

臺北市114學年度第二學期私立大同高級中學

教師特教知能研習實施計畫

- 一、依據：臺北市115年度補助私立高中職辦理教師特教知能研習實施計畫。
- 二、目的：增進普教教師認識與輔導情緒障礙及行為困擾學生知能，提供教師對情緒行為障礙學生的輔導策略，以提升教學及輔導成效。
- 三、主辦單位：臺北市私立大同高級中學輔導室。
- 四、參加對象：
 - (一)本校全體教職員。
 - (二)本校學生家長可自由參加。
 - (三)不開放外校教師參加進修。
- 五、活動時間：115年05月14日(四)下午14點00分至17點00分。
- 六、研習主題：從情緒覺察到危機的捕手-高中融合教育現場的 SEL 引導學生情緒行為實務輔導攻略(含自傷、自殺個案輔導)。
- 七、主講人：蘇倍儀老師(臺北市立南港高工教師兼鑄造科二年級孝班導師)。
- 八、研習地點：大同高中尚志大樓 B2視訊教室。
- 九、研習方式：專題演講及雙向討論等方式進行。
- 十、報名方式：寄發全校教職員研習通知。
- 十一、聯絡人：輔導室卓意玲老師，分機611。
- 十二、全程參加研習教師，核予研習時數3小時。
- 十三、本研習活動陳 校長核定後實施，修正時亦同。

臺北市私立大同高中114學年度第二學期教師特教知能研習 活動流程

一、日期：115年05月14日(四)14:00-17:00

二、地點：大同高中尚志大樓 B2視聽中心。

時間	項目	內容重點	主持/主責
13:40 14:00		研習報到	輔導室
14:00 14:10		校長致詞	孔令明 校長
14:10 15:10	【第一階段】 情緒雷達： SEL 核心概念與 融合教育	1. 認識 SEL 五大核心素養（自我覺察、自我管理技巧、負責任的決定）。 2. 高中青少年心理發展特徵與常見情緒困擾。 3. 融合教育下特教生（如 ASD、ADHD）的情緒行為功能分析。	蘇倍儀 老師
15:10 16:10	【第二階段】 實務攻略： SEL 引導策略與 危機處理	1. 教室現場的 SEL 應用：如何將情緒引導融入教學。 2. 危機捕手策略：情緒風暴前的預警徵兆辨識、情緒去扶持與降溫技巧（De-escalation）。 3. 親師溝通實務：當學生出現情緒危機時，如何與家長建立輔導同盟。	
16:10 16:40	【第三階段】 案例捕手：實務 案例研討與模擬 演練	1. 分組討論：針對校園常見情緒個案（如：課堂拒學、同儕衝突、情緒潰堤、自傷等）演練輔導話術。 2. 跨領域專業合作：導師、特教老師與輔導老師的整合支持系統。	
16:40 17:00	綜合座談與回饋	1. Q&A 時間：解答老師們在現場遇到的困難。 2. 結語與研習滿意度回饋。	

臺北市 114 學年度第二學期私立大同高級中學教師特教知能研習-從情緒覺察到危機的捕手-高中融合教育現場的 SEL 引導學生情緒行為實務輔導攻略(含自傷、自殺個案輔導) 辦理日期 115.05.14

編號	職稱	姓名	備註	編號	職稱	姓名	備註	編號	職稱	姓名	備註
1	校長	孔令明	孔令明	21	一美導師 兼實習組助理	蔡子瑛	蔡子瑛	41	資處三導師 兼資安科召	郭靜怡	郭靜怡
2	主任秘書	趙秋慧	趙秋慧	22	一德導師	王榆瑩	王榆瑩	42	代理 運動教練	黃偉民	黃偉民
3	教務主任	劉瑛玫	劉瑛玫	23	一慈導師 兼訓育組助理	梁祐璋	梁祐璋	43	護理師	李品箴	李品箴
4	學務主任	李秉鴻	李秉鴻	24	資訊一導師	丁鴻儒	丁鴻儒	44	幹事 法務組	周美娜	周美娜
5	總務主任	蔡惠薇	蔡惠薇	25	資處一導師	黃意婷	黃意婷	45	管理員 教務處	董玉芬	董玉芬
6	輔導主任	潘鳳珠	潘鳳珠	26	僑一導師	曾文正	曾文正	46	幹事 學務處	鄧偉宏	鄧偉宏
7	人事主任	林翠娟	林翠娟	27	二正導師 兼數學召集人	卓惠敏	卓惠敏	47	技士 地務處	陳憲達	陳憲達
8	會計主任	夏美玲	夏美玲	28	二誠導師	李啟章	李啟章	48	幹事 出納組	黃育琪	黃育琪
9	教學組長	林政伶	林政伶	29	二美導師 兼社會召集人	蘇容子	蘇容子	49	人事助理員 兼總收發	王靖芬	王靖芬
10	註冊組長	劉于瑄	劉于瑄	30	二德導師	鍾郁玲	鍾郁玲	50	學創人員	趙以佩	趙以佩
11	國際教育組長 兼人科班業務	池喜	池喜	31	二慈導師	李仁豪	李仁豪	51	學創人員	于標功	于標功
12	圖書組長 兼附屬學堂	鄭玉鵬	鄭玉鵬	32	資訊二導師	黃政詩	黃政詩				
13	實習組長	張弘彥	張弘彥	33	資處二導師 兼英文召集人	陳政伶	陳政伶				
14	訓育組長	林豐翔	林豐翔	34	僑二導師	葉政龍	葉政龍				
15	生輔組長 (學創人員)	洪啟賢	洪啟賢	35	三正導師	關凱玲	關凱玲				
16	體衛組長	簡湘雲	簡湘雲	36	三誠導師 兼教學組助理 兼註冊組助理	黃靖雯	黃靖雯				
17	輔導組長	卓意玲	卓意玲	37	三美導師 兼藝術召集人 及體衛助理	林建煌	林建煌				
18	庶務組長	戴順和	戴順和	38	三德導師 兼國文召集人	周佳芳	周佳芳				
19	一正導師	賴美琴	賴美琴	39	三慈導師 兼實習組長 及自然召集人	劉于銘	劉于銘				
20	一誠導師	曾建國	曾建國	40	資訊三導師 兼資訊科召	高菁穗	高菁穗				

附表4

臺北市私立大同高中114學年度第二學期教師特教知能研習 活動紀錄

研習主題	從情緒覺察到危機的捕手-高中融合教育現場的 SEL 引導學生 情緒行為實務輔導攻略(含自傷、自殺個案輔導)		
研習時間	115年5月14日(四)下午14:00-17:00	對象	全校教職員
		人數	51人 (生理男21人； 生理女30人)



校長頒發感謝狀



講師有獎徵答



現場互動熱絡



融合教育的重點

臺北市私立大同高中114學年度第二學期教師特教知能研習 活動照片

研習主題	從情緒覺察到危機的捕手-高中融合教育現場的 SEL 引導學生情緒行為實務輔導攻略(含自傷、自殺個案輔導)		
研習時間	115年5月14日(四) 下午14:00-17:00	對象	全校教職員
		人數	51人(生理男21人；生理女30人)
辦理情形			
一、辦理研習活動之預期成效 為增進全校教師及行政人員瞭解特殊學生的身心特質，並提昇特教輔導的服務品質，以協助特殊學生的全人發展。另，為增進普教教師對情緒行為困擾學生認識與輔導知能，講師提供對融合教育下面對情緒行為困擾學生的輔導策略，以提升現場教學及輔導成效。 二、研習活動內容 本場次研習主題『從情緒覺察到危機的捕手-高中融合教育現場的 SEL 引導學生情緒行為實務輔導攻略(含自傷、自殺個案輔導)』，主要內容為 1.認識 SEL 五大核心素養（自我覺察、自我管理、社會覺察、人際技巧、負責任的決定）。 2.高中青少年心理發展特徵與常見情緒困擾。 3.融合教育下特教生（如 ASD、ADHD）的情緒行為功能分析。 4.教室現場的 SEL 應用：如何將情緒引導融入教學。 5.危機捕手策略：情緒風暴前的預警徵兆辨識、情緒去扶持與降溫技巧（De-escalation）。 6.親師溝通實務：當學生出現情緒危機時，如何與家長建立輔導同盟。 7.分組討論：針對校園常見情緒個案（如：課堂拒學、同儕衝突、情緒潰堤、自傷等）演練輔導話術。 8.跨領域專業合作：導師、特教老師與輔導老師的整合支持系統。			
成效分析			
透過講師於演講中的舉例說明，使參與研習的教職員皆能增進對特殊學生的問題行為瞭解並增進其輔導工作知能，綜合座談時間講師與參加教師雙向討論目前教學上所面臨的問題，及如何以因應學生多樣的情緒議題。研習後教師們普遍反應研習內容符合工作需求且具有實用性，收穫良多。 檢附研習計畫、研習講義、簽到單、活動成果(照片)及研習回饋分析表之資料，並檢附相關領據等粘貼憑證等書面資料。 參加研習人數51人，活動回饋單回收51分，回收率達100%。			



臺北市私立大同高中114學年度第二學期
教師特教知能研習

從情緒覺察到危機的捕手-高中融合教育現場的 SEL
引導學生情緒行為實務輔導攻略
(含自傷、自殺個案輔導)



<https://forms.gle/K4KHFTBX6C5QetvZ8>

~謝謝大家今天的參與~

講師研習簡報



私立大同高中114學年度第2學期 教師特教知能研習

從情緒覺察到危機的捕手-
高中融合教育現場的 SEL
引導學生情緒行為實務輔導攻略
(含自傷、自殺個案輔導)

主講人：蘇倍儀老師
(南港高工國文教師暨鑄造科二年孝班導師)

時間：115年5月14日(四)14:00-17:00

地點：本校尚志大樓B2視訊中心

對象：本校教職員



115.05.14 臺北市私立大同高中特教知能研習

從情緒覺察到危機的捕手－高中融合教育現場的SEL引導學生情緒行為實務輔導攻略



南港高工國文教科教師暨造科二年孝班導師 蘇信儀

南港高工造科二年孝班學生

李承潔

臺北市市立成功高中學生

潘禹宏

學歷

國立臺灣師範大學特殊教育研究所博士班進修(112.2起)

國立臺灣師範大學特殊教育研究所暑碩班畢業(109.6)

中國文化大學中文研究所(92.6)

中國文化大學財務金融系雙學位國際貿易學系(87.6)

經歷

年資26年(私校6年，南港高工20年)

獲獎

全國第十屆教育大愛菁師獎

110年臺北市優良老師導師類

研究發表

連續五年參加金北中中小學教育創新及行動研究發表內容均包含特殊需求學生研究

- 一、〈導師與學生自我反思回饋學生系統支持歷程探究〉獲第26屆中小學教育創新及行動研究優等。
- 二、〈一體化閱讀經驗啟發特殊才能發展學生的輔導歷程〉獲第25屆中小學教育創新及行動研究佳作。
- 三、〈從七成立場或回到全場回到校園主題——導師與安心覺察學校上課歷程分享〉、〈數位計畫與學習的力量——導師與特殊需求32位同學溝通而檢學科學歷程分享〉各分獲第24屆中小學教育創新及行動研究優等與佳作。
- 四、〈自閉症與聽障高中生寫作教學的志功——學生作品獲選校內文學獎的歷程分享〉獲臺北市第23屆中小學行動研究佳作。
- 五、〈自閉症學生的生態系統支持——从照顧難的導師與自閉症高中生安心學習的歷程分享〉獲臺北市第22屆中小學教育創新及行動研究優等。

【第一階段】

情緒雷達：SEL 核心概念
與
融合教育

起手式-SEL 五大核心素養

- 1. 自我覺察 (Self-Awareness)：認識自己的情緒、優勢、限制與價值觀。
 - 能準確識別情緒，具有成長型思維，對自己有信心。
- 2. 自我管理 (Self-Management)：調節自己的情緒、思想與行為。
 - 包括壓力管理、控制衝動、自我激勵、設定個人與學業目標。
- 3. 社會覺察 (Social Awareness)：同理他人，理解不同背景觀點。
 - 展現同理心，關心他人感受，認識家庭、學校與社區的資源。
- 4. 人際技巧 (Relationship Skills)：建立並維持健康的關係。
 - 有效溝通、積極傾聽、團隊合作、建設性解決衝突。
- 5. 負責任的決策 (Responsible Decision-Making)：在行為與互動中做明智抉擇。
 - 評估行為後果，識別問題，考慮自身與他人的福祉，遵守倫理標準。

融合教育

班級經營的重點

班級所有學生都是重要的班級組成，缺一不可。

融合教育的重點

要讓學生間可以相互理解與包容再談融合。

學者指出融合教育的重點

融合教育應該包括全部學生而非只有留意身心障礙學生。作者指出提及融合時，討論圍繞著身心障礙的個體展開。但研究者以為：融合適用於所有學生，無論是否身心障礙，還有就是大多數研究的重點是關於融合對身心障礙個體的影響，但是對於一般教育教室中一般生的影響研究卻稀少，因此，有必要進行更多關於融合對一般生學術和社交影響的研究。

Francisco, M. P. B., Hartman, M., & Wang, Y. (2020). Inclusion and special education. *Education Sciences*, 10 (9), 238.

我的閱讀反思

Francisco, M. P. B., Hartman, M., & Wang, Y. (2020). Inclusion and special education. *Education Sciences*, 10 (9), 238.

我國將依法保障身心障礙學生享有相關的權益保護，近期的修法著重於融合教育的相關支持，但Francisco et al. (2020) 引用了文獻提到了讓人反思的課題：融合的目標是什麼？如果目標是減少社會污名化，讓殘障個體與他們的「正常」同儕在同一個教室裡學習，那麼這個目標已經實現；然而作者 (Francisco et al., 2020) 引用Scruggs和Mastropieri (1995) 的文獻：如果目標是為所有個體提供公平和優質的教育，無論是否殘障，那麼可能尚未實現。

【第二階段】

實務攻略：SEL 引導策略與危機處理

自我覺察	自我管理	社會技巧	內化技巧	負責任的決定
了解自己的情緒與行為 察覺情緒與行為的 影響 辨識自己的情緒與 行為 辨識自己的情緒與 行為	調節情緒與行為 辨識情緒，辨識 情緒 辨識情緒與行為 辨識情緒與行為 辨識情緒與行為	理解他人情緒與行為 理解他人情緒與行為 理解他人情緒與行為 理解他人情緒與行為 理解他人情緒與行為	建立與他人良好人 際關係 理解他人情緒與行為 理解他人情緒與行為 理解他人情緒與行為	做出合乎道德與安全的 決定 理解他人情緒與行為 理解他人情緒與行為 理解他人情緒與行為

實踐SEL 核心概念的融合教育同步
一、先從可以做得到的生活秩序與整潔環境開始
1.10000元獎勵金，73張獎狀，前二屆學長36張，前一屆學長高三畢業連續
告訴孩子們你們做得好將低成就學生的認同從「低能力」轉向「努力與
改變」。
2.先可以達成生活與整潔確實開始透過訓練學生將成功歸因於努力
3.每週花時間檢討進步空間
4.結合同儕進行成功
期望改變與因事歸因改變介入

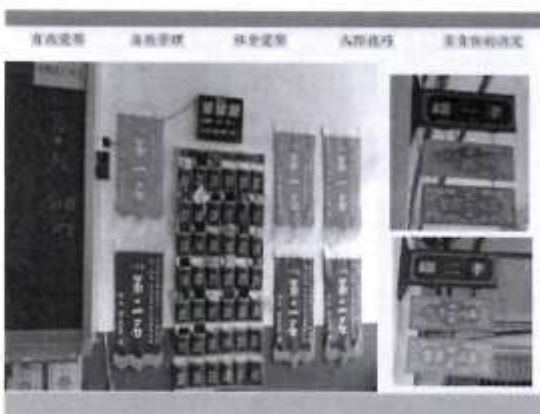


週二到週五午休的靜坐

我每天四點四十分起床
晚上九點半睡
中午靜坐20分鐘
晚上可以有專心的兩小時
大睡睡在房間
而全班也因為靜坐到休息
時間下來
大家的脾氣比較穩定
也會提升學習效果



自我覺察 自我管理 社會技巧 內化技巧 負責任的決定



生涯規劃	生涯管理	社會適應	人際技巧	自我發展與決定
班級契約(施行結合SEL的策略) 導師獎狀獎學金10000元發放辦法 113.9.13(五)第1節開始計算 當班上到高三畢業前累計達73張獎狀可以領取，若未達到73張獎狀則不發放本獎學金 按小組總點數比，獲獎最多的小組依比率頒發獎學金 第1名頒發獎學金的百分之30 第2名頒發獎學金的百分之25 第3名頒發獎學金的百分之15 第4名頒發獎學金的百分之13 第5名頒發獎學金的百分之10 第6名頒發獎學金的百分之7 一個學期評選二次，同學若之後能領獎學金，則本獎學金資格將取消，請假請自己尋找代理人，並私訊班導師。未假換算未打摺。 一週內教務長登記不備實錄二次，教務長之後能領獎學金，則本獎學金資格將取消。 同學閱讀後請簽名：				

生涯規劃	生涯管理	社會適應	人際技巧	自我發展與決定
				

生涯規劃	生涯管理	社會適應	人際技巧	自我發展與決定
班級契約(施行結合SEL的策略)的契約分析 一、以生活導向(善理解成功的心理地圖) (一)建立高價值目標之集體願景：以「73張獎狀換萬元獎金」啟動行為動機 (二)階梯式善惡獎勵之動機擴大化：多層次小組總點數比與獎金分配策略 1.強化「集體效能感」 2.實踐「人人有獎」的善意激勵與維持參與意願 (三)階梯式減距之分配策略：驅動「向上流動」的競爭拉力 1.不對稱性獎勵：創造領先誘因。 2.個人防務契約 (4)落實個人責任：違規者超過次數採取「資格取消制」，杜絕搭便車現象。 (5)強化同儕監督：違規者份額轉由同組成員平分，建立「集體利益」連結，將消極觀望轉化為互相自律 (6)實質正義與公平性：轉化行為動機 「守規者得」的實例：第四名組員因記牌錯誤而獲得獎金的案例，證明了「規則公平」與「堅持」的重要性，也實踐了 善惡獎勵+自我導向+社會適應+人際技巧+自我發展與決定 建立激勵路徑：制度設計激勵了「高標準追求」與「基層流動」，讓不同程度的學生都能體驗到我們努力的原因，進而達成具體的行為修正。 (四)賦能幹部之項目管理與策略思維：從被動服從到自主經理人 (五)關聯點數與賦能弱勢：以生活秩序觀察作為社會認可的平等起點				

生涯規劃	生涯管理	社會適應	人際技巧	自我發展與決定
				

班級契約類推到班級內級檢定之成功(SEL的策略)

二、重視成果展現：與同儕溝通的課程介入

(一)強化「努力即成功」的內在歸因
排除偶然因素：將意外化運氣與天賦，轉而強調「全用課時交手機」，「落實
地檢分類」等具體可操作行為。
掌握成功歸因：讓學生明白卓越是來自「正確方法」與「集體努力」的必然結
果，進而建立對自我的掌控感。

(二)運用數據與獎勵驅動自律動機

跨組數據追蹤：透過即時同學員測試數量的顯著差異，產生心理衝擊，激發學
生的榮譽感與超越他人的動力。
解嚴領導缺失：在導師因公脫離不在場時，透過發放「領導權學走」表徵特
別貢獻，將班級管理轉化為學生自發的集體領導。

(三)翻轉認知並建構心理韌性

管理學實踐：以科學方法證明「成功源於可控制力」，不僅對下點以企及的獲
得啟發，也進而驗證並與傳統的學而研究相輔相成。
提升檢定信心：這種正向的迴響，將被轉化為未來面對困難，以積極正面態度
面對挑戰的正確心理與態度。

成果展現 自我管理 社會參與 人際技巧 負責任的決定

從生活秩序到職人的遷移之SEL的策略

一、從生活秩序到職人養成：丙檢 92.31% 考照，學科100%通過之
優勢遷移

- (一) 要太公心法通過丙檢小範圍考試換取手機使用新假期
- (二) 魔高一丈的「錯誤歸屬感」：同儕代答引發的誠信風暴
- (三) 誠信與韌性的重建：被盜沉舟回歸紙本讀卡測驗的集體決策
與實踐
- (四) 兼容個別差異與自主權：針對特殊需求學生的彈性支持策略
- (五) 導師班的自我實踐92.31%的丙檢證照取得率，學科100%通過
職人養成

1.生命韌性的重構：跨越家庭創傷與行為困難的前導成功實踐

2.從失落到卓越的生命躍遷：方哥與笑點哥的同儕共好的實踐

(六) 連結專業良師資源：為丙檢失利學生重啟職人養成路

成果展現 自我管理 社會參與 人際技巧 負責任的決定



成果展現 自我管理 社會參與 人際技巧 負責任的決定

特殊生可能的生理面——多重感官敏感

因此視覺提示非常重要

做交手機的提示與入班與否的視覺提示

透過中斷使用，減緩手機成癮

(但也要理解成癮的

背後是腦為焦慮)。

獎勵單需要確
認簽名並留備
份



分享一：中斷事件

特殊學生容易影響和他人互動生理面觸覺與聽覺為大宗

1. 觸覺

觸覺敏感——輕微碰觸會覺得被毆打

觸覺不敏感——弄傷或毆打同學會覺得自己只有輕輕的碰到別人
上述兩者可能同時發生在同一位自閉症學生身上

敏感程度越高者，這個狀況會越明顯，因此人際關係易受影響

分享二：陳威傑。

基于過敏事件全班隨著時鐘暴動。

安排與策略處理方式

- 座位的安排一定要有安全距離，但要有技巧的安排，不要只有這個孩子特別寬大。
- 打掃要不著痕跡安排有個人空間的打掃環境。

特殊學生因生理面容易影響和他人互動的部分之安排與策略

2. 聽覺

聽覺敏感——因無法過濾背景聲音，很容易一有聲音就覺得吵或有情緒甚至攻擊性

聽覺不敏感——有些個案會聽大聲在班上唱歌或放自己喜歡的音樂而覺得自己只有放得很小聲

上述兩者可能同時發生在同一位自閉症學生身上

敏感程度越高者，這個狀況會越明顯因此人際關係易受影響

分享三：陳安靜與千歲就大聲看劇。

處理方式

- 平常上課時就對全班同學示範輕聲細語。
- 從新生開學開始就教導同學要發出聲音的活動，請到走廊進行或帶耳機。

特殊學生生理面

3. 自我中心

● 想法是從自己的角度出發，因此也較無法自我覺察。

● 有較上座體的傾向

(因此只要一次給予彈性，會變成每次都覺得可以，會引發班級經營的狀態——合理化調整與個案會議的重要)。

因此人際關係易受影響

分享四：

被吃的同學與對大哥的鞠躬道歉。

網路表達的不滿語言。

處理方式與情緒面的非黑即白方式相同。

特殊學生情緒面容易影響學校各方面生活的部分

1. 固著或固著行為

(1)對於喜歡的人事物，在維持適當距離上有相對距離否凡會有所跟隨，等候或製造一對一的機會。

(2)一些孩子喜歡排排站，但實際執行幹部任務時則有困難。

(3)部分孩子對於完為的面容如果面容是在自身的課業容易有

類似《孔乙己》一文中孔乙己的行為或觀點解讀

「讀書不能算偷……竊書！……讀書人的事，能算偷麼？」

◆ 可能會有作業沒寫堅持自己寫完

◆ 倘若沒有通過強調任務老師與課老師有承擔易給過等狀況

◆ 上課違規被提醒會有情緒或更從輕有更大的狀態(反學以維護自尊)

(4)有些孩子會對細微感恐懼，會一直洗手或逃避上課，課堂上坐式與所處環境，避免如廁所排管弄到地板(擔心細菌)

特殊學生可能的生理面——感官敏感

有些孩子會很怕刺激，有些會需要很多刺激（全在常態分配之外），所以會有自我刺激的行為
→ 比方說多話不停、重複同一個動作或者自衛行為
→ 比方說遮住耳朵上課、熱死了他穿長袖、尖叫、突然站起身來衝出班級……
這些多半是他的負荷已經超標了，若老師要他坐好和守規矩，很容易會發生「氣場事件」。

特殊學生視覺溝通非常重要

1. 臉書私訊(含可愛貼圖)，文字記得簡短，寫重點。
2. Line私訊(含可愛貼圖)，文字記得簡短，寫重點。
如：水啦、超讚等。
3. 避免長時間的口語溝通，容易被孩子解讀為「說教」或「罵人」。
產生後續的情緒行為狀態(情緒低落與過不佳時出現自我傷害的(割手、大力刺傷自己的手腳)，很多時候是因為在家中遇到家人的關心(但孩子覺得受到責罵)，但在學校又有喜歡的同學聊會白失敗。
4. 大多割手、大力刺傷自己的手腳的行為是因為想從痛苦中宣洩感覺，而非真正要自殺，故要引導轉移或忽略避免增強。

防治兒少自殺行動綱領與方案電子書與目錄 可成為理解孩子與引導的力量



建構兒少自殺防治校園
體制之行動綱領與方案



一、前言	1
二、兒少自殺防治校園體制之行動綱領與方案	2
三、兒少自殺防治校園體制之行動綱領與方案	3
四、兒少自殺防治校園體制之行動綱領與方案	4
五、兒少自殺防治校園體制之行動綱領與方案	5
六、兒少自殺防治校園體制之行動綱領與方案	6
七、兒少自殺防治校園體制之行動綱領與方案	7
八、兒少自殺防治校園體制之行動綱領與方案	8
九、兒少自殺防治校園體制之行動綱領與方案	9
十、兒少自殺防治校園體制之行動綱領與方案	10

特殊學生情緒面容易影響學校各方面生活的部分

1. 霸凌或霸凌行為
(1) 對於喜歡的人事物，在保持適當距離上有相對困難甚至會有跟蹤、等候或製造一對一的機會。
- (2) 一些孩子喜歡幹部頭銜，但實際執行幹部任務時則有困難。
- (3) 部分孩子有對完美的渴望如果這是在自身的課堂容易有類似《孔乙己》一文中孔乙己的行為或觀點解讀「讀書不能算低……讀書！……讀書人的事，能算低麼？」
◆ 可能會有作業沒寫堅持自己有交
◆ 補考沒有通過強調任課老師任課老師有承諾要給過關狀況
◆ 上課沒聽懂提醒會有情緒或是提醒有更光的狀態(以聲以維護自尊)
(4) 有些孩子會割傷或恐嚇。會一直洗手或逃避上課，蹲著上堂式廁所或穿鞋褲，避免如廁時褲管弄到地板(擔心細菌)

[illegible]

2. 為了經營良莠會翻臉不認人。

(1)若老師要求她不想做的(因為不想做就是弱勢的部分,會丟臉),引發本能的作戰反應,故會發脾氣說話沒禮貌。可以設計必定成功的引導方式,逐步引導,可改善。

(2) 孩子已以口語反叛(自身有偷竊事實),因此引發後續眾人的嘲弄。孩子除了反叛外,可能會從網路或其他地方表達,有時會對自己與其相處的另一方造成很大的傷害。

2-1. 乖戾自尊的反撲選擇在學校不和人有所衝突，回家後才會露出真面目，大爆炸……

(1) 女性自閉症會掩飾會導致其忽略內在情緒需求與自我觀念，導致後面的憂鬱情形。

(2)要安排信任的教師引導(類似認輔老師)。

- 女性 ASD 易被漏診：

或是假裝正常(pretending to be normal)，使其難以被診斷；這種掩飾會導致其忽略內在情緒需求與自我概念。

● 性別表現有差異：雖然高認知 ASD 的核心症狀（如：刻板與重複性行為）性別差異不明顯，但外顯行為有別。男性易過動，女性則易有執行功能/專注力方面的問題。故作業經常缺交，上課都分心在做自己的事或趴著睡覺（晚上睡臥品質差）。學生覺得學習很困難看不到進步因此說學習動機低。

- 適應行為受影響：不論性別，症狀嚴重度越高，適應行為表現越差。女性 ASD 早期溝通優於男性，但因難在於情境運用不足，需透過檢視適應行為來發現其需求。

资料来源:根据《2014 中国统计年鉴》和《中国统计年鉴》, 2015 年数据根据作者统计整理而成。注: 1. 940。

陳應泰、李金和、謝國興

【第三階段】

案例捕手：實務案例研討與模擬演練

降低成本以SEL融入重要的班級經營事件

(一)心理安全感的重建：以「同學被霸凌事件」降低心理威脅成本

- 1.以同理與尊重為基石：重建偏差行為背後的安全感
- 2.危機介入：在「三打一」暴力衝突中的情感支持
- 3.從暴戾少年到孝順職人的自我實現

(二)挫折歸因的即時導引：以「課堂傷害事件」轉化被害情緒

(1)精準溝通與事實導正

(2)親師合作的機會教育

(3)開透明與建立標準

(三)化解「言語戲謔引發之衝突」以重建人際價值本

1.奇景與問題脈絡

2.行動歷程：基於生態系統的三級輔導介入

(1)初步介入與親師溝通

(2)二次事件與校安暨輔導老師通報

(3)全方位生態系統的網絡合作

3.成效與滾動式反思：從單向保護到雙向尊重的轉化

結語：守住最後一道安全底線

生涯規劃

自我管理

社會適應

人際技巧

負責任的決定

降低成本以SEL融入重要的班級經營事件討論

● 真人真事情境

導師到班上時

- 1.甲、乙二生肢體對峙，其他旁觀同學出現
鼓譟看好戲現象。

導師或任課老師該怎麼處理

生涯規劃

自我管理

社會適應

人際技巧

負責任的決定

降低成本以SEL融入重要的班級經營事件討論

- 2.甲、乙二生離開班上，卻在樓梯間又吵起來，甲生甚至對乙生說要用吸管戳爆他的眼球。

導師或任課老師該怎麼處理

生涯規劃

自我管理

社會適應

人際技巧

負責任的決定

降低成本以SEL融入重要的班級經營事件討論

- 3.老師在學校加班接到乙生家長電話，表示乙生說甲生要拿刀殺他，而老師那時在旁邊卻沒處理同時開擴音讓一旁的乙生聽。

請問接到電話導師或任課老師該怎麼處理

生涯規劃

自我管理

社會適應

人際技巧

負責任的決定

降低成本以SEL融入重要的班級經營事件討論

3.老師在學校加班接到乙生家長電話，表示乙生說甲生要拿刀殺他，而老師那時在旁邊卻沒處理，同時開擴音讓一旁的乙生聽。

請問接到電話導師或任課老師該怎麼處理

自我覺察 自我管理 社會覺察 人際技巧 負責任的決定

降低成本以SEL融入重要的班級經營事件討論

3.老師在學校加班接到乙生家長電話，表示乙生說甲生要拿刀殺他，而老師那時在旁邊卻沒處理，同時開擴音讓一旁的乙生聽。

請問接到電話導師或任課老師該怎麼處理

自我覺察 自我管理 社會覺察 人際技巧 負責任的決定

降低成本以SEL融入重要的班級經營事件討論

親師溝通與多方實證調查

校方系統介入

1.導師
2.任課老師(當日書面觀察電子檔)
3.科主任
4.校安

自我覺察 自我管理 社會覺察 人際技巧 負責任的決定

降低成本以SEL融入重要的班級經營事件討論

親師溝通與多方實證調查
正式會議

1.導師
2.科主任
3.校安
4.乙生邀請證人兩位，甲生邀請證人兩位
5.班級幹部代表兩位
6.班長做會議紀錄

自我覺察 自我管理 社會覺察 人際技巧 負責任的決定

降低成本以SEL融入重要的班級經營事件討論

親師溝通與多方實證調查
正式會議

- 1.導師
- 2.科主任
- 3.校安
- 4.乙生邀請證人兩位，甲生邀請證人兩位
- 5.班級幹部代表兩位
- 6.班長做會議紀錄

班級經營 自我管理 社會技能 人際技巧 負責任的決定

降低成本以SEL融入重要的班級經營事件討論

親師溝通與多方實證調查
正式會議處理下面狀況

- 1.事件還原
- 2.責任釐清
- 3.其他事件(案外案處理)
- 4.校規處理
- 4-1減罰罰則，重在引導
- 4-2家長通知與尊重A生延後告知家長之需求
- 5.分析以SEL融入重要的班級經營事件討論之優勢

班級經營 自我管理 社會技能 人際技巧 負責任的決定

降低成本以SEL融入重要的班級經營事件討論

班級經營與價值重建：班級家長群組與班級公告

- (1)課堂秩序：上課時間走動或發言須舉手（校規警告處分），本次採口頭告誡。
- (2)人身尊重：推搡或口語損及名譽者，依校規處分；不得以同學姓名開玩笑，避免造成不適。
- (3)禁止煽動：針對旁觀起哄（校規大過處分）杜絕群體極化現象。

班級經營 自我管理 社會技能 人際技巧 負責任的決定

感謝聆聽

班級經營 自我管理 社會技能 人際技巧 負責任的決定

115年度補助私立高中職辦理教師特教知能研習-研習活動分析表

私立大同高中115年度下學期-教師特教知能研習『從情緒覺察到危機的捕手-高中融合教育現場的 SEL 引導學生情緒行為實務輔導攻略(含自傷、自殺個案輔導)』

回饋單分析統計

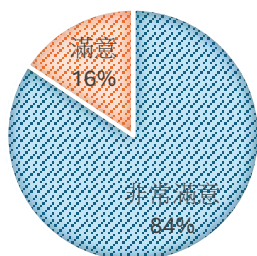
1. 參加研習人數51人，活動回饋單回收有效問卷51份，回收率達100%。

2. 分析統計資料如下表(圖)

研習主題					
本次研習主題符合教學或輔導需求	非常同意	同意	尚可	不同意	非常不同意
	43	8	0	0	0
研習內容具實務應用價值	非常同意	同意	尚可	不同意	非常不同意
	46	5	0	0	0
講解方式					
講師說明清楚且具專業性	非常同意	同意	尚可	不同意	非常不同意
	43	8	0	0	0
研習內容有助於增進我對特殊教育的理解	非常同意	同意	尚可	不同意	非常不同意
	47	3	1	0	0
研習內容					
本次研習有助於提升我對融合教育的知能	非常同意	同意	尚可	不同意	非常不同意
	46	5	0	0	0
本次研習有助於我未來在班級經營或學生輔導上的應用	非常同意	同意	尚可	不同意	非常不同意
	40	11	0	0	0
學習成效					
本次研習有助於提升我對特殊教育學生需求的敏感度與理解	非常合適	合適	尚可	不合適	非常不合適
	44	7	0	0	0
研習時間與流程安排適當	非常合適	合適	尚可	不合適	非常不合適
	47	4	0	0	0
整體而言，我對本次研習感到滿意	非常同意	同意	尚可	不同意	非常不同意
	45	6	0	0	0
您對本次研習的建議或回饋	非常同意	同意	尚可	不同意	非常不同意
	40	11	0	0	0

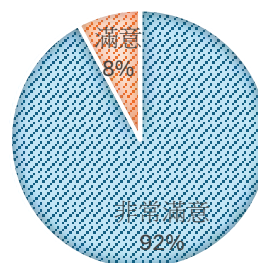
本次研習主題符合教學

■ 非常滿意 ■ 滿意 ■ 普通 ■ 不滿意 ■ 非常不滿意



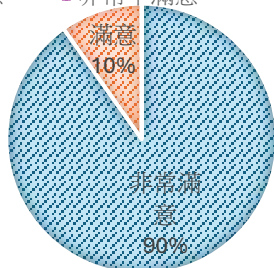
研習內容有助於增進我對特殊教育的理解

■ 非常滿意 ■ 滿意 ■ 普通 ■ 不滿意 ■ 非常不滿意



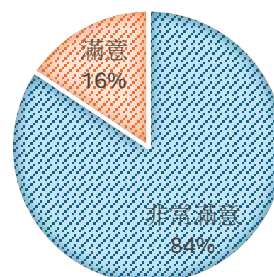
研習內容具實務應用價值

■ 非常滿意 ■ 滿意 ■ 普通 ■ 不滿意 ■ 非常不滿意



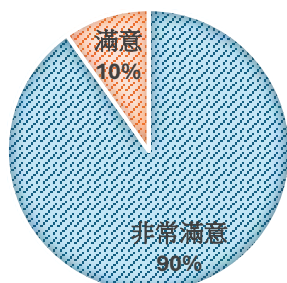
講師說明清楚且具專業性

■ 非常滿意 ■ 滿意 ■ 普通 ■ 不滿意 ■ 非常不滿意



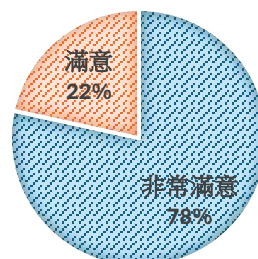
本次研習有助於提升我對融合教育的知能

■ 非常滿意 ■ 滿意 ■ 普通 ■ 不滿意 ■ 非常不滿意



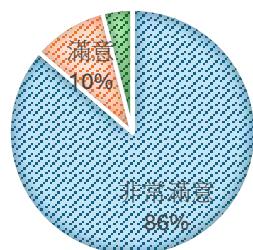
本次研習有助於我未來在班級經營或學生輔導上的應用

■ 非常滿意 ■ 滿意 ■ 普通 ■ 不滿意 ■ 非常不滿意



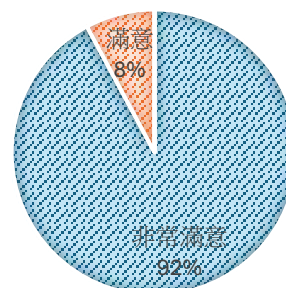
本次研習有助於提升 我對特殊教育學生需 求的敏感度與理解

■ 非常滿意 ■ 滿意 ■ 普通 ■ 不滿意 ■ 非常不滿意



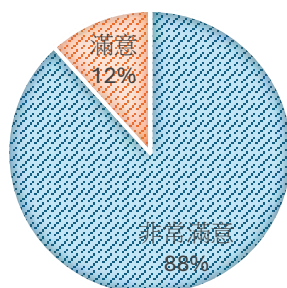
研習時間與流程安 排適當

■ 非常滿意 ■ 滿意 ■ 普通 ■ 不滿意 ■ 非常不滿意



整體而言，我對本 次研習感到滿意

■ 非常滿意 ■ 滿意 ■ 普通 ■ 不滿意 ■ 非常不滿意



您對本次研習的建 議或回饋

■ 非常滿意 ■ 滿意 ■ 普通 ■ 不滿意 ■ 非常不滿意

