

臺北市 113 學年度第一學期私立大同高級中學

教師特教知能研習實施計畫

一、依據：臺北市高級中等以下學校教師及相關人員特教知能研習方案實施計畫。

二、目的：協助本校教職員瞭解兒童權利公約內涵，重視兒少權益，增進師生的性別平權意識，體現性別平等溫馨友善的行為，營造友善安全的校園學習環境。

三、主辦單位：臺北市私立大同高級中學輔導室。

四、參加對象：

（一）本校全體教職員。

（二）本校學生家長可自由參加。

（三）不開放外校教師參加進修。

五、活動時間：113 年 10 月 8 日(二)下午 14 點 00 分至 17 點 00 分。

六、研習主題：兒童權利公約(CRC 研習)-童心同在，平等對待

七、主講人：孔令明 校長(臺北市私立大同高中)。

八、研習方式：演講活動及雙向討論等方式進行。

九、報名方式：寄發全校教職員研習通知。

十、聯絡人：輔導室潘鳳珠老師，分機 611。

十一、全程參加研習教師，核予研習時數 3 小時。

十二、本研習活動陳 校長核定後實施，修正時亦同。

臺北市私立大同高中 113 學年度第一學期教師特教知能 研習活動流程

時間 \ 項目	活 動 內 容	主持/講人	備註
13:30-14:00	會議準備	輔導室	
14:00-14:10	引言	輔導室 劉瑛玫主任	
14:10-15:00	兒童權利向前走-認識 CRC	孔令明 校長	50 分
15:00-15:10	休息	輔導室	
15:10-16:40	兒童權利公約(CRC 研習)- 童心同在，平等對待	孔令明 校長	90 分
16:40-16:50	休息	輔導室	
16:50~17:00	綜合座談與討論	孔令明 校長	

臺北市私立大同高中 113 學年度第一學期特殊教育研習簽到表
 「兒童權利公約(CRC 研習)」童心同在・平等對待 活動日期：113/10/12-08

輔導室 潘鳳珠

編號	職稱	姓名	備註	編號	職稱	姓名	備註	編號	職稱	姓名	備註
1	校長	孔令明	孔令明	21	一美導師 兼社會召集人	蘇容子	蘇容子	41	護理師	李品箴	李品箴
2	主任秘書	趙秋慧	請假	22	一德導師 兼實習組助理	鍾郁玲	鍾郁玲	42	幹事 註冊組	周美娜	周美娜
3	教務主任	曾文正	曾文正	23	一慧導師	葉佳恩	葉佳恩	43	管理員 教務處	董玉芬	董玉芬
4	學務主任	李秉鴻	李秉鴻	24	資訊一導師 兼資訊科召	黃政詩	黃政詩	44	幹事 學務處	鄧偉宏	鄧偉宏
5	總務主任	蔡惠薇	蔡惠薇	25	資處一導師 兼英文召集人	陳政伶	陳政伶	45	技士 總務處	陳憲達	陳憲達
6	輔導主任	劉瑛玫	劉瑛玫	26	僑一導師	葉政龍	葉政龍	46	幹事 出納組	黃育琪	黃育琪
7	人事主任	林翠娟	林翠娟	27	二正導師	關凱玲	關凱玲	47	人事助理員 兼總收發	王靖芬	王靖芬
8	會計主任	夏美玲	夏美玲	28	二誠導師 兼訓育組助理	林豐翔	林豐翔	48	學創人員	趙以佩	趙以佩
9	教學組長	林玟伶	林玟伶	29	二美導師 兼藝能召集人 及體衛助理	林楷峰	林楷峰	49	學創人員	于標功	于標功
10	註冊組長	鄭玉鵬	鄭玉鵬	30	二德導師 兼註冊組助理	周佳芳	周佳芳				
11	國際教育組長 兼人科班業務	池喜	池喜	31	二慧導師 兼實習組助理 及自然召集人	劉于銑	劉于銑				
12	圖書組長 兼樂齡學堂	李啟章	李啟章	32	資訊二導師 兼實習組助理	高菁穗	高菁穗				
13	實習組長	張弘彥	張弘彥	33	資處二導師	郭靜怡	郭靜怡				
14	訓育組長 兼國文召集人	劉于瑄	劉于瑄	34	三正導師	賴美琴	賴美琴				
15	生輔組長	洪啟贊	洪啟贊	35	三誠導師 兼教學組助理	黃靖雯	黃靖雯				
16	體衛組長	簡湘雲	簡湘雲	36	三美導師	丁鴻儒	丁鴻儒				
17	輔導組長	潘鳳珠	潘鳳珠	37	三德導師 兼教學組助理	李仁豪	李仁豪				
18	庶務組長	戴順和	戴順和	38	資訊三導師	翁真文	翁真文				
19	一正導師 兼數學召集人	卓惠敏	卓惠敏	39	資處三導師 兼資處科召	劉慧芳	劉慧芳				
20	一誠導師	曾建國	曾建國	40	代理 運動教練	黃偉民	請假				

私立大同高中 113 學年度私立大同高中-教師特教輔導知能研習

『兒童權利公約(CRC 研習)』-童心同在，平等對待

講座主題	『兒童權利公約(CRC 研習)』-童心同在，平等對待
日期	113 年 10 月 8 日 14:00-17:00
實施對象	全校教職員
實施總時數	3 小時
主講人	孔令明校長
實施人數	參加總人數 <u>49</u> 人；生理男 <u>20</u> 人、生理女 <u>29</u> 人
實施成效	本校積極推動《聯合國兒童權利公約》（CRC）之理念，透過多元研習與校內宣導，提升教職員對兒童權利之理解與實踐能力。學校定期辦理 CRC 相關增能研習，內容涵蓋兒童最佳利益原則、表意權保障、受教權與免於歧視等核心議題，並結合校園實務案例進行討論，強化教師於教學與輔導情境中落實兒童權利之敏感度與專業判斷。 在實務推動方面，學校亦透過行政會議、導師會報等機制持續宣導 CRC 理念，促進跨處室合作，建立友善且具支持性的校園文化。教職員能將 CRC 精神融入班級經營與教學活動中，重視學生意見表達，營造尊重、多元與包容的學習環境，並於處理學生事務時，以學生最佳利益為優先考量。

活動照片



認識 CRC 的定義



認識 CRC 的核心原則



認識 CRC 的落實方法



認識 CRC 兒童權利公約影片欣賞



帶入 CRPD 身心障礙者權利公約



認識 CRC 與 CRPD 的共同精神



加強宣導共同營造友善的校園環境



校長勉勵



私立大同高中

113學年度-兒童權利公約(CRC研習)

主題：童心同在・平等對待

主講人：孔令明 校長

活動日期：2024/10/08 尚志大樓B2視聽教室



《兒童權利公約》

(Convention on the Rights of the Child, CRC)

什麼是《兒童權利公約》？

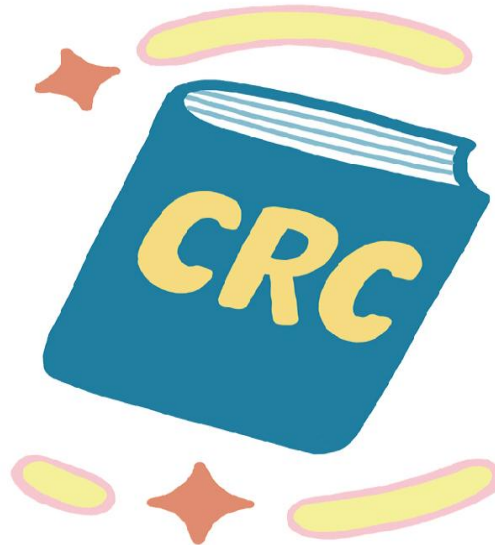
四大權利

生存權

發展權

受保護權

參與權



四大原則

禁止歧視原則

兒童最佳利益

生存及發展權

傾聽兒童的意見

《兒童權利公約》誰是兒童？

公約第1條：

未滿18歲的人都是兒童・依我國兒童及少年福利與權益保障法的規定，包括兒童及少年！



校園中的不平等對待，還有什麼？



- ▶ 族群
- ▶ 外貌
- ▶ 身心障礙

校園中，經常有…
不起眼的小事件，或一句
看似沒什麼大不了的話語，
有時就是一種歧視，
你也發現了嗎？！

《兒童權利公約》 Case sharing

校
園

案例故事



案例故事

小如是個國小六年級的女生，對體育運動非常有興趣，學習也很有天分，從來不為自己設限，盡力地在運動場上表現，尤其在運動會和運動比賽的現場總有她活躍的身影。體育成績向來也是班上前三名，是個熱愛體育運動的學生。

一學期一次的班級幹部投票又到了，小如這次一樣積極參與，毛遂自薦競選擔任體育股長。一直以來老師採用公開舉手投票或指定的方式來選任體育股長，每一學期她都參加，但卻從來沒有被選上過，選上的都是男同學。最後一學期，很不幸的還是落選了。



每個人都有發揮潛能的機會

每個人都有 發揮潛能的 機會

在選任體育股長時，以性別而非個人才能，作為適任與否的基礎，便是基於性別所致的歧視。



想一想.....

每個人都有發揮潛能的機會

1. 在學校裡，真的有所謂什麼樣的事情是男生才能做，或者是女生才能做嗎？
2. 我們是鼓勵學生在不同學科中加強表現，依照學生的特性來因材施教適用，或者僅是因為性別就有區隔、排擠、限制？
3. 如果老師把所有重要的領導工作都交給女生，針對男同學的抗議卻僅用「女生比較細心，較適合擔任領導者」來回覆，這樣的回答對男生來說會不會覺得是種性別歧視呢？

案例故事

小昱目前就讀一間男女分班的私立中學國中部，從小她和朋友寫交換日記，朋友總是覺得某位男同學很帥氣，但小昱總是會被班上的女生吸引，便發現自己和別人不同。讀國中之後頭髮剪得越來越短，也偷偷和女同學傳曖昧的訊息。剛好國中大家也開始在課本或網路認識多元性別，於是小昱開始會跟同學說自己是同性戀，也向親近的老師吐露自己的心事。

雖然同學們沒有因為小昱的坦誠而對她有不好的看法，但老師卻告訴小昱這只是暫時的，因為班上都是女生，再加上小昱外型中性，所以才會以為自己是同性戀。

我的性傾向
誰決定？

面對兒少的同志身分，若專業人員對此表示遲疑或視為病態，抑或試圖尋找或推測兒少成為同志的「原因」，這類的回應儘管看似客觀，但仍舊是隱而未顯的歧視。



想一想.....

我的性傾向誰決定？

1. 老師面對小昱的出櫃與吐露心事，是以「這只是暫時的、妳年紀還小不急著侷限自己、妳是因為待在純女生環境中才會這樣覺得」的想法來回應她。這會對小昱有什麼負面影響？
2. 我們可以反思老師對小昱喜歡同性的回應，透露出什麼個人的內在想法？

案例故事

小嘉是就讀國二 14 歲的女孩，在國小三年級時老師發現小嘉逐漸跟不上班級安排的學習進度，進而聯繫小嘉的媽媽帶小嘉到醫院進行評估，醫生透過魏氏智力測驗的結果判定小嘉為輕度智能障礙。在就學期間，小嘉被安置在普通班中與一般學生融合上課，部分科目則前往資源班上課。

兩個禮拜後就是學校的運動會了，導師要求班上在某堂課去操場練習大隊接力比賽，此時小嘉已經到資源班教室等待上課。班上到操場集合的時候，隊長小華說：「老師，第 7 棒的小嘉不在怎麼辦？」於是老師找了小如代替小嘉的第 7 棒完成練習。



我們沒有 不一樣

在涉及智能障礙兒童的教育計畫或是其個人權益相關事務上，他們的意見常未獲得考量，或認為他們無法瞭解而從未徵詢其意見。基於身心障礙而對其權利的忽視甚或剝奪，已違反公約不歧視的規定。



想一想.....

我們沒有不一樣

1. 若在求學階段中，時常面對同儕的歧視與嘲笑，對小嘉的人格發展是否會產生影響？
2. 大眾對智能障礙者是否認為這類型的學生應該在特教學校或特教班級當中，

但這是否利於身心障礙兒少的發展？
3. 為什麼我們常常會認為兒少的事情由法定代理人決定即可，不需要詢問兒少的想法？

案例故事

高中最後的一個夏天，大家準備開班會……

「暑假快到了，今天老師要跟大家討論田徑比賽以及準備大學個人申請和指考的事宜喔！」

「老師請大家推舉幾個同學代表我們班來參加百米跑步比賽，大家先提幾個人選，我們再用投票方式決定。」

「田徑比賽嗎？我推薦小杉啊，原住民都很會跑步『的啦』，體力超好，你看他腳那麼長，身材那麼壯，一定很厲害。」

同學一陣歡呼聲，簇擁小杉出來比賽，小杉滿臉通紅，很不好意思的說：



烯環鈉 C_5H_5Na

芒番了 \$55

番山越嶺百花香 \$35

鬆餅沒有馬告 \$20

彩虹橋 \$40

出草的味道 \$30

檸檬綠的啦 \$40

2023年4月29日

台中一中舉辦校慶園遊會學生以「烯環鈉」（台語「死番仔」）諧音，作為擺攤主題在 I G 發出宣傳文宣，網路引發熱議。（記者陳金龍翻攝）



想一想.....

原住民好好喔~

1. 從故事中可以看到，小杉因為原住民的身分而 被標籤，又被迫去參加比賽以符合大眾的刻板 印象，這些刻板印象是怎麼形成的呢？
2. 原住民與非原住民兒少一起唸書、考試，就等 於獲得平等的教育權了嗎？



《兒童權利公約》宣導影片



y2mate.com - 世界兒童人權日International
Childrens Rights Day Vicky
Mommy_480p.mp4



y2mate.com - 兒童權利公約宣導影片90秒版
_1080p.mp4

謝謝聆聽・簡報結束

