

# 臺北市私立大同高中學生自我傷害三級預防實施要點

113 年 08 月 26 日行政會議通過

114 年 11 月 24 日 輔導工作委員會會議通過

115 年 1 月 29 日行政會議通過

115 年 2 月 3 日校務會議通過

## 壹、依據

一、自殺防治法

二、臺北市校園自殺防治指引

三、教育部校園學生自我傷害三級預防工作計畫

四、臺北市府教育局 114 年 12 月 04 日北市教中字第1143120159號函「臺北市府教育局及所屬學校推動校園心理健康促進實施計畫」

## 貳、目的

一、建立學生自我傷害危機處理之標準作業流程，增進全校教職員工對自我傷害事件辨識及危機處理，增進即時處置知能，落實三級預防工作模式。

二、提升教師透過教學與活動，協助學生因應壓力與自我調適之相關知能。

三、落實高關懷學生之辨識、篩檢與建檔，相關人員合作追蹤關懷，即時提供輔導及相關協助以減少自我傷害事件之發生。

四、增進學校專業輔導人員對自我傷害學生之有效心理諮商與治療之知能。

五、整合自我傷害防治相關網絡資源，共同推動學生自我傷害防治工作。

參、實施期程：115年 1 月 1 日至 12 月31日止（依法規逐年檢視更新）

肆、實施對象：本校教職員工生及家長

## 伍、行動方案

項 目	執 行 內 容	承辦處室	備 註
一、初級預防 (發展性輔導)	1. 校長主導整合校內資源，建構學生自我傷害三級預防推動小組，強化各處室合作機制。 2. 校長主導，綜整學校整體需求，結合校外社區醫療，以及相關非政府組織網絡單位資源，以建構整體協助機制。 3. 督導全體教職同仁提高警覺，熟悉事件發生處理流程，加強危機處理能力。	校長室	目標：增進學生心理健康，免於自我傷害。 策略：增加保護因子，降低危險因子。
	1. 規劃將 <u>生命教育與情緒教育</u> 、多元智能和價值、心理健康促進和維護、壓力因應、提升問題解決力、挫折容忍力、負向思考和情緒之覺察、接納及調控策略、網路成癮與網路霸凌等網路不當使用、常見精神疾病與求助資源、憂鬱與自我傷害之危機處理、自助與助人技巧等，另經課發會提	教務處	

案，將相關議題納入課程計畫、融入教學課程及體驗活動。	
2. 發展或運用同步與非同步之數位學習課程與教材。	
1. <u>培訓保全人員、職工及校安人員</u> ，加強校園安全死角之巡邏及校園危機事件處理之能力。	學務處 總務處 輔導室
2. 強化足以發揮功能之學輔空間。	

3. 提供職員正向積極的工作態度訓練，建立友善的校園氛圍。	人事室
4. 依學生需求和學生輔導法建置充足專業輔導人力。	
5. 積極參與自我傷害防治、心理健康促進、情緒教育之研習活動，充實相關知能。	全校教職 員工
6. 支持、關懷、傾聽與分享學生情緒經驗，保持對	
7. 「異常言行」學生之高度敏感。	
8. 瞭解學生日常生活是否遭遇較大的生活變動，給予支持、關懷與傾聽，掌握班上學生的身心狀態。	
9. 導師、輔導教師、校安人員常保持聯繫，鼓勵教師參與認輔工作。	
10. 營造班級內之正向人際互動、歸屬感、凝聚力及情緒支持的氣氛，形成師生暢通的通報網絡，並指定幹部主動報告同學的異常狀態。	
11. 每堂課確實點名，留意每位同學出缺席狀況，與家長保持密切聯繫，相互交換學生之日常訊息。	
12. 留意學生週記所透露的心事及相關線索，對於情緒不穩定之學生，隨時掌握與關心，並適時提供相關輔導協助。	
13. 主動關心在校園各處遊蕩學生之狀況並依附件四、高關懷學生處遇暨校園安全因應原則之各大樓負責單位分工協尋，落實校園安全死角及僻靜	
14. 空間之巡邏。	

	導師 任課教師 輔導室	目標：早期發現、早期介入，減少自我傷害發生或嚴重化之可能性。
二、二級預防  (介入性輔導)	導師 任課教 師輔導室	策略：早期辨識或篩檢高關懷學生，即時介入
	全校親 師生	
	輔導室 家長會	

<p>三、三級預防 (處遇性輔導)</p>	<p>1. 自殺企圖：</p> <p>(1) 建立個案之危機處置標準作業流程，對校內教學與行政相關單位、受影響之學生、班級、學生社團或自治團體幹部之說明與教育輔導（降低自殺模仿效應），並注意其他高關懷群是否受影響。</p> <p>(2) 自殺企圖個案由輔導老師與專業輔導人員進行後續心理輔導或心理治療，及持續追蹤，以預防再自殺，重複企圖個案可進行個案管理；與家長聯繫，提供說明、情緒支持與預防再自殺教育。</p> <p>(3) 進行班級團體輔導，提供心理衛生教育及宣導同儕如何協助個案。</p> <p>(4) 強化輔導老師對風險評估與危機處遇轉介管道知能，與專業輔導人員對自殺企圖個案之自殺風險評估與危機處遇及中長期心理諮商與治療的有效知能技巧訓練與督導。</p> <p>2. 自殺身亡：</p> <p>(1) 於知悉身亡事件後成立危機處理小組，並由校長主持，協調各處室的因應作為。</p> <p>(2) 建立處置作業流程，含對媒體和在社群網站之說明、對校內教學與行政相關單位、受影響之學生、班級、學生社團或自治團體幹部之說明與安心輔導（降低自殺模仿效應）；家長聯繫視需求轉介及高關懷群追蹤輔導。</p> <p>A. 說明需遵守世界衛生組織關於自殺報導與溝通的六要、六不原則。</p> <p>B. 不鼓勵校內辦理公開紀念活動。</p> <p>C. 加強社區內鄰近學校的橫向連繫。</p> <p>D. 提供校園內外輔導、諮商與治療資訊與管道。</p> <p>(3) 針對自殺身亡個案之親近同儕與教師，加強輔導老師與專業輔導人員對其自殺風險評估與危機處遇及中長期心理諮商與治療的有效技巧訓練與諮詢或督導。</p> <p>(4) 針對專業遺族(如輔導老師與專業輔導人員)提供心理諮商與治療。</p>	<p>學務處 生輔組 輔導室 教務處</p> <p>校長室 學務處 輔導室 各處室</p>	<p>目標：</p> <p>預防自殺企圖者與自殺身亡的周遭朋友或親友模仿自殺，及自殺企圖者的再自殺。</p> <p>策略：</p> <p>建立自殺身亡與自殺企圖者之危機處理與善後處置標準作業流程。</p>
---------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>3.通報轉介：進行校安通報與自殺防治通報：</p> <p>(1)知悉自傷和自殺事件後，依「校園安全及災害事件通報作業要點」進行校安通報。</p> <p>(2)針對知悉自殺行為情事時，在24小時內，依「自殺防治法」，於衛生福利部建置之「自殺防治通報系統」進行通報作業。</p> <p>4.網絡連結：</p> <p>(1)學校對於自殺通報後的個案，定期進行個案督導，並由校長主持，定期邀請醫療衛生網絡內的專家及相關人員等，與網絡個案處遇人員進行網絡聯繫會報和個案討論會。</p> <p>(2)建立學校和區域醫療衛生網絡、自我傷害防治資源的雙向聯繫、銜接，及共照機制，提供個案學習不中斷之資源連結。</p> <p>(3)建立學校與當地社政單位、勞政單位之雙向聯繫。</p> <p>5.處理回報：學校發生學生自殺死亡事件應填具「學生自我傷害狀況及學校處理簡表」。</p>	<p>校長室 輔導室 學務處 教務處</p> <p>校長室 輔導室 學務處 教務處</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	--

陸、預期成效

一、透過執行學生自我傷害防治工作之過程，體認生命之可貴，並促使親師生尊重生命、關懷生命與珍愛生命。

二、建立完整之學生自我傷害防治機制，有效抑制校園自我傷害之比率，有效降低學生自我傷害事件之發生。

柒、經費：由本校輔導室業務費計畫項下支應。

捌、本計畫經輔導工作委員會會議、行政會議及校務會議通過，陳請 校長核定施行。

# 臺北市私立大同高中學生自我傷害防治處理機制流程圖 附件一



# 臺北市私立大同高中校園自我傷害危機處置作業流程

附件二

