的工具。

性別是一種認識世界的方式；

性別是一個社會類屬，性別不是一個統計變項。

報告內容

壹、2025 性別處境現況

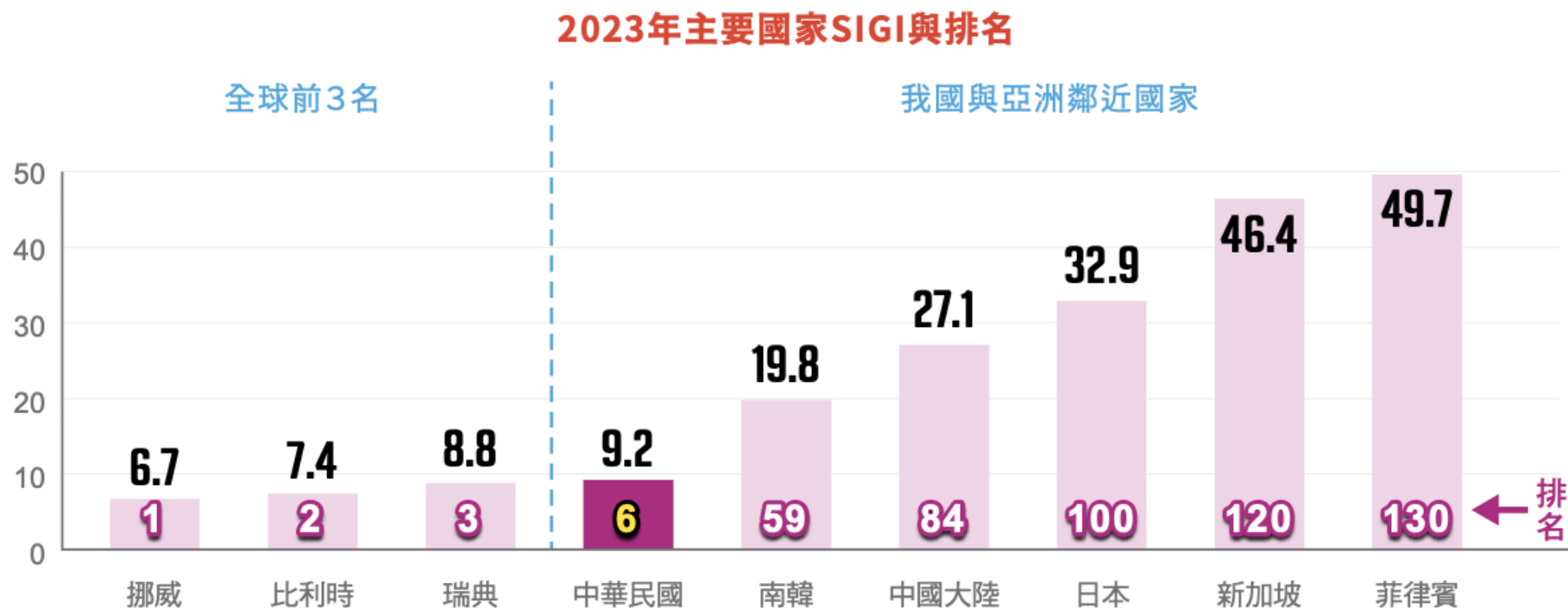
貳、國際與台灣推動性別主流化落實
性別平等之政策

壹、2025 性別處境現況



社會習俗性別指數 (SIGI)

- ✓ 2023 年我國首次獲 OECD 公布成績，綜合平均值為 9.2 分，表現優於全球平均 29.1 分，OECD 國家平均 15.3 分及亞洲平均 37 分，在 179 個國家中位居第 6 名，亞洲名列第 1 名。



性別不平等指數(GII)

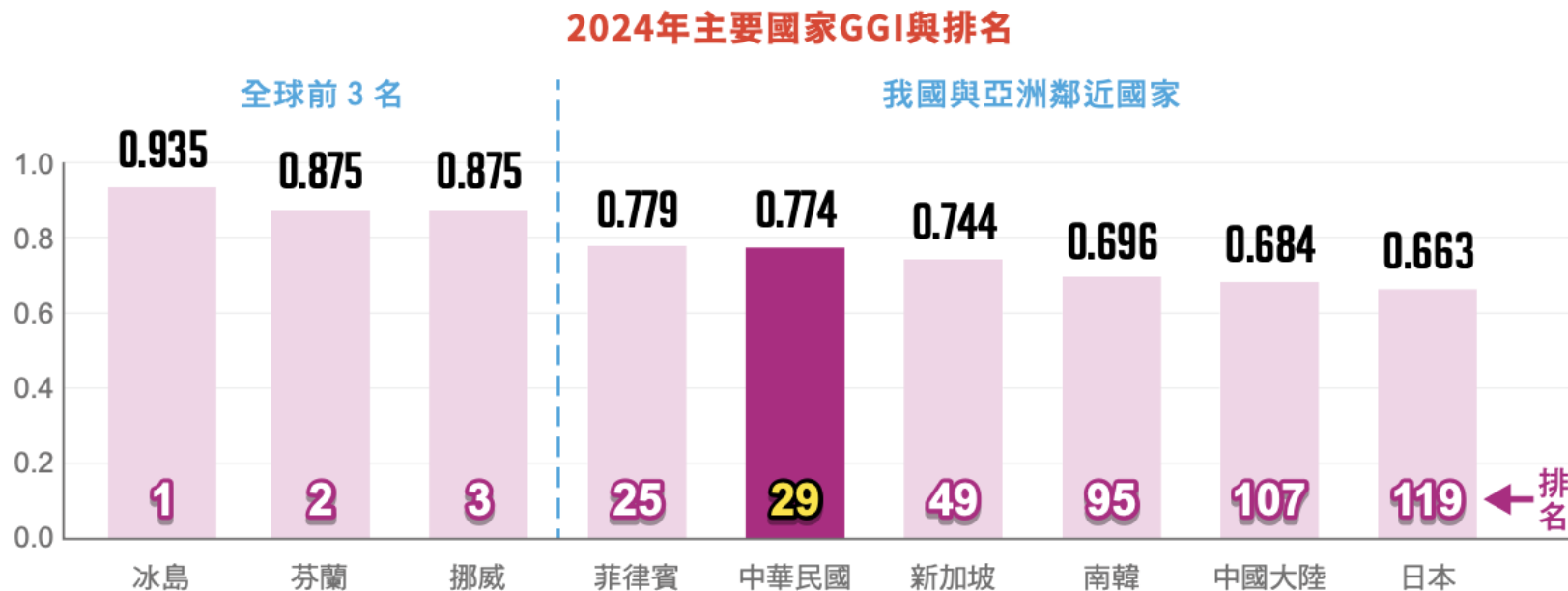
- 衡量女、男性因性別不平等造成潛在人類發展的損失。
- 生殖健康：孕產婦死亡率、未成年生育率
- 賦權：國會議員比率、中等以上教育程度占25歲以上人口比率
- 勞動市場：勞動力參與率

✓ 聯合國開發計畫署（UNDP）發布 GII，我國資料依據 GII 編算方式計算，2022年我國 GII 值為 0.041（2021年為 0.036），在 167 個國家中位居第 10 名（前次第 7 名）。



性別落差指數 (GGI)

✓ 2024年我國GGI為0.774（2023年為0.764），與評比的146個國家比較，居全球第29名（前次第34名）。（越接近於1代表性別落差越小）



- 用於衡量相對差異(Gap)，及性別平等(Gender equality)，而非女性賦權(Women's empowerment)。
- 經濟參與和機會：勞動力參與率、薪資公平性、平均每人工作所得、民意代表與主管及經理人員、專技人員
- 教育程度：識字率、初等教育淨在學率、中等教育粗在學率、高等教育粗在學率
- 健康與生存：出生嬰兒、健康平均餘命
- 政治參與：國會議員、部會首長級、過去50年國家元首任職年數

2025 台灣仍有進步空間

- 三高：高受暴率、高家務貢獻、高社會貢獻
 - 三低：低出生比例、低教育投資比例、低就業機會與薪資報酬現象。
-
- 台灣家暴通報案件女性被害人占比，雖從2007年的80%，降低到2022年的64%，但新型態的數位性別暴力與日俱增，需要積極防治。
 - 家務責任多落在女性肩頭，配偶在家務工作分配的重要程度只有24.9%，過去10幾年來改變不大，且女性高社會貢獻，投入比例高達68.6%，卻很少成為主管，決策者仍多是男性。

性別平等工作困境



0大經濟系學生「歧視政見」

國立臺灣大學經濟學系學生會112學年度正副會長選舉公報 國立臺灣大學經濟學系學生會選舉委員會		
2	會長	副會長
照片		
姓名	陳	謝
年級	一年級	一年級
經歷	<ul style="list-style-type: none">建中班聯秘書股曾經胡過大四喜	<ul style="list-style-type: none">中央研究院附設幼稚園應屆畢業111學測台北備林一樓榜首

二、內容

- 1.非應屆生禁止進入系學會
- 2.LGBTQ 與狗不得在會中辦打傳說對決
- 3.移除監視器、減少會辦抽菸取締次數
- 4.原住民、僑生、體育生入學名額減少
- 5.A罩杯以下女生國防必修2學分
- 6.ㄋㄋ10公分以下要上家政課
- 7.大四畢業母胎單身進行結紮手術
- 8.和牛列為海底撈必點項目，未點者勒令退學
- 9.女生微積分強制穿高中制服上課
- 10.住宿者大二第一志願選城中
- 11.迎新宿營男女混住
- 12.欠錢不還超過一個月剁手指
- 13.三一者強制退學
- 14.加設刷卡權限，BMI 20以上禁止搭乘電梯
- 15.舞會處男禁止報名，處女強制參加
- 16.禁止系上同學與職業軍人交往

- 0大生歧視性政見「不知玩笑界線」經濟系老師首發聲：是我們教育沒做好

O大學系所迎新宿營有性暗示與髒話？大一女生：後悔參加

- [周刊王CTWANT] 女大生昨（8日）在Dcard發文表示，原本滿心期待參加大一宿營，結果看到隊呼超傻眼，「這隊呼是什麼鬼？看了就覺得很不舒服。接下來還有夜教，鬼月夜教認真嗎？現在好後悔參加宿營。」
- 從照片中可以看見，隊呼內容包含「機槍圖圖圖」、「包X垢不清」、「別拿隊友擦屁股」、「長得他X真可笑」、「啊林喜蝦米咖小」。女大生透露，已寄信跟校方反應，學校到目前都還沒有回覆，雖然也不知道會不會回信，又或者是要等到星期一工作日才會看信箱。
- 貼文一出引起討論，大家紛紛留言「這種陋習什麼時候才能根除」、「抱歉我們學校的猴子跑出來了」、「這種隊呼怎麼沒在驗收的時候被打掉」、「可以跟性平會申訴喔！要讓他們知道這實在不好笑」、「幾年前的迎新上過新聞，那些學生被罵得超慘，結果還是有猴子想試試看被炎上的感覺」。
- 事實上，O大學2017年就曾發生類似事件，迎新宿營時的某個關卡環節要求女隊員幫男隊輔脫褲子、男隊員磨蹭女關主等，引發外界抨擊。
- 對此校方回應，第一時間已請學生更改隊呼，並向同學道歉，後續將依性別平等教育法的規定進行處理，未來也會再加強宣導的力道，不再讓類似的事件發生。

男性也難逃的性別歧視

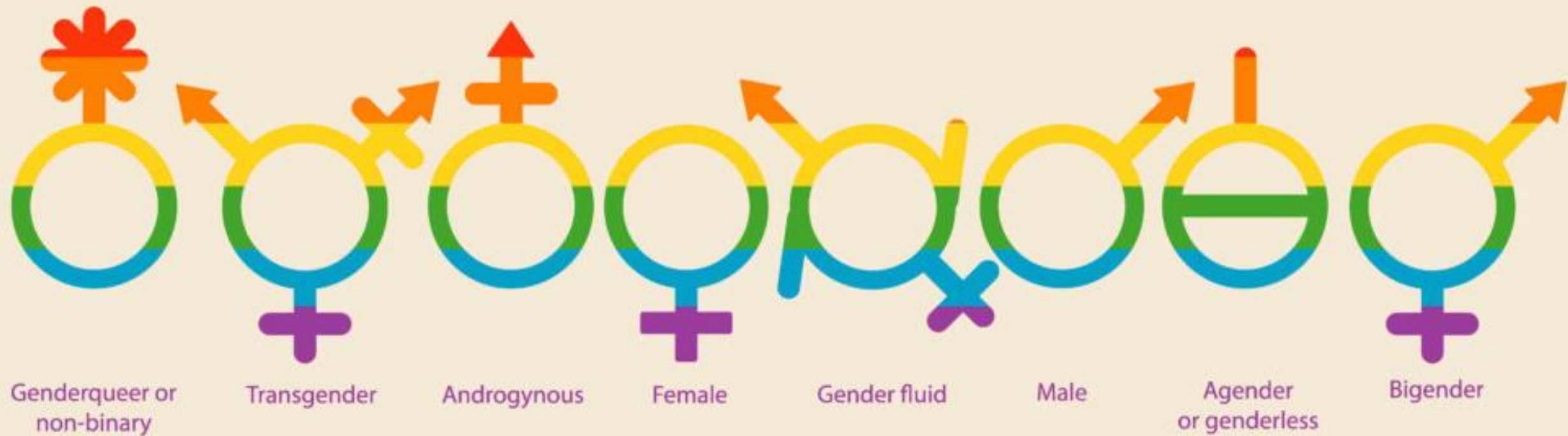
--父權性別文化不但壓抑女性追求個人成就，也使男性背負過重的社會期待

- 生活面向：自出生開始，男性行為受到社會刻板印象限制。
- 工作面向：
 - 男人在職場上也可能會是性別歧視的「受害者」，尤其是富裕國家的藍領階層男性，他們所面臨的現實可能比女性來得更嚴峻。
 - 隨著科技及工業發展，機器取代大量人力，失去藍領工作的男性通常很難在職場上找到適合的角色，也難以找到伴侶，其結果就是成為無工作、無家庭、無願景的綜合體。
- 其他壓力：男性的入獄和自殺比例都比女性更高，親子關係也比女性來得疏離。



性別平等不是口號，而是一種公民素養

- Lady First 是人人皆知的準則，在許多國家都被做為一位男性是否夠紳士的衡量方式。在日常生活中，我們都不難看見男生有許多貼心女生的「紳士行為」，出國旅遊，男生會主動幫女生提行李；在餐廳，男生會讓女生先點菜；女生要上車前，男生先幫忙開門；女生在街上行走，男生主動走在靠車道的一側。
- 但是國際通用的「女士優先」，到了北歐國家就不是那麼一回事了——上述的貼心舉動，不僅不會打動北歐女生，反而可能冒犯到她們。
- 在過去的時代，女性經常被視為弱者，為了體現強者對弱者的關懷，才演繹出了所謂的「紳士文化」。在主流社會裡，男人一定比女人強，女人也理應被照顧
- 過去的歷史影響了現代人的思想與信仰。教育提升、經濟與個人主義影響，女人塑造出自己獨有的角色，靠著自己也活得像位女王。



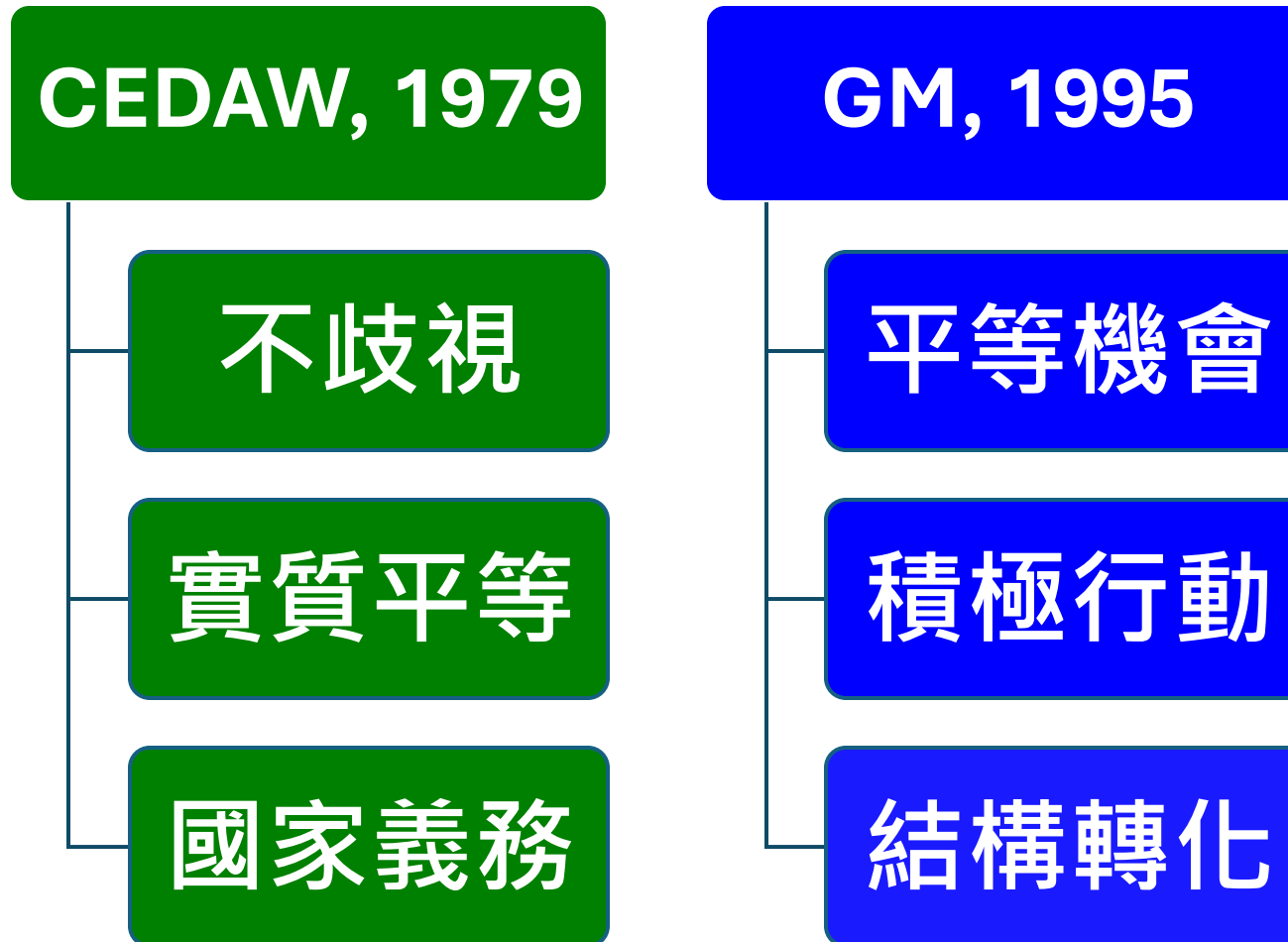
貳、國際性別平等推動進程

UN性平推動進程

- 1945 世界人權宣言
- 1945-1975 婦女公民權典章化、婦女教育
- 1979 CEDAW
- 1985 性別與發展(GAD)，關性社會結構問題
- 1995 性別主流化(Gender mainstreaming)
- 2000 MDGs
- 2016 正式啟動SDGs
- 2022 性別主流化25，性別主流化促進性平等工作手冊
- 2030 性別平等



CEDAW vs. GM



CEDAW架構

禁止歧視

實質平等

國家義務

CEDAW架構

30條條文

一般性建議

第1-5條：總論歧視之定義與國家應負之責任。

第6-16條：女性在各個領域應享之權利：參政、國際參與、國籍、教育、就業、健康、經濟、社會福利、農村婦女、法律及婚姻。

第17-30條：明訂國家報告提交、審查過程及CEDAW委員會組成與功能。

對特定條文的解釋及CEDAW委員審查締約國報告時觀察到的問題，可擴大公約範圍，使CEDAW內涵可與時俱進。目前已頒訂了37個一般性建議。

禁止歧視、實質平等、國家義務

實CEDAW三核心概念：

禁止歧視、實質平等、國家義務

禁止歧視

- 有意的歧視與無意的歧視
- 法律上(de jure)之歧視與實際上(de facto)之歧視
- 政府行為和私人行為(非政府組織、個人、企業等)

實質平等

- 機會的平等：女性與男性有相同的機會。女性還要有取得管道。
- 取得機會的平等：女性與男性有平等獲得國家資源的機會。
- 結果的平等：國家確保權利能實際執行。

國家義務

- 尊重義務：政策法規沒有直接與間接歧視。
- 保護義務：法律要防止違法行為。
- 實現義務：以積極的政策實現婦女權利。
- 促進義務：提倡CEDAW之原則。

性別主流化， 1995

- **是一種過程**：評估各項政策、方案、計畫、法規對女性與男性的潛在影響；
- **是一項策略**：讓女性和男性所關注的事務和經驗一樣受重視，並納入政治、經濟、社會等各個領域的政策與方案的設計、落實、監測和評估；
- **最終目標**：女性與男性均能平等受益、終止不平等的現象，以達成性別平等。

簡言之，就是讓性別平等的意識和觀念，成為思考、制定與執行政策的主流觀點



性別主流化的基本原則

- 性別平等是性別主流化的目標
- 性別主流化與所有政策和方案都相關
- 性別主流化涉及實現性別平等成果的完全整合和有針對性的行動
「雙軌」方法
 - 融合政策取徑：融入政策日常施政，但性別平等是一個重要目標。
 - 特定議題取徑：有計畫性的，針對性別落差與影響較大的面向進行干預。

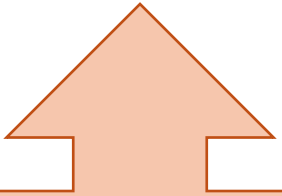
GM: 「證據為基礎」 性別政策循證模式

- 性別統計與分析：瞭解問題現況與需求；並且進行持續追蹤，掌握國家作為成效與趨勢變化
- 性別影響評估：將性別問題與需求轉化為政策與計畫，訂定具體性別工作目標，展開行動
- 性別專責機制：規劃、協調、監測與評估性別平等工作的推動與落實
- 性別預算：確認國家資源相對應配置
- 性別意識培力，公職人員專業知能的提升，政策規劃、執行者正確地理解「執行性別平等政策」效益

對性別處境/問題本質的看法

假設與改變：「性別不平等」的問題本質

- 過去幾千年來，人類生活都是建立在父權體制上，形成不平等性別社會關係
- 而父權體制的特色：
 - 男性支配
 - 認同男性
 - 男性中心



對社會現象看法：男女存在性別差異、社會性別學習、父權體制（男性支配、男性中心、認同男性）
理論觀點：社會建構論、女性主義、婦女人權

對性別處境/問題本質的看法

- 由「女性 / 個人」轉為「性別 / 社會」歸因；性別並非個人問題，而是集體問題、公共議題
- 男主外、女主內，公先於私，又或女性負擔主要家務/育兒責任，不僅是個人經驗，更是長期以來性別刻板所導致的性別化分工與性別階序，形成不平等權力關係，造成女性個別與集體不利處境的現象；
- 這類困境要透過個人的能力與毅力來解決，似乎是緣木求魚，因此需要國家的介入，協助掌握權力以改變自身不利的社會位置。

反思「性別中立」， 採取「性別化」檢視隱含影響

- 性別中立：由於缺乏性別意識，社會上的性別問題往往沒有被看見，因此被當成「沒有問題」或是「個人問題」，也因為看不見性別問題的存在，既有的父權結構不會受到挑戰，即使有差別待遇存在也可以被合理化或正常化。
- 性別化：看似與性別無涉及的現象中分析出性別面向的性別關係。



「性別分析」是性別主流化的重要起點

「不存在性別中立」的情況



性別中立(gender-neutral)：不因性別不同而有差異

性別特定 (gender-specific)：因性別不同而有差異

性別再分配 (gender-redistributive)：改變現行資源分配型態，以促進不同性別間更對等關係

性別平等意涵

- 「相同」意涵：將性別平等定義為「相同」，主張男女應有同樣的機會和權利，反對因為性別而有的不同待遇。
- 「相異」意涵：特別關切女性因「異於」男性而「不利」之處，例如家務、托育、照顧等束縛，主張除綁除女性的負擔，讓女性可以在與男性實質平等的條件下發展，以促進女男實質結果平等。
- 「轉化」意涵：轉採取差異看法，不只看到男女之間的差異，還必需看到男女內部都有階級、種族、年齡、性傾向等各種多元的差異。

機會平等

STEP 1: Equality of Opportunity:

Women are provided the same opportunities as men, but this is not sufficient if women do not have the means to access these opportunities.

資源取得的平等

STEP 2: Equality of Access to

Opportunity: Women having access on equal terms with men to the resources of a country plus a framework providing for this access secured by laws and supported by institutions.

結果平等

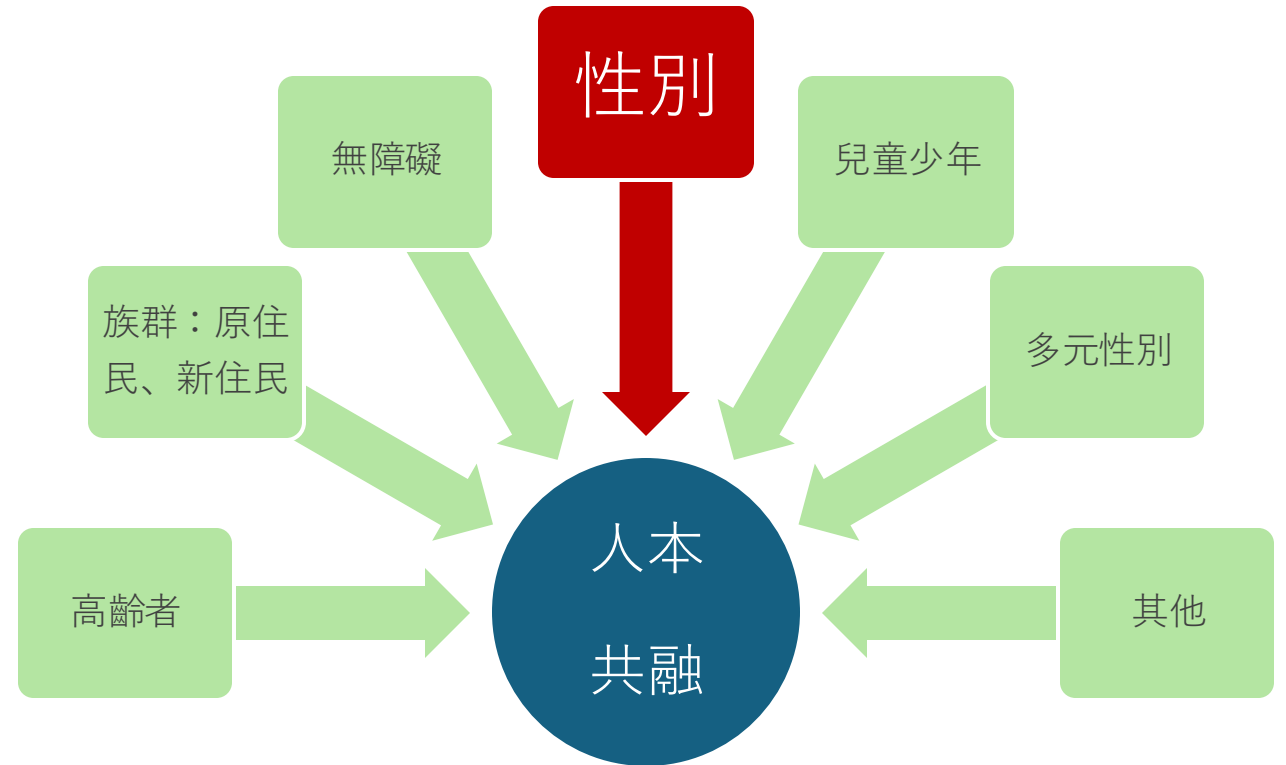
STEP 3: Equality of Results:

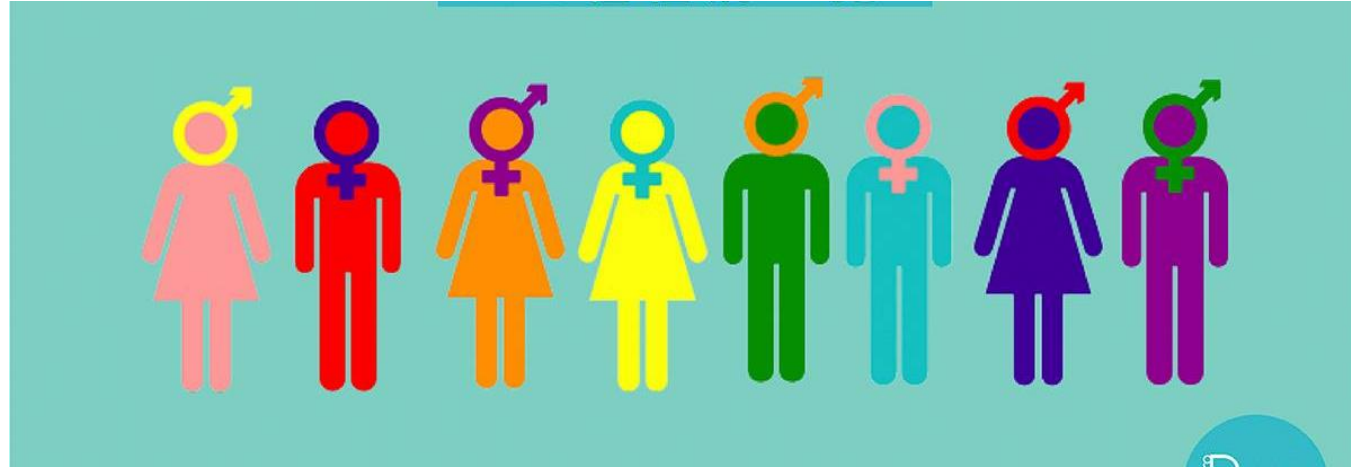
The state must ensure the practical realisation of rights; therefore, the state is obligated to show results, not just stop at the establishment of frameworks of equality that look good on paper.



以「人本」為前提，探尋「性別」生活經驗檢視

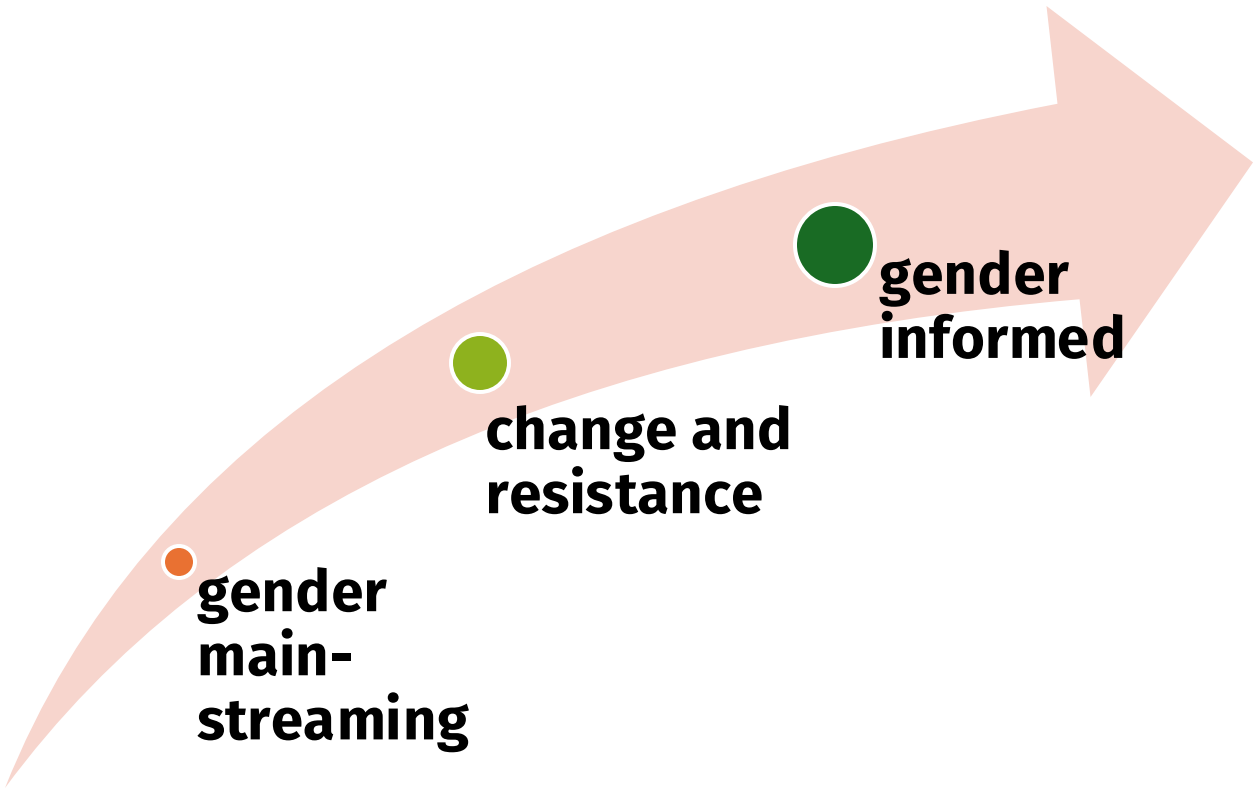
- 認同與尊重「人本」、「共融」、「通用」、「多元」價值。
- 採取「人本」、「共融」、「通用」作法前，性別觀點、性別關懷主流化，周延政策規劃。





參、台灣推動性別主流化
落實性別平等之政策

我國推動CEDAW & GM



- 1997，成立行政院婦女權益促進委員會
- 2000，回應APEC對女性議題及參與國家對性別機制的設制，台灣陸續開展性別主流化，也開始積極與UN 女權與性平議題接軌
- 2006年，中央正式開始全面推動性別主流化
- 2012，行政院性平會、成立性平處
- 每二年進行中央部會、地方縣市政府輔導/考核

每一個機關都要……

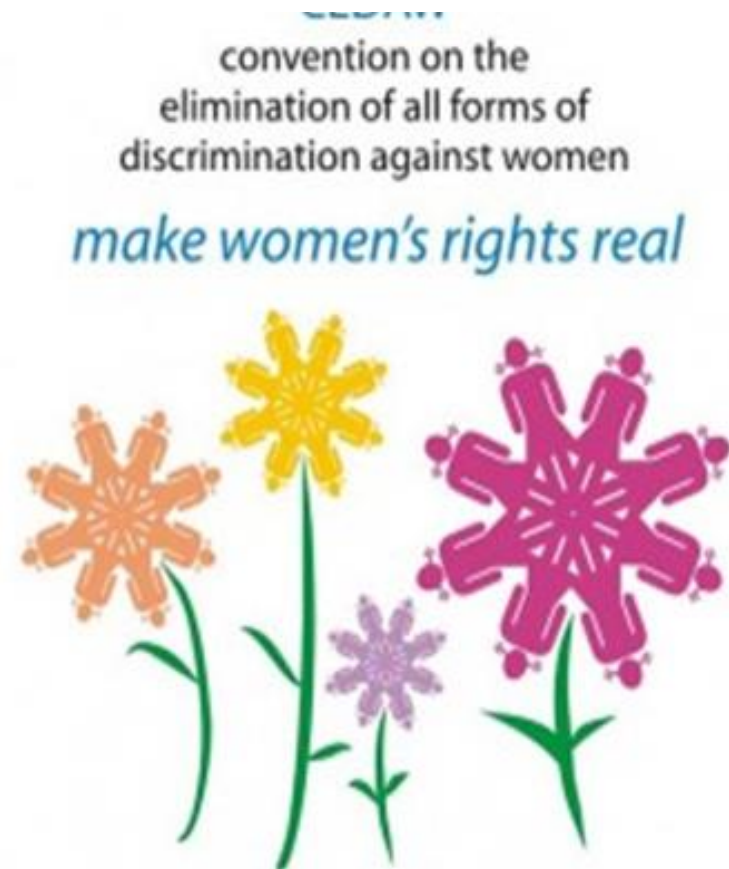
- **對內（同仁培訓與基礎工作）**：性別統計、性別分析、性別影響評估、性別與CEDAW參訓與製作機關培訓教材
- **對外（民眾）**：消除性別歧視活動、制訂消除性別歧視措施、建構性別友善環境、促進女性就業與創業措施、辦理CEDAW民眾宣導與制作宣導品、其他性別平等宣導與活動
- **對委員**：局處性平專案小組會議、分工小組會議、會前會與大會、其他專案會議

瞭解性別政策、依據

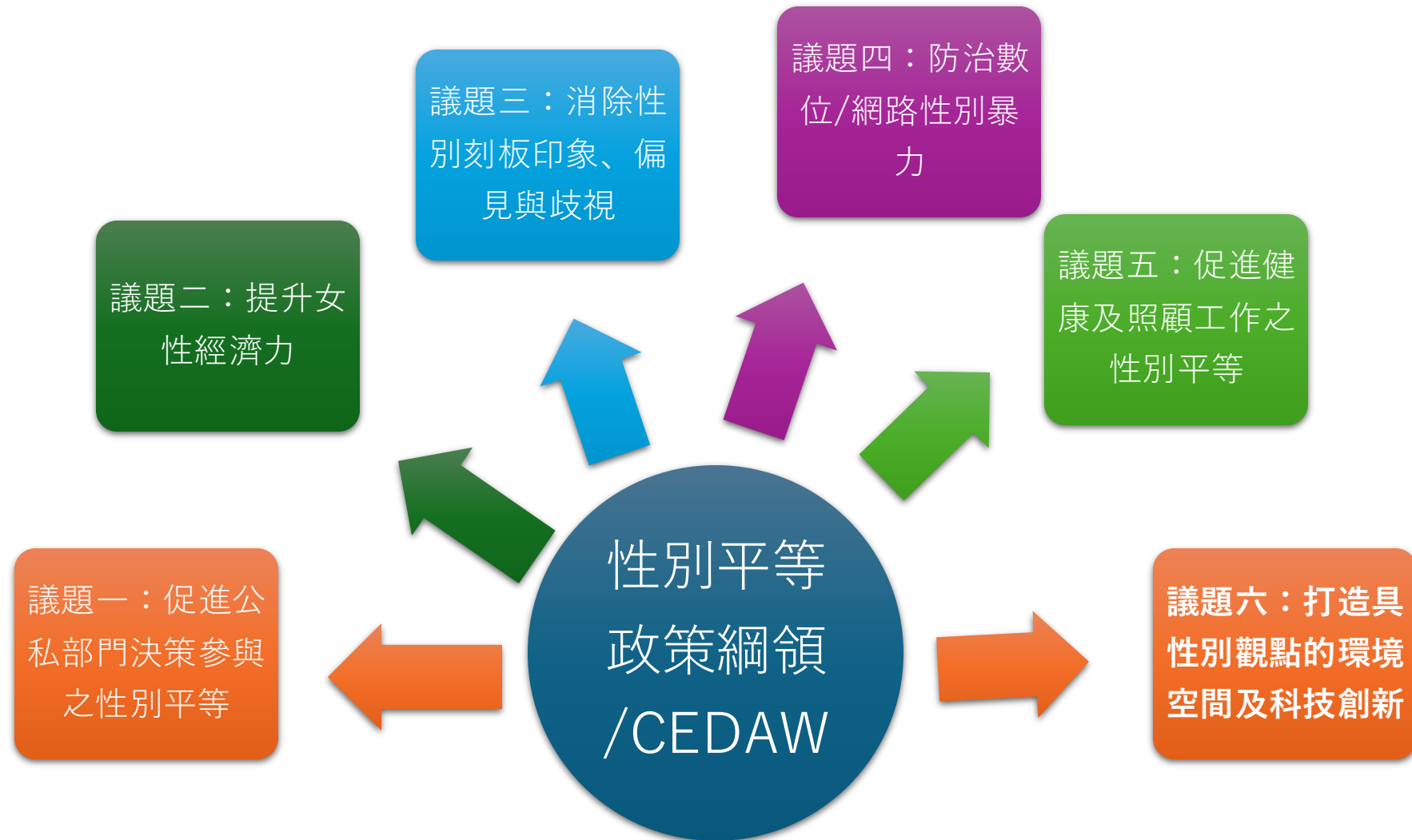
性別平等相關法律

CEDAW、國家報告審查意見與建議

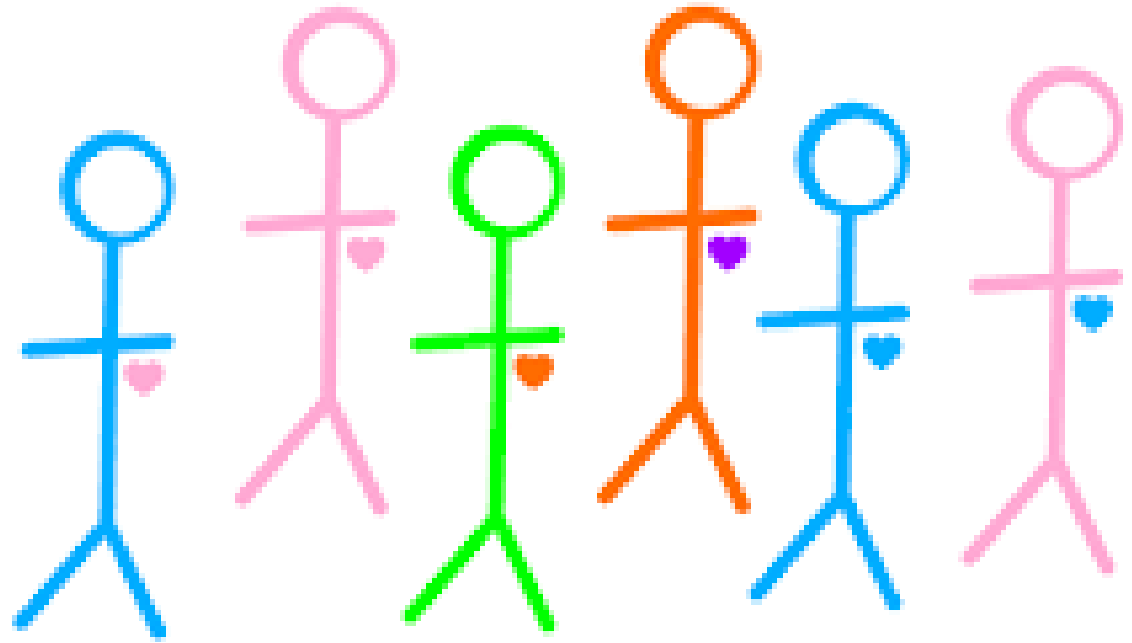
行政院性別平等政策綱領、性別平等重要議題、
桃園性平方針



階段性落實CEDAW、性別平等重要議題(院層級議題)(111-114 年)



肆、CEDAW：
關於女童和婦女受教育權
第36號一般性建議
第四次國家報告結論性意見
與建議之教育相關內容



平等的教育
機會與資源

知識
即是權力

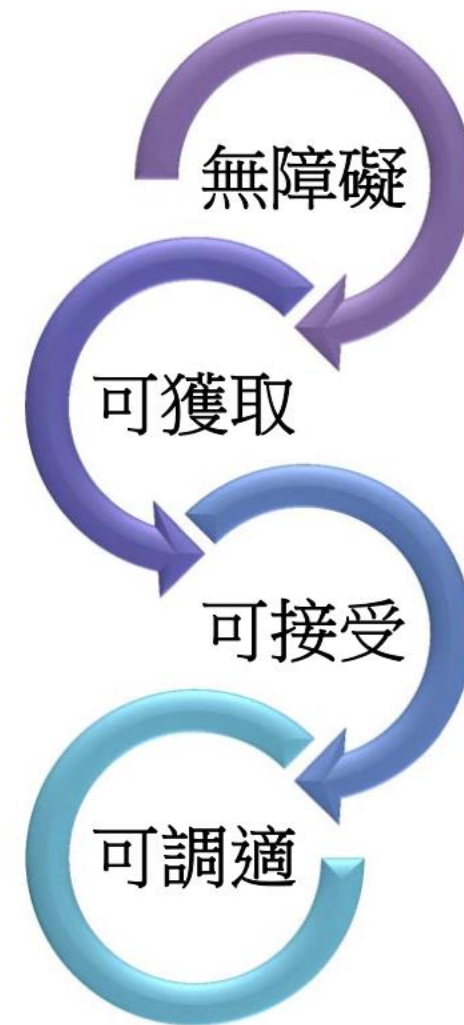


教育權的五項核心原則

- 消除歧視，保證在教育方面享有同等的機會，能接受相同品質與形式的教育及擁有從教育中獲益之相同可能。
- 教育權不僅侷限於中小學教育，而是包含從學前至所有層級之學術、技職、運動、體育及繼續教育。
- 教育必須是對所有城鄉及弱勢族群的婦女及女童都是可選擇的、可得到的、可接受的、可適應的
- 首要措施以提升婦女及女童的教育權及自由抉擇學習及生涯領域為主，不受限於社會角色的刻板化。
- 提升婦女及女童的教育權以促進享有個人及家庭與政治及公共事務等權利。

一般性建議的範圍：人權框架

(13-19)



應對教育中的性別歧視(20-24)

- 國家應善盡**國家義務**並採取一切適當措施確實**保障**女童和婦女在教育上的**平等與不受歧視** (20-23)。
- 國家應採取具體措施，以達**尊重、保護、促進**和**實現**女童和婦女之教育人權 (24)。

各級教育
課程納入：
**人權、婦
權增能**

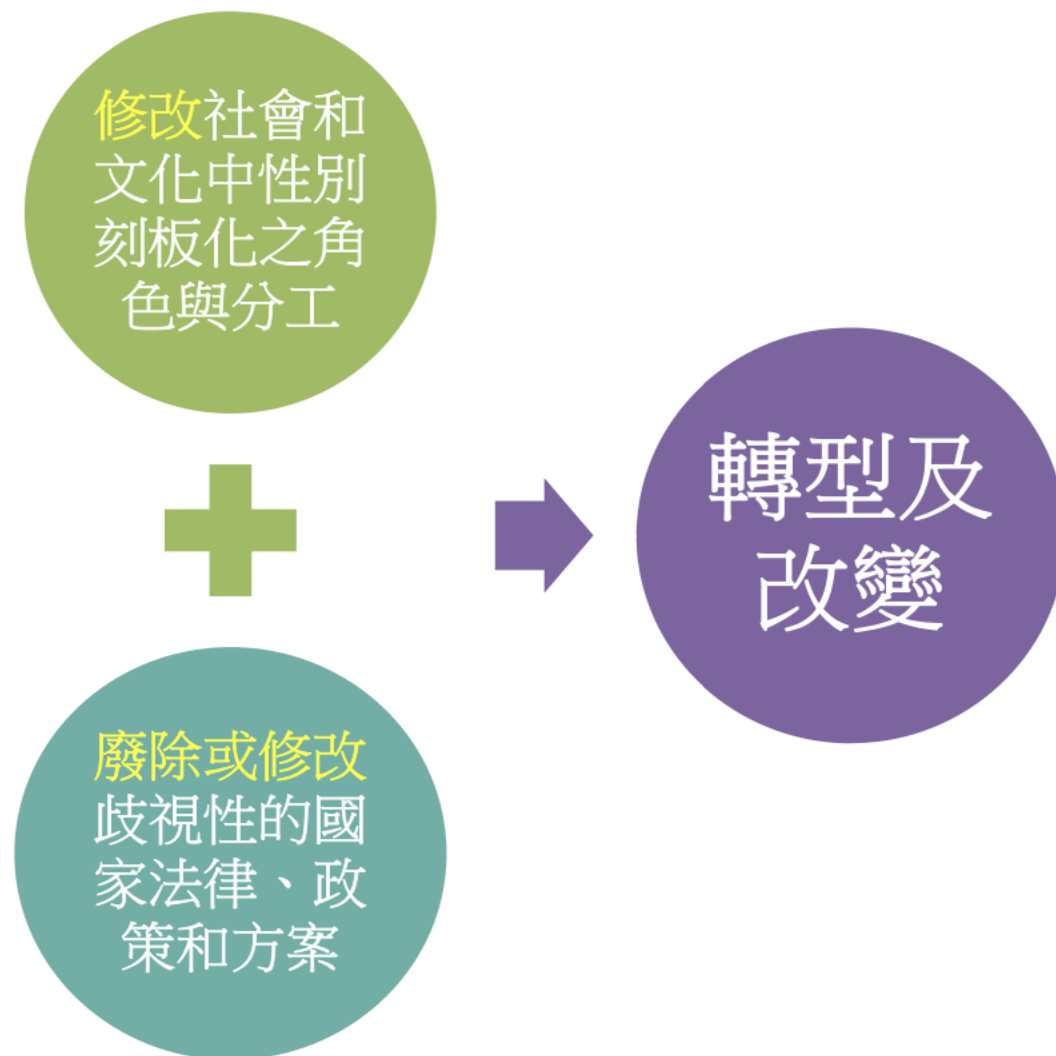
消除可能
存在的**歧
視**政策、
體制、指
示與作法

立法規範
確保女性
結婚、完
成義務教
育及就業
之最低結
婚年齡一
致為**18歲**

以**法律保
障**不因懷
孕、生育
而剝奪其
教育權利

應對性別陳規定型觀念(25-27)

- 國家應採取**具體措施**，以消除在教育領域持續導致對女童和婦女的直接和間接歧視的**性別刻板化觀念、偏見、習俗、傳統**(25-27)。



一

- 改變父權意識形態與結構

二

- 制定和實施性別平等教育政策和方案，改變社會和文化之性別刻板化模式，消除性別偏見和習俗

三

- 鼓勵媒體形塑女性正面及非性別刻板化之形象，積極宣導性別平等觀念

四

- 編製教學課程、教科書和教材以消除複製及強化性別歧視與刻板化觀念，提升女性正面形象

五

- 強制培訓各級教育人員，增強其性別平等知能及敏感度，並覺察其性別行為對教學和學習過程的影響

受教育權(28-55)

提供並保障充分的
自主權及選擇

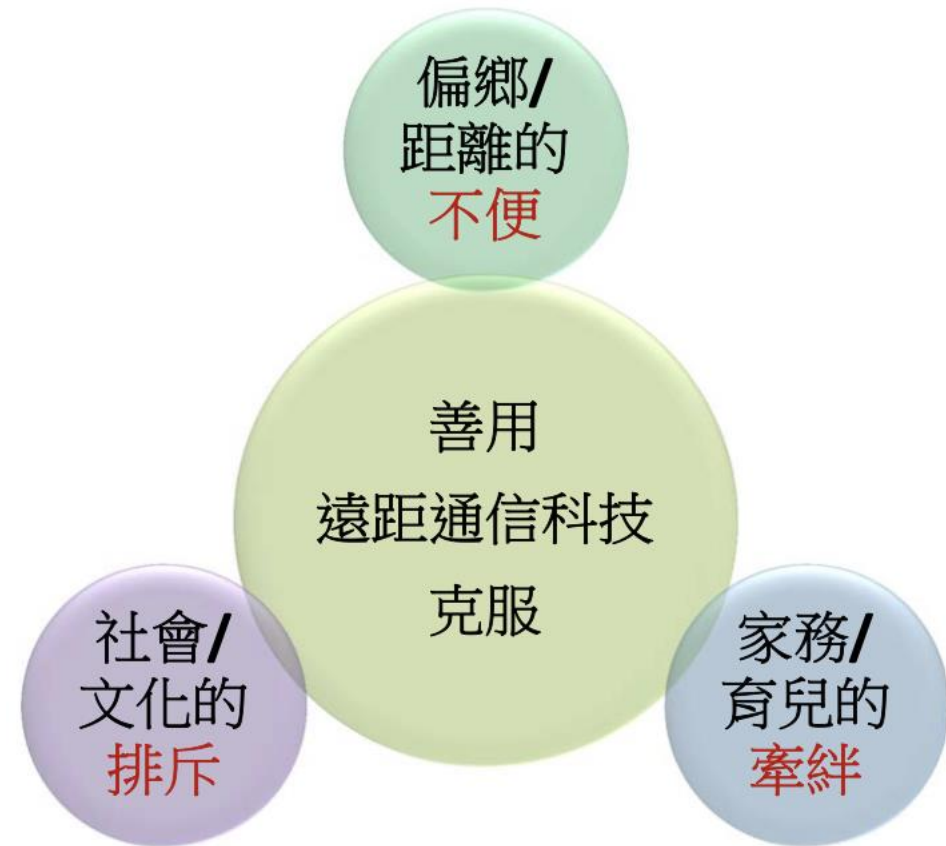


實體環境無障礙：

【適足基礎設施的提供情況】

- 教育機構及方案的數量
- 教育機構的便利性及往返的安全性
- 適當、充足的設備

【技術上無障礙】



經濟上無障礙：

教育費用是能負擔、不因性別或其他因素遭歧視性限制

- 提供學前至中學的免費義務教育，不論經濟狀況均一視同仁。
- 減少各種費用及成本，降低高等教育負擔。
- 採行安全網與相關措施，保障低社經階層女童和婦女的受教機會
- 不歧視女童和婦女
- 導正家長及社會「偏好男性」的教育觀念，並肯定教育女童的價值。

少數民族和土著(41)

身心障礙者(43-44)

女童和婦女弱勢群
體交織性歧視(40)

難民、尋求庇護者、
無國籍者、無合法證
件者、境內流離失所
者以及移民(42)

女同性戀、雙性戀、
跨性別和雙性學生
(45)

在衝突局勢和自然災害中的受教育機會(47-50)

- 排除針對性的襲擊和威脅、面臨襲擊導致死亡或重傷的風險、身體虐待與性暴力的傷害及學校空間與設施的破壞，以保障女童和婦女在衝突局勢和自然災害中的受教機會與權利。

文化障礙(51-55)

- 祛除父權制度及限制女童和婦女的傳統角色之文化規範和習俗對女童和婦女受教育權的障礙，如：童婚、殘割女性生殖器、童工等，以減輕文化和宗教習俗對女童和婦女受教育機會的影響。

教育範圍內各項權利(56-75)



- 學校和知識的分層(第10(a)和(b)條) (58-63)
- 學校中的性別不平等、虐待和性暴力(64-69)
- 網路霸凌(70-72)
- 婦女在管理結構中的公平參與(73-75)

完整的學術與技職學科

女性決策參與

婦權賦權

學校和知識的分層

性別分流或隔離

男性主導

隔離限制

不平等待遇的導因：性別、社經地位、種族/族裔/少數族群身份、容貌和語言等。

弱勢族群的女童所面臨之因愛滋病毒感染、種姓、族裔、種族及宗教等而來的多重形式歧視。

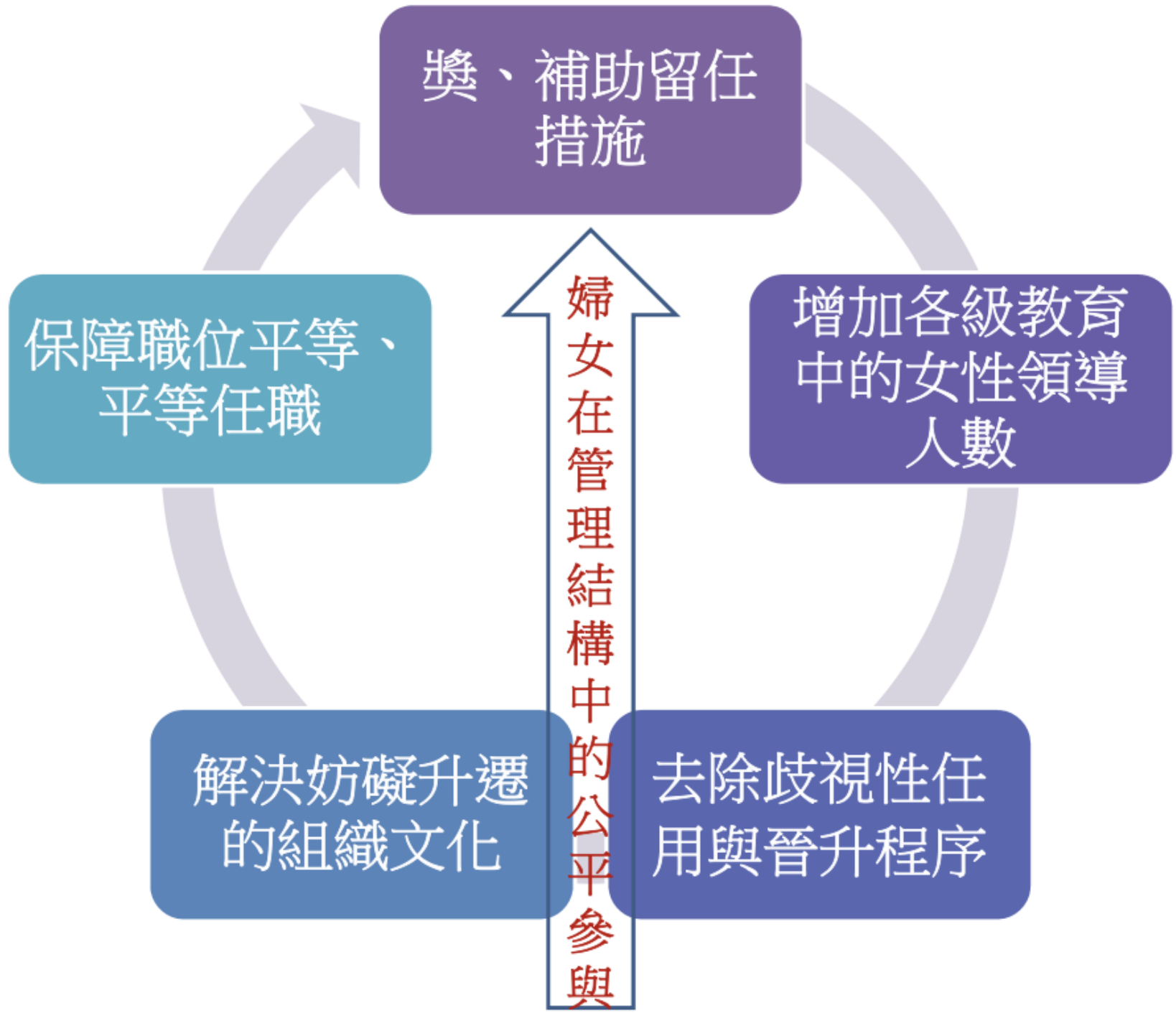
性侵害、性騷擾與性霸凌
其他形式的性別暴力。

虐待、童婚

網路霸凌

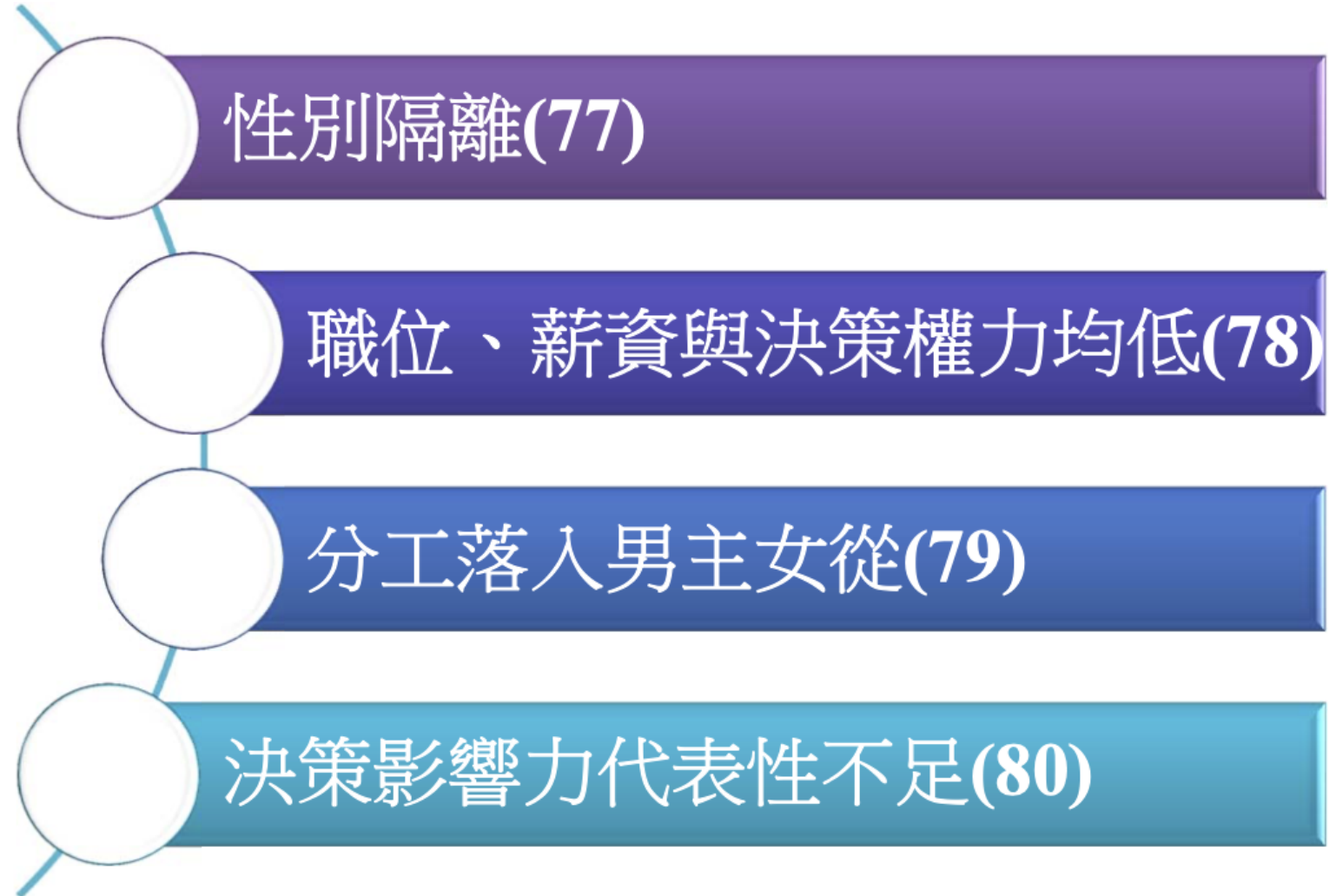
雖非根源自學校，但政府與學校有保護、遏止之責





通過教育實現的權利(76-81)

- 國家應採取積極具體作為以增加婦女對社會、經濟和政治進程及所有部門**決策性**職位的**平等參與**(81)。





採取一切適當措施



消除阻礙婦女在
社會、經濟及政
治領域全面參與
的偏見及性別刻
板化觀念

國家責任：實施和監測

- 國家應致力於履行公約規定、善盡國家義務(82)。
 - (1) **廣泛**地向教育及相關部門的政府員、各級教育工作人員、學生、家長、媒體及相關國家與社區組織**宣導**一般性建議；
 - (2) 視需要將本號建議譯成國家語言及**各少數族群的語言**；
 - (3) **成立**包含教育主管機關及民間團體成員的**跨部會工作單位**，制訂具體進度的執行監督方案、明確的成效基準及專責的督考人員；
 - (4) 確保有充足的量化與質性**資料庫**以供監測成果及將成果最佳化。

第四次國家報告結論性意見與建議-3

• 29-34點 性別刻板觀念和暴力侵害婦女行為

- **29.** 傳統文化規範對男女在家庭和社會中刻板印象角色的影響感到關切。家庭極不平等的分工限制了婦女在生活中的選擇，從而對她們在公共領域的成就以及近用司法的機會產生負面影響。通常由父權文化定義的刻板印象角色和歧視性的文化傳統，也為忽視或合法化不同形式侵害婦女的暴力行為提供了理由。在這種情況下，如果打擊對婦女暴力行為的措施和政策不能有效解決問題的根源，且此種暴力行為如果不被視為性別不平等的結果，則打擊暴力行為的努力將仍然無效。
- **30.** 政府開展公眾教育活動，以促進對婦女平等和尊嚴的尊重;實施方案，鼓勵女孩和男孩在非傳統領域接受教育，並透過暫行特別措施加快消除職業性別隔離。
- **31.** 儘管針對婦女的暴力行為在親密伴侶關係中很普遍，但並未被視為一種對婦女基於性別的歧視(gender-based discrimination)。在這方面，國際審查委員會特別關注《家庭暴力防治法》第3章規定的刑事程序，並未平等地保護所有的親密伴侶暴力受害者。

第四次國家報告結論性意見與建議-3

• 29-34點 性別刻板觀念和暴力侵害婦女行為

- **29.** 傳統文化規範對男女在家庭和社會中刻板印象角色的影響感到關切。家庭極不平等的分工限制了婦女在生活中的選擇，從而對她們在公共領域的成就以及近用司法的機會產生負面影響。通常由父權文化定義的刻板印象角色和歧視性的文化傳統，也為忽視或合法化不同形式侵害婦女的暴力行為提供了理由。在這種情況下，如果打擊對婦女暴力行為的措施和政策不能有效解決問題的根源，且此種暴力行為如果不被視為性別不平等的結果，則打擊暴力行為的努力將仍然無效。
- **30.** 政府開展公眾教育活動，以促進對婦女平等和尊嚴的尊重;實施方案，鼓勵女孩和男孩在非傳統領域接受教育，並透過暫行特別措施加快消除職業性別隔離。
- **31.** 儘管針對婦女的暴力行為在親密伴侶關係中很普遍，但並未被視為一種對婦女基於性別的歧視(gender-based discrimination)。在這方面，國際審查委員會特別關注《家庭暴力防治法》第3章規定的刑事程序，並未平等地保護所有的親密伴侶暴力受害者。

第四次國家報告結論性意見與建議-6

• 39-42點 政治和公共領域中的婦女

- **39.** 肯定女性立法、民意代表女性比例提升。但縣市首長辦公室以及司法部門的最高職位仍然由男性主導。女性在公務員和政府機關中已出現在相對較高位置，但「玻璃天花板/管漏現象」的現象仍存在(譯注:玻璃天花板意指致使女性晉升高級職位或決策層級的阻礙;管漏現象則指女性在科學、技術、工程和數學(STEM)等領域中，越往高層人數越少的現象)，因為婦女所擔任的職位剛好低於最高職位，她們在最高職位上所佔的比例並不平等。
- **40.** 建議政府應盤點女性在不同公部門和私部門中擔任高階職務的情況，並制訂一項有時限的目標和明確日期的全面計畫，必要時採取暫行特別措施，以實現所有政治和公共決策職位的性別平等。
- **41.** 關切大量存在於立法院的女性立法委員，並沒有導致她們跨黨派合作，發起和促進性別平等的政策和目標。
- **42.** 建議民選的女性立法委員可以在立法院成立一個跨黨派的婦女小組，以促使在不同領域都得以制定通過合乎 CEDAW 的立法和性別平等政策。

第四次國家報告結論性意見與建議-8

- **45-46點 教育中的性別平等**

- **45.** 關切教育系統中的性別隔離非常嚴重，這也導致勞動力市場的性別隔離。此外，朝向變革的發展非常緩慢。從工程、製造和建築教育學科畢業的女性占比低，僅從 15.1%(2016 年)增加到 18.3%(2019 年)。大學中的性別和婦女研究課程以及研究所處在脆弱的制度地位，可能會被弱化。
- **46.** 建議政府考慮採取暫行特別措施，以確保在女性人數不足的高度隔離領域，至少有三分之一的女性入學，並採取行動計畫，打擊隔離現象，確保女性在就學上繼續融入的進展。建議政府促進性別和婦女研究領域的教學和研究，將其作為一個跨學科學術領域，專門分析性和性別、性別認同和性別代表性，這是所有領域專業人員性別培訓的重要核心。



第四次國家報告結論性意見與建議-13

• 61-62點 墮胎和性教育

- **61.** 墮胎是一種刑事犯罪，婦女會根據《刑法》受到懲罰；墮胎需要配偶的同意，20歲以下的年輕女性則需要父母或監護人同意。青少年墮胎率很高，每年在50,000至60,000例之間。
- **62.** 建議: (a)懷孕女孩和婦女的墮胎除罪化; (b)《優生保健法》取消配偶、父母或監護人同意的要求，以確保女性的自主性和完整性; (c)為女孩和男孩提供系統、一致和全面的性健康和生殖健康及權利教育；適齡且考慮到兒童不斷發展的能力，並包括其關係中的權利和責任;以及 (d)學校、診所和其他場所的性教育提供者都受過專業培訓，包括性健康和生殖健康及權利等多樣議題，並滿足不同群體的不同需求。

第四次國家報告結論性意見與建議-14

- **63-64點 身心障礙女性的健康需求**

- **63.** 許多醫院和診所仍沒有配備足以為身心障礙女性提供適當保健的所需設施和醫務人員（如在這種情況下，無法提供用於骨盆腔檢查和抹片篩檢的移動檢查台和移位機）。醫療專業人員沒有得到充分培訓，無法了解身心障礙女性的各種需求，特別是在農村和邊遠地區。身心障礙女性沒有平等的機會接受教育、育兒諮詢、婚前和婚後需求以及計畫生育選擇。
- **64.** 建議政府強化努力，為醫院和診所配備必要的設備和設施，以滿足身心障礙女性的各種健康需要。還建議政府向身心障礙女性提供更多的教育支持和諮詢服務，以解決身心障礙者(包括 LBTI 身心障礙者)的撫養、婚前和婚後問題，並將重點從計畫生育擴展到生殖健康和權利。



第四次國家報告結論性意見與建議-15

- **65-66點 體育運動中的性別平等**

- **65.** 體育運動中的性別歧視和性別化為學校、大學和其他機構中參加此類活動的女性創造了一個不受歡迎的環境。
- **66.** 建議政府加強努力，改變運動和休閒娛樂領域的刻板行為，並在體育運動和相關報導促進女性參與及露出。確保女性和男性都能全面的平等使用體育運動設施。

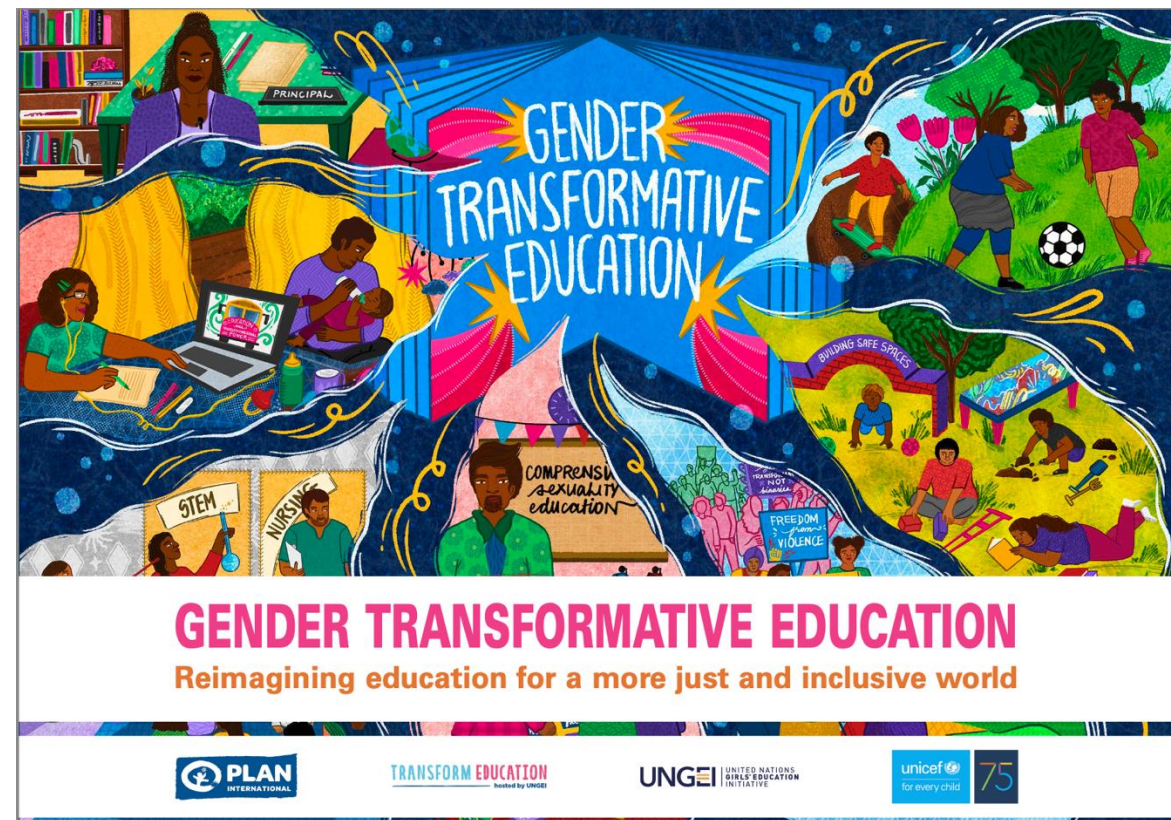
- **69-70點 法律扶助和司法近用**

- **69.** 關切包括家庭暴力受害者在內的所有法律扶助請求，都要接受資產調查。
- **70.** 建議政府免除對家庭暴力受害者要求資產調查，特別是根據《家庭暴力防治法》要求保護令的訴訟。

- **71-72點 祭祀公業**

- **73點 結婚年齡**

伍、校園性別主流化具體行動



推動「性別轉化教育」

Gender Transformative Education, GTE

- 性別轉化教育，超越了單純的性別平等教育，旨在透過整個教育系統（政策、課程、教學方法、社區參與）來改變性別刻板印象、挑戰權力結構，並提升對性別不平等根源的批判意識。不僅關注性別平等，更強調改變社會性別規範。
- 關鍵理念：
 - 教育不僅是學習知識的場所，也應成為挑戰性別不平等的場域。
 - 從小學開始塑造性別平等觀念，可有效減少未來的性別暴力與不平等。
 - 強調交叉性（Intersectionality），即性別不平等通常與階級、種族、殘疾等因素交織存在。





性別轉型教育 vs. 其他性別教育模式

模式	特徵
性別敏感教育 (Gender-sensitive education)	認識性別差異但不主動改變不平等
性別響應教育 (Gender-responsive education)	辨識並應對不同性別的需求，但不改變性別不平等的結構
性別轉型教育 (Gender-transformative education)	積極改變性別刻板印象、挑戰不平等的社會與教育結構

性別轉化教育七大策略

改革教育政策
與政治參與

改革教學方法
與師資培訓

建立安全、包
容的校園環境

促進學生參與
與領導

強化社區參與

建立多方合作
機制

提升數據與研
究



策略一：轉化教育政策與政治參與

- 性別回應教育規劃（GRESPE）：指導各國教育部門識別並解決性別障礙，例如調整課程內容、師資培訓、領導與管理機制。
- 政府承諾與監督：要求政府將性別平等納入教育政策、增加性別預算（Gender budgeting），確保資源公平分配，支持女孩教育與 LGBTQI 學生。
- 阿根廷：在中學開設「孕育教室」，幫助懷孕與育兒的青少女繼續學業。



性別融入教育政策 循環 (EIGE)

- 收集當地性別統計資料，檢視過去研究、專案報告或評估，以掌握男女現況。

定義

- 進行性別預算分析，確保公共資金在男女間公平分配，提高資源使用的透明度與問責制。

計畫

檢核

- 監測與評估政策或方案，根據規劃指標調整資料收集，並公開評估結果以促進學

行動

- 確保所有參與者理解性別目標，提供必要的簡報與能力建設，涵蓋研究員、評估



策略二：轉化教學方法與師資培訓

- 教師培訓：幫助教師認識自身的性別偏見，並在課堂中推動性別平等。
- 課程改革：開發性別轉型教學模組，確保教材反映多元性別角色。
- 教師互助機制：建立教師間的學習與支持網絡，分享性別平等教學經驗。
- 《性別響應教學法》：GRP模式培訓教師提高性別意識，並使他們具備理解和滿足所有性別特定學習需求的技能。它發展了教學實踐，使女孩和男孩在課堂上和更廣泛的學校社群受到平等對待和參與。例如，與男孩女孩討論性別刻板角色與就業期待，如何與父母討論。



策略三：建立安全、包容的校園環境

- 全校性策略（Whole School Approach）：學校須確保所有學生不受性別歧視與暴力影響。
- 改善校園設施，女孩專屬衛生設備，提供性別友善設施（如無性別廁所）。
- 健康與保護措施：與社福、醫療機構合作，提供性教育與生殖健康服務。



策略四：促進學生參與與領導

- 讓學生參與決策：確保學生能夠在學校與社區中參與性別平等議題。
- 培養領導能力：幫助女孩、LGBTQI 學生發展自信與社會參與能力。
- 尼泊爾「轉變計畫」：訓練女孩社交與財務技能，提高她們的自信與社會影響力。
- 「改變冠軍」(Champions of Change)：透過青年參與與同儕學習，改變性別刻板印象，並讓男孩成為性別平等的盟友。



策略五：強化社區參與



- 家長與社區教育：提升家長對性別平等的認識，以改變家庭與社會的性別規範。
- 與社區、傳統與宗教領袖合作：確保性別平等理念能夠進入更廣泛的社會文化環境，讓性別平等成為社會共識。
- 印度「Sweekar 彩虹家長團體」：支持 LGBTQI 兒童家長，提升家庭對多元性別的接受度。

策略六： 建立多方合作機制

- 政府、NGO、私部門的協作：確保性別平等策略與職場接軌，提供無性別歧視的職業訓練與就業機會。

策略七： 提升數據與研究

- 評估性別轉型教育的效果，不僅關注性別平等指標，還需追蹤社會對性別角色的態度變化。
- 政策制定者應接受性別分析培訓，理解如何在教育中消除性別不平等。
- 剛果：2020 年調查顯示，70% 的學生遭受校內暴力，政府據此制定防治措施；美國進行校園氛圍調查。
- 國際「性別平等教育責任計畫」（AGEE）：發展新指標以衡量教育中的性別平等狀況。



謝謝聆聽，敬請指教

